



# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PERSONAL  
DOCENTE E  
INVESTIGADOR

**1<sup>er</sup> SEMESTRE**



Universidad de Valladolid

SEPTIEMBRE  
FEBRERO  
2024/2025

# PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

## UVA

### Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVA) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde con las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVA a través del Centro de Enseñanza *Online*, Formación e Innovación Docente (en adelante Centro VirtUVA), ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y de Grupos de Innovación Docente (GID), y organiza Jornadas de Innovación Docente.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a nueve ejes estratégicos que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos. Este Plan se desarrollará en dos ofertas formativas semestrales:

- De septiembre a febrero
- De febrero a julio

EJES ESTRATÉGICOS	INFORMACIÓN
<b>Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)</b>	Estos cursos están orientados a la formación en el uso de Campus Virtual, el diseño de objetos multimedia de aprendizaje (infografías, píldoras de vídeos, podcasts educativos), al uso de redes sociales en la docencia (blogs, Instagram, Twitter, TikTok) y al conocimiento de las nuevas tendencias como Bring Your Own Device o la Inteligencia Artificial Generativa.
<b>Docencia Online (DOC)</b>	En estos cursos se abordarán temas como la identidad digital, diseño de cursos, tutorización y evaluación online así como la integración de las TRIC y medios con las metodologías docentes.
<b>Formación Inicial del Profesorado (FIP)</b>	Aquí se abordarán diversas formaciones orientadas a la mejora profesional del PDI así como al uso de los recursos y las herramientas necesarias para lograr una docencia de calidad.
<b>Planificación, Gestión y Calidad Docente (PLAN)</b>	Gracias a estos cursos aprenderás sobre metodologías activas e inclusivas (gamificación, aprendizaje cooperativo), a tutelar TFGs y TFMs, así como diferentes instrumentos de evaluación, la Propiedad Intelectual y el Derecho de autor, el plagio y acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado.
<b>Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento (DPSE)</b>	En estos cursos se tratarán temas de gran importancia para el profesorado como: las habilidades docentes (hablar en público y gestión), habilidades sociales en el aula, cuidado del docente (estés, patología de la voz), así como el fomento de la empleabilidad y emprendimiento de los estudiantes (coaching y atención plena).
<b>Formación a Demanda (DEM)</b>	Cursos destinados a cubrir las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro (Centros, Títulos y PID).
<b>Internacionalización (INT)</b>	Cursos de inglés dirigidos a la docencia y la investigación así como asignaturas bilingües.
<b>Investigación (INV)</b>	Cursos orientados al uso de software para la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, uso de herramientas de búsqueda bibliográfica así como publicación de trabajos científicos en diversas revistas.
<b>Responsabilidad Social Universitaria (RSU)</b>	Cursos dirigidos a promover competencias que mejoren nuestra universidad desde un punto de vista social, de convivencia, de igualdad, de cooperación o voluntariado.

# Vinculación con el Marco de Competencia Digital Docente Universitario: *Proyecto Competencias Digitales del Profesorado -Formación y Acreditación (DigCompEdu-FyA)*

La presencia de los medios y las tecnologías digitales han transformado nuestra manera de relacionarnos, aprender, trabajar y organizar nuestro tiempo. El ámbito educativo no está exento de esta influencia, y resulta imprescindible dotar a la ciudadanía, en general, y a los docentes, en particular, de las competencias necesarias para utilizar los medios y las tecnologías digitales de forma crítica y creativa.

[El Marco de Competencia Digital Docente Universitario \(DigCompEdu-FyA\)](#) responde a la creciente necesidad de que los educadores universitarios adquieran las competencias digitales específicas de su profesión. Este marco se plantea como una adaptación del marco europeo DigCompEdu y del Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente Español (MRCDD), adaptado al contexto

1. **Compromiso profesional.** Uso de las tecnologías para la comunicación, la colaboración y el desarrollo profesional. Incluye habilidades como la comunicación organizativa, la participación y colaboración profesional, la práctica reflexiva, el desarrollo profesional digital continuo y la protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital.
2. **Contenidos digitales.** Búsqueda, creación e intercambio de contenidos digitales. Implica la capacidad para buscar y seleccionar contenidos digitales, crear y modificar estos contenidos, proteger, gestionar y compartir dichos contenidos, y adoptar prácticas educativas abiertas para una docencia más inclusiva.
3. **Enseñanza y aprendizaje.** Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje. Abarca la capacidad de integrar tecnologías digitales en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientar y apoyar el aprendizaje del alumnado, promover el aprendizaje entre iguales y autorregulado, y utilizar licencias abiertas y recursos educativo.
4. **Evaluación y retroalimentación.** Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación. Se centra en la capacidad de diseñar y aplicar medios e instrumentos de

evaluación digital, analizar datos y evidencias de aprendizaje, y proporcionar retroalimentación efectiva al alumnado.

5. **Empoderamiento del alumnado.** Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la personalización y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje. Incluye habilidades para garantizar la accesibilidad e inclusión, atender a las diferencias personales en el aprendizaje y fomentar el compromiso activo del alumnado.

6. **Desarrollo de la competencia digital del alumnado.** Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas. Implica habilidades en alfabetización mediática y de información, comunicación y colaboración digital, creación de contenidos digitales, uso responsable y bienestar digital, y resolución de problemas.

Los profesores con competencia digital pueden enseñar eficazmente en un entorno digital y apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje y desarrollo digital. Además, el marco proporciona una guía para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, lo que mejora la calidad de la educación y aumenta la confianza en el sistema educativo.

Por todo ello, se ha tenido en cuenta el proyecto DigCompEdu-FyA para el diseño y categorización de los cursos sobre competencias digitales que componen el siguiente plan de formación. Se incluye la siguiente infografía (ver Figura 1) como resumen de cada una de las facetas que componen la competencia digital docente según el Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA).

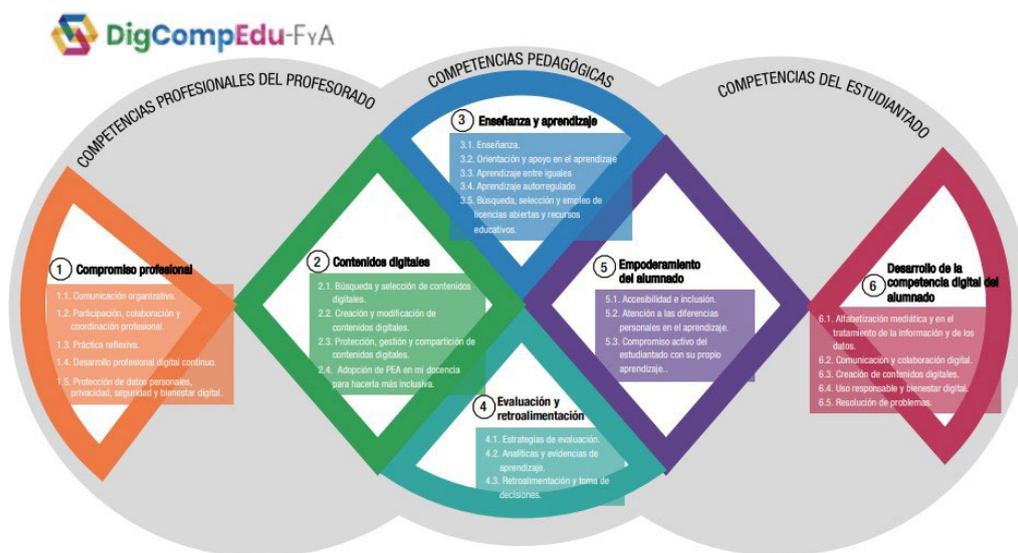


Figura 1. Infografía explicativa de las facetas que componen la competencia digital docente según el Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA).

# Inscripción en los cursos de formación:

## Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVA. Siguiendo el [enlace](#) Encuesta de inscripción podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción.

1. Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula dentro del plazo que se les indique desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Centro VirtUVA. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, el/la docente será penalizado y no podrá realizar actividades formativas en las tres siguientes convocatorias.
3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado deberá asistir al 75% de las horas presenciales del curso, salvo que se indiquen otras condiciones en la descripción de cada curso.
5. Si el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizado con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto o Grupo de Innovación Docente.
6. En los cursos propuestos para los profesores noveles tendrá prioridad el profesorado de reciente incorporación.

## RELACIÓN DE CURSOS Y FECHAS DE REALIZACIÓN:

**Go Fluent/ 1 octubre - 30 septiembre**

INT



**Empoderamiento del alumnado: accesibilidad e inclusión / 7 octubre - 22 enero**

RSU



**Empoderamiento del alumnado: Compromiso activo del estudiantado con su propio aprendizaje / 7 octubre - 22 enero**

RSU



**Empoderamiento del alumnado: Personalización del aprendizaje / 7 octubre - 22 enero**

RSU



**Podcast educativo / 1 - 29 octubre**

NTIC



**Domina Instagram y aprende a captar la atención de tu audiencia en tan solo 2 días / 8 - 23 octubre**

NTIC



**¿Eres nuevo en la UVa? Aprende los recursos y herramientas básicas / 8 y 31 octubre**

FIP



**Wooclap / 8 octubre**

DOC



**Introducción al Visual Abstract / 14 octubre al 18 noviembre**

INV



**Retos éticos y legales de la inteligencia artificial / 14 y 15 octubre**

NTIC



**Potenciando la evaluación competencial mediante Inteligencias Artificiales Generativas / 21 octubre - 8 noviembre**

PLAN



**Estrategias de Aprendizaje Cooperativo (Segovia) / 21 - 28 octubre**

PLAN



**Genially / 24 octubre - 14 noviembre**

NTIC



**ApS en la Universidad. Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad (Valladolid) / 5, 12, 19 y 26 de noviembre**

PLAN



**Recursos para la docencia: Digitalización / 1 noviembre al 31 diciembre**

FIP



**Maquetación de documentos complejos con Microsoft Word / 20 noviembre - 30 diciembre**

NTIC



## RELACIÓN DE CURSOS Y FECHAS DE REALIZACIÓN:

**Técnicas de desarrollo intelectual / 25 noviembre - 2 diciembre**

DPSE



**Gestión del tiempo en el trabajo / 8 - 27 enero**

PLAN



**Habilidades comunicativas para docentes (Valladolid) / 15 y 16 enero**

DPSE



**Análisis estadístico con SPSS: de Básico a Avanzado / 20 - 23 enero**

INV



## LEYENDA

ONLINE



HÍBRIDA



PRESENCIAL



ENLACE



## GO FLUENT

### *Introducción:*

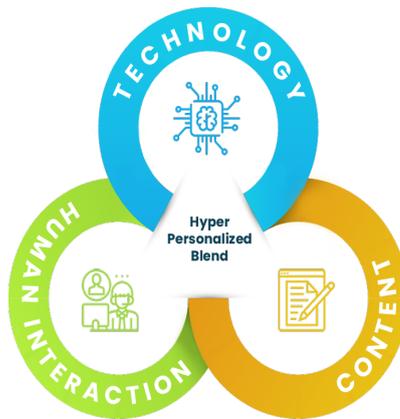
Desarrolla todo tu potencial en el aprendizaje de otro idioma a través del campus online goFLUENT, la plataforma de formación de idiomas más potente. GoFLUENT personaliza el aprendizaje de idiomas y promueve el *upskilling* gracias a nuestra Inteligencia Artificial. Aprende cuándo y dónde quieras habilidades de escucha, habla, lectura y escritura.

### *Profesorado: Plataforma de autoformación en idiomas*

- *Fechas de realización del curso:* 01/10/2024 - 30/09/2025
- *Modalidad:* Online
- *Duración:* 12 meses de autoformación + 5 horas de clases individuales
- *Lugar:* Campus online goFLUENT
- *Inscripción al curso:* <https://forms.office.com/e/CgyTFyKjA0>
- *Número de asistentes:* 160
- *Objetivos:*
  - Fomentar el aprendizaje de idioma y las competencias lingüísticas del profesorado.
  - Contribuir a que el profesorado imparta asignaturas en inglés y, a su vez, mejoren el nivel en idiomas.
- *Contenidos:*
  - 12.000 contenidos de autoformación, actualizados cada semana en 14 idiomas (Inglés, Francés, Español, Alemán, Italiano, Portugués, Ruso, Chino, Neerlandés, Japonés, Árabe, Coreano, Polaco)
    - Fundamentos del idioma (Comunicación general, Exámenes oficiales)
    - Competencias profesionales (redacción corporativa, Liderazgo, Reuniones, Negociación, Llamadas, Presentaciones)
    - Sectores industriales
    - Comunicación global (Perfecciona el acento, Conciencia cultural e inclusión)
    - Tendencias e intereses (Evolución de mercados, estilo de vida y entretenimiento)
  - Acceso libre a las clases de conversación en 6 idiomas (Inglés, Francés, Español, Alemán, Italiano, Portugués)

- Test de nivel disponible en 14 idiomas (Inglés, Francés, Español, Alemán, Italiano, Portugués, Ruso, Chino, Neerlandés, Japonés, Árabe, Coreano, Polaco)
- Clases individuales con profesor en Inglés (10 horas)
- **Metodología:**

Nuestra combinación de tecnología hiperpersonalizada, contenido e interacción humana acelera el desarrollo de habilidades lingüísticas y ayuda a ganar confianza, ahorrar tiempo y desarrollar el talento.



- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario:

- 1.- Realizar 30 Actividades en la plataforma o 2 cursos completos de goFLUENT
- 2.- Realizar 3 clases *one to one*

# CURSO AUTOFORMACIÓN

## Empoderamiento del alumnado: Accesibilidad e inclusión

### *Introducción:*

Este curso de autoformación se enfoca en desarrollar la competencia digital de los docentes, específicamente la competencia 5 del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes Universitarios (DigCompEdu) denominada Empoderamiento del alumnado. Se puede definir esta competencia como “El empleo de tecnologías digitales para promover la participación del estudiantado, haciendo que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, implica apoyar la diversificación en el aula y la educación personalizada, ofreciendo apoyo diferenciado y actividades diversas y flexibles que se adapten al nivel de competencia, intereses y necesidades de cada estudiante, garantizando la accesibilidad a todo el estudiantado atendiendo a las necesidades educativas de cada uno y a las barreras y desigualdades existentes”.

Esta competencia se divide en tres subáreas: (5.1.) Accesibilidad e inclusión; (5.2.) Personalización del aprendizaje y (5.3.) Compromiso activo del estudiante con su propio aprendizaje.

Este curso se centrará en la subárea 5.1. la cual “alude a la capacidad docente para facilitar el aprendizaje de todo el alumnado, al adoptar medidas en favor de la inclusión y equidad y que contribuyan a reducir o a compensar las desigualdades que puedan existir y que afectan al aprendizaje (brecha digital, desigualdades socioculturales, contextuales y económicas)”. Los materiales proporcionados (guías, infografías, vídeos y pruebas de evaluación) están diseñados para ayudar a los docentes a integrar el conjunto de metodologías activas y de herramientas digitales en su práctica educativa diaria.

### *Profesorado:*

- Katherine Gajardo
- Judith Cáceres
- José Carlos Zarzuela Velasco
- Sandra San Miguel Prieto

● *Fechas de realización del curso:* del 07/10/2024 al 22/01/2025

● *Modalidad:* Online

- **Duración:** 4 meses de autoformación.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa.
- **Número de asistentes:** 100.
- **Objetivos:**
  - Desarrollar la competencia digital de los docentes universitarios para contribuir al empoderamiento de su alumnado.
  - Introducir materiales sobre metodologías activas que fomenten la autonomía y participación de los estudiantes.
  - Utilizar herramientas digitales para personalizar el aprendizaje y promover el pensamiento crítico.
- **Contenidos:**
  - Introducción al Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes Universitarios (DigCompEdu), por medio de la exploración de la competencia 5.1 y su relevancia en la educación universitaria.
  - Cómo diseñar tus contenidos docentes de forma accesible e inclusiva para todo el alumnado.
  - Cómo conseguir que tus clases sean accesibles e inclusivas.
  - Herramientas para facilitar la accesibilidad de tus materiales docentes.
- **Metodología:**

El curso consta de material variado, empleando videos de apoyo, lecturas, actividades evaluables y participación en foros de discusión. Se promoverá el trabajo personal y colaborativo, así como la aplicación práctica de los contenidos en el entorno educativo, con un enfoque especial en cómo cada metodología se apoya en las herramientas digitales y contribuye al empoderamiento del alumnado. Los participantes podrán realizar el curso cuando lo estimen oportuno dentro de las fechas establecidas, ya que el material estará disponible y podrán organizarse según su conveniencia.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado, será necesario:

- Visualizar el contenido del curso.
- Completar y superar las actividades evaluables.
- Participar activamente en las discusiones y trabajos colaborativos.
- Participar en los foros de discusión.

# CURSO AUTOFORMACIÓN

## Empoderamiento del alumnado:

### Compromiso activo del estudiantado con su propio aprendizaje

#### *Introducción:*

Este curso de autoformación se enfoca en desarrollar la competencia digital de los docentes, específicamente la competencia 5 del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes Universitarios (DigCompEdu) denominada Empoderamiento del alumnado. Se puede definir esta competencia como “El empleo de tecnologías digitales para promover la participación del estudiantado, haciendo que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, implica apoyar la diversificación en el aula y la educación personalizada, ofreciendo apoyo diferenciado y actividades diversas y flexibles que se adapten al nivel de competencia, intereses y necesidades de cada estudiante, garantizando la accesibilidad a todo el estudiantado atendiendo a las necesidades educativas de cada uno y a las barreras y desigualdades existentes”.

Esta competencia se divide en tres subáreas: (5.1.) Accesibilidad e inclusión; (5.2.) Personalización del aprendizaje y (5.3.) Compromiso activo del estudiante con su propio aprendizaje.

Este curso se centrará en la subárea 5.3. la cual “implica la capacidad docente de conseguir que el estudiantado esté motivado y comprometido con su aprendizaje y desarrollo competencial, involucrándole en la resolución de problemas en su entorno y conectando los aprendizajes académicos con las experiencias del mundo real, todo ello a través del empleo de las tecnologías digitales”. Esta competencia es esencial para que el profesorado no solo transmita conocimientos, sino que también capacite a los estudiantes para ser aprendices autónomos, críticos y creativos en un entorno digital y para ello se presentarán diversas metodologías activas y herramientas digitales como: Flipped Classroom (aula invertida), Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ); Gamificación y Aprendizaje Basado en la Comprensión y el Pensamiento (TBL). Los materiales proporcionados (guías, infografías, vídeos y pruebas de evaluación) están diseñados para

ayudar a los docentes a integrar el conjunto de metodologías activas y de herramientas digitales en su práctica educativa diaria.

#### *Profesorado:*

- Félix Rafael de la Puente Llorente
- Ruth Pinedo González
- José Carlos Zarzuela Velasco
- Sandra San Miguel Prieto

● *Fechas de realización del curso:* del 07/10/2024 al 22/01/2025

● *Modalidad:* Online

● *Duración:* 4 meses de autoformación.

● *Lugar:* Campus Virtual de Extensión UVa.

● *Número de asistentes:* 100.

● *Objetivos:*

- Desarrollar la competencia digital de los docentes universitarios para contribuir al empoderamiento de su alumnado.
- Introducir materiales sobre metodologías activas que fomenten la autonomía y participación de los estudiantes.
- Utilizar herramientas digitales para personalizar el aprendizaje y promover el pensamiento crítico.

● *Contenidos:*

- Introducción al Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes Universitarios (DigCompEdu), por medio de la exploración de la competencia 5.3 y su relevancia en la educación universitaria.
- Metodologías activas y herramientas digitales para su implementación:
  - Aula invertida (Flipped Classroom): empoderamiento mediante la autonomía y el aprendizaje activo.
  - Aprendizaje basado en proyectos (ABP): desarrollo de competencias a través de proyectos significativos.
  - Aprendizaje basado en juegos y gamificación: motivación y compromiso mediante el juego y sus elementos.
  - Aprendizaje basado en la comprensión y el pensamiento (TBL): fomento del pensamiento crítico y la comprensión profunda.

- *Metodología:*

El curso consta de material variado, empleando videos de apoyo, lecturas, actividades evaluables y participación en foros de discusión. Se promoverá el trabajo personal y colaborativo, así como la aplicación práctica de los contenidos en el entorno educativo, con un enfoque especial en cómo cada metodología se apoya en las herramientas digitales y contribuye al empoderamiento del alumnado. Los participantes podrán realizar el curso cuando lo estimen oportuno dentro de las fechas establecidas, ya que el material estará disponible y podrán organizarse según su conveniencia.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado, será necesario:

- Visualizar el contenido del curso.
- Completar y superar las actividades evaluables.
- Participar activamente en las discusiones y trabajos colaborativos.
- Participar en los foros de discusión.

# CURSO AUTOFORMACIÓN

## Empoderamiento del alumnado: Personalización del aprendizaje

### *Introducción:*

Este curso de autoformación se enfoca en desarrollar la competencia digital de los docentes, específicamente la competencia 5 del Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes Universitarios (DigCompEdu) denominada Empoderamiento del alumnado. Se puede definir esta competencia como “El empleo de tecnologías digitales para promover la participación del estudiantado, haciendo que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, implica apoyar la diversificación en el aula y la educación personalizada, ofreciendo apoyo diferenciado y actividades diversas y flexibles que se adapten al nivel de competencia, intereses y necesidades de cada estudiante, garantizando la accesibilidad a todo el estudiantado atendiendo a las necesidades educativas de cada uno y a las barreras y desigualdades existentes”.

Esta competencia se divide en tres subáreas: (5.1.) Accesibilidad e inclusión; (5.2.) Personalización del aprendizaje y (5.3.) Compromiso activo del estudiante con su propio aprendizaje.

Este curso se centrará en la subárea 5.2. la cual “hace referencia al empleo de las tecnologías digitales para atender a las diferencias del alumnado, garantizando sus derechos digitales, para que siga itinerarios de aprendizaje personalizados que le permitan alcanzar los objetivos de aprendizaje”. Los materiales proporcionados (guías, infografías, vídeos y pruebas de evaluación) están diseñados para ayudar a los docentes a integrar el conjunto de metodologías activas y de herramientas digitales en su práctica educativa diaria.

### *Profesorado:*

- Noelia Santamaría
- Carmela García
- Vanessa Ortega
- José Carlos Zarzuela Velasco
- Sandra San Miguel Prieto

- **Fechas de realización del curso:** del 07/10/2024 al 22/01/2025
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 4 meses de autoformación.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa.
- **Número de asistentes:** 100.
- **Objetivos:**
  - Desarrollar la competencia digital de los docentes universitarios para contribuir al empoderamiento de su alumnado.
  - Introducir materiales sobre metodologías activas que fomenten la autonomía y participación de los estudiantes.
  - Utilizar herramientas digitales para personalizar el aprendizaje y promover el pensamiento crítico.
- **Contenidos:**
  - Introducción al Marco Europeo para la Competencia Digital de los Docentes Universitarios (DigCompEdu), por medio de la exploración de la competencia 5.2. y su relevancia en la educación universitaria.
  - Qué es el aprendizaje personalizado.
  - Herramientas que facilitan la personalización de la enseñanza en Educación Superior.
- **Metodología:**

El curso consta de material variado, empleando videos de apoyo, lecturas, actividades evaluables y participación en foros de discusión. Se promoverá el trabajo personal y colaborativo, así como la aplicación práctica de los contenidos en el entorno educativo, con un enfoque especial en cómo cada metodología se apoya en las herramientas digitales y contribuye al empoderamiento del alumnado. Los participantes podrán realizar el curso cuando lo estimen oportuno dentro de las fechas establecidas, ya que el material estará disponible y podrán organizarse según su conveniencia.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado, será necesario:

- Visualizar el contenido del curso.
- Completar y superar las actividades evaluables.
- Participar activamente en las discusiones y trabajos colaborativos.
- Participar en los foros de discusión.

## Podcast educativo

### *Introducción:*

El pódcast es un medio de comunicación consistente en la grabación y posterior alojamiento en la Red de contenidos digitales basados en audio. Desde su nacimiento en 2004, gran parte de la investigación realizada sobre el medio se ha centrado en sus posibilidades educativas. De forma general, podemos entender el pódcast como un instrumento para complementar las clases cuando se recurre a producciones de terceros ya alojadas en los diferentes repositorios online. Más interesante resulta la creación de este tipo de producciones por parte de los docentes ad hoc para sus materias y, sobre todo, su elaboración por parte del alumnado. Según la evidencia científica, la creación de productos sonoros como recursos educativos resulta altamente motivadora para el estudiantado debido a su componente práctico. En esta línea, numerosos estudios presentan el pódcast como una alternativa a las metodologías pedagógicas clásicas. Esta herramienta suele ser considerada como un instrumento útil para el aprendizaje. Su facilidad de producción en términos técnicos y su flexibilidad para todo tipo de asignaturas y niveles educativos constituyen sus principales ventajas. El pódcast puede activar la participación del alumnado, fomentar la adquisición de competencias esenciales como la capacidad de argumentación y la exposición oral, así como favorecer la inclusión de nuevos métodos de evaluación. Además, es fácilmente adaptable para todo tipo de estudiantes y para la formación en remoto.

Este curso ofrece una aproximación práctica a la utilización del pódcast como instrumento educativo. Aborda todos los pasos y recursos necesarios para diseñar y realizar desde cero proyectos educativos innovadores utilizando este medio como herramienta central.

*Profesor/a: David García Marín*

**Bionota:** Licenciado en Periodismo por la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Posgrado en Radio (Universidad de San Jorge de Zaragoza). Máster en Comunicación y Educación en la Red por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Doctor en Sociología y Medios de Comunicación por la UNED. Profesor e investigador en el Departamento de Periodismo y Comunicación Corporativa de la Universidad Rey Juan Carlos (URJC) donde imparte asignaturas sobre nuevas tecnologías, sociedad de la información, producción radiofónica y géneros informativos en radio y televisión. Coordinador de Desarrollo Institucional y Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la URJC. Vocal del Comité de Ética en la Investigación de la URJC. Tiene reconocido un tramo Docencia (periodo 2021-2023) con la calificación de Excelente (100/100). Profesor invitado en la UNED a nivel de posgrado

en el ámbito de la educación mediática y digital. Miembro de la Cátedra de Comunicación y Educación Mario Kaplún “Hoy es mañana”, perteneciente al Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación para América Latina (CIESPAL).

Coordinador del proyecto de investigación Erasmus+ sobre innovación educativa denominado Virtual Reality Applied to School Education (VIRION). Miembro del Grupo de Innovación Docente de Contenidos de Comunicación en Periodismo Móvil de la URJC.

Primer Premio Docentes Innovadores de la URJC en 2021. Ganador del Premio SCimago-EPI (edición 2023) al Mejor Artículo en Comunicación del periodo 2018-2022.

Desde enero de 2023, forma parte del Grupo de Expertos del Departamento de Seguridad Nacional de España (dependiente del Ministerio de la Presidencia) en un proyecto de investigación sobre desinformación en el contexto español.

Es autor de numerosos artículos y libros centrados la comunicación, la radio, el pódcast y la educación mediática e informacional. Como profesional, ejerció durante dos décadas como locutor, productor y director de emisoras de radio.

- **Fechas de realización del curso:** del 01/10/2024 al 29/10/2024
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 15

Sesiones de videoconferencia:

- Sesión 1: 01/10/2024 de 18:00 – 19:30
- Sesión 2: 02/10/2023 de 18:00 – 19:30
- Sesión 3: 07/10/2024 de 18:00 – 19:30
- Sesión 4: 09/10/2024 de 18:00 – 19:30
- Sesión 5: 16/10/2024 de 18:00 – 19:30
- Sesión 6: 17/10/2024 de 18:00 – 19:30
- Sesión 7: 22/10/2024 de 18:00 – 19:30
- Sesión 8: 29/10/2024 de 18:00 – 19:30

Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: 3 horas para preparar la actividad evaluable.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**

- Conocer el pódcast como medio de comunicación y como herramienta formativa, así como sus formatos más adaptables al ámbito educativo.
- Relacionar modelos de enseñanza con formatos de pódcast a fin de diseñar proyectos de podcasting efectivos en función de los objetivos planteados.
- Aprender a manejar los recursos técnicos (hardware y software) necesarios para la grabación y edición de pódcast.
- Conocer el funcionamiento de las principales plataformas de pódcast para alojar nuestro trabajo de forma gratuita.
- Aprender a manejar otras herramientas digitales para enriquecer los proyectos educativos basados en el pódcast.

- **Contenidos:**

- El pódcast. Definición, cultura y formatos
- Modelos de enseñanza y pódcast
- El pódcast educativo en la práctica. Recursos técnicos y edición
- Alojamiento en la Red
- Más allá del audio. Pódcast transmedia y educación
- Media Lab. Proyectos de pódcast con fines educativos

- **Metodología:**

Se realizarán un total de 8 videoclases síncronas (con una duración de 90 minutos cada una) donde se hibridará la exposición magistral con la participación activa del estudiante. El modelo será eminentemente dialógico basado en el debate a propósito de las cuestiones expuestas por el docente, explotando la cultura de la participación y la inteligencia colectiva. Se utilizarán herramientas interactivas como Wooclap para la dinamización de las sesiones a fin de realizar actividades y dinámicas para reforzar la adquisición de conocimientos por parte del estudiantado. Las sesiones tendrán un enfoque práctico centrado en la adquisición de las destrezas y habilidades esenciales para el diseño y producción de pódcast con fines educativos.

Se recogerán las evidencias de aprendizaje para poder certificar el curso a través de un trabajo consistente en la presentación de un proyecto de pódcast educativo, que deberá ser entregado una vez concluido el calendario de videoclases. Para preparar el proyecto, se realizará durante la última sesión un Media Lab donde se expondrán de forma colaborativa las diferentes ideas de cada estudiante y se resolverán las dudas de forma colectiva.

**Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario entregar la tarea final (el proyecto de pódcast educativo) y haber asistido al menos al 75% de las videoclases (6 sesiones).

## CURSO PRESENCIAL

# Domina Instagram y aprende a captar la atención de tu audiencia en tan solo 2 días

*Profesor/a: Félix Vidal Velasco*

*Bionota:* CEO en Mentementa Studio, empresa de marketing digital, expertos en redes sociales.

- *Fechas de realización del curso:* del 08/10/2024 al 23/10/2024
- *Modalidad:* Online
- *Duración:* número de horas: 12 horas
  - Sesiones:
    - Sesión 1: 08/10/2024 de 10:00 – 14:00
    - Sesión 2: 16/10/2024 de 10:00 – 14:00
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:
    - Fecha de entrega de las tareas del curso: 23/10/2024
    - Corrección de las tareas que se indiquen en el curso.
- *Lugar:* Curso presencia. Salas de Teledocencia. Edificio Rector Tejerina. Valladolid.
- *Número de asistentes:* 20
- *Objetivos:*
  - Enseñar las funcionalidades de Instagram y el potencial de esta red social para tu docencia e investigación.
  - Conocer cómo diseñar el contenido (guion, formato visual, etc.) para realizar publicaciones de calidad y con impacto en tu audiencia.
  - Conocer el funcionamiento de diversas aplicaciones que serán de utilidad para generar contenido para Instagram.
  - Conocer las herramientas de las que dispone Instagram para analizar el impacto de tus publicaciones.
- *Contenidos:*
  - Funcionalidades de Instagram.
  - Potencial educativo de las redes sociales.
  - Formatos de contenido.

- Desarrollo de contenido: diseñar un guion, formato visual y atractivo, etc.
- Herramientas de análisis del impacto.
- Aplicaciones para generar contenido: Canva y Capcut.

Todos los contenidos teóricos serán la base para realizar la parte práctica del curso.

- *Metodología:*

El curso será presencial y se usarán metodologías activas para interiorizar los contenidos.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario entregar correctamente todas las tareas planteadas en la formación.

# CURSO PROFESORADO NOVEL

## INTERUNIVERSITARIO

### ¿Eres nuevo en la UVa?

## Aprende los recursos y herramientas básicas

### *Introducción:*

Dentro de la legislación española vigente, LOSU, en su artículo 67: Formación, se indica que “las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado. Asimismo, establecerán planes de formación inicial y de formación a lo largo de la vida que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación”. Y en el apartado b del artículo 78. Profesoras y Profesores Ayudantes Doctoras/es. “Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado”.

Para dar respuesta a este nuevo contexto, las cuatro unidades de formación de las universidades públicas de Castilla y León, Instituto de Formación e Innovación Educativa (UBU), Escuela de Formación (ULE), IUCE (USAL) y Centro VirtUVa (UVA), han estado trabajando, a través del Convenio de Colaboración que las une desde 2012, en el presente Programa de Formación Docente Inicial de las Universidades Públicas de Castilla y León.

Esta formación pretende formar a recién ingresados en la categoría de ayudantes doctores y futuros profesores de la Universidad Pública en Castilla y León en competencias que les permitan asumir responsabilidades docentes plenas en sus especialidades, desde una sólida ética profesional y comprometidos con el desarrollo de una docencia de calidad que responda a las necesidades normativas, sociales y de investigación en docencia en cada momento. La formación constará de 5 módulos independientes, pero relacionados, de manera que cada docente pueda realizar esta formación

Este primer curso módulo tiene como finalidad familiarizar a los nuevos docentes con los principales recursos y herramientas que pone la institución a disposición de los docentes para llevar a cabo su trabajo de la forma más ágil posible.

*Profesoras: Susana Álvarez Álvarez y Ruth Pinedo González*

*Bionota:*

*D.ª Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno del accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, proyectos de innovación docente, así como talleres y cursos sobre el uso de herramientas digitales, diseño de asignaturas online y redes sociales aplicadas a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa. Directora de VirtUVa desde septiembre de 2020 y actual Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital de la UVa.*

*D.ª Ruth Pinedo González es Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca (2008) y profesora en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. En la actualidad desarrolla su labor investigadora en los siguientes temas: Aplicación de Metodologías Activas y Estrategias del Pensamiento para la inclusión educativa en el aula y el Desarrollo Socioemocional y su impacto en la salud en colectivos en Exclusión social. Colabora con investigadores españoles y europeos y ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Glasgow (Escocia) y la Universidad de Oporto (Portugal). Es coordinadora del Grupo de Innovación Docente titulado PENSATIC reconocido con la calificación de excelente por la Universidad de Valladolid y galardonado por el premio de Innovación Educativa 2020 del Consejo Social de la Universidad de Valladolid. Cuenta además con numerosas publicaciones científicas y participaciones en congresos internacionales relacionados con sus líneas de investigación.*

- *Fechas de realización del curso:* desde el 8 de octubre al 31 de octubre.

- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 10 horas (6 síncronas y 4 asíncronas)
  - Sesiones de videoconferencia (síncronas):
    - Sesión 1: 8 de octubre de 16 a 18 horas
    - Sesión 2: 15 de octubre de 16 a 18 horas
    - Sesión 3: 29 de octubre de 16 a 18 horas
- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** 4 horas de trabajo personal de los participantes.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa. Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia en el Campus Virtual de Extensión del curso. El enlace estará en el Campus Virtual del curso.
- **Número de asistentes:** 50. Este curso está dirigido a personal novel de la UVa (profesores Ayudantes Doctores y profesores asociados de reciente incorporación a la institución)
- **Resultados de aprendizaje:**
  - Conocimientos o contenidos:
    - Comprender el contenido de la normativa universitaria (nacional, autonómica y local)
    - Conocer recursos y herramientas digitales para la promoción del aprendizaje del alumnado
    - Distinguir los diferentes sistemas de acreditación universitaria
    - Conocer los diferentes reconocimientos a los que puede acceder el profesorado universitario en los ámbitos de investigación, docencia y transferencia.
  - Habilidades o destrezas:
    - Seleccionar adecuadamente el contenido y la finalidad de las normativas y servicios universitarios para la búsqueda eficiente de información y la resolución de problemas.
    - Usar de forma crítica y ética los avances más recientes en dispositivos, herramientas y recursos digitales para la docencia universitaria (Inteligencia Artificial y herramientas generativas de contenido).
    - Solicitar las diferentes acreditaciones y reconocimientos docentes e investigadores en tiempo y forma.

- Competencias:
  - Desarrollar la identidad y la carrera profesional docente gestionando de forma adecuada las acreditaciones, los reconocimientos y los diferentes perfiles digitales docentes, publicando en acceso abierto siempre que sea posible.
- *Contenidos:*
  - Información general
    - Organigrama
    - Estructura y servicios (Responsabilidad social, Seguridad e higiene en el trabajo, Sección de Deportes, etc.)
    - Protección de datos de los estudiantes (Normativa de Secretaría General)
    - Normativa Universidades y Universidad de Valladolid
  - Identidad digital UVa
    - Correo electrónico
    - Tarjeta personal UVa
  - Herramientas digitales de la UVa
    - Campus Virtual
    - SIGMA y SIGMA Research
    - Biblioteca
    - Portal del Empleado
    - Herramientas Microsoft 365
    - App UVa
  - Convocatorias oficiales en la UVa
    - Convocatorias de PID y GID
    - Planes de Formación del PDI
    - Ayudas Sociales
    - Convocatorias de Relaciones Internacionales
- *Metodología:*

Este curso formativo seguirá una aproximación teórico-práctica en la que los participantes tendrán que realizar tareas aplicadas en el uso de los recursos y aplicaciones de la UVa. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual de Extensión) y la herramienta Microsoft TEAMS.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 2 de las 3 videoconferencias planificadas y realizar las actividades propuestas por las formadoras dentro del plazo asignado (Cuestionario de evaluación, actividades prácticas y participación en los foros).

## Wooclap

### *Introducción:*

Wooclap es una plataforma interactiva que permite al profesorado interactuar con sus estudiantes en tiempo real durante presentaciones o explicaciones. Se puede usar para crear preguntas, cuestionarios y actividades. Esta herramienta está integrada en el Campus Virtual de la Universidad de Valladolid.

*Profesor/a: Andrea Montoliu Hernández*

*Bionota:* responsable del mercado español en Wooclap

- *Fechas de realización del curso:* 08/10/2024
- *Modalidad:* Online
- *Duración:* número de horas: 2 horas
  - Sesiones de videoconferencia:
    - Sesión 1: 08/10/2024 de 16:00 – 18:00 horas
- *Lugar:* Campus Virtual de Extensión UVa
- *Número de asistentes:* 40
- *Objetivos:*
  - Aprender las funcionalidades básicas de Wooclap para la docencia.
- *Contenidos:*
  - Conocer qué es Wooclap y cuál es el objetivo de la herramienta.
  - Participar en un evento para conocer la experiencia del alumno.
  - Aprender a “crear un evento” desde la interfaz del docente.
  - Configuraciones y posibilidades de formación.
- *Metodología:*

Sesión interactiva con apartado final para preguntas.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario acudir a la sesión síncrona.

## Introducción al Visual Abstract

### *Introducción:*

Cada vez es más habitual y necesario en la comunicación académica y científica la presentación de los datos de forma visual, este curso pretende conocer las diferentes posibilidades que podemos utilizar.

### *Profesor: Alfredo Vela Zancada*

#### *Bionota:*

- Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor de los blogs [www.ticsyformacion.com](http://www.ticsyformacion.com) y [www.alfredovela.com](http://www.alfredovela.com), y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando sus cuentas de Twitter [@alfredovela](https://twitter.com/alfredovela) y [Pinterest](https://www.pinterest.com/alfredovela/).
- Posee una experiencia de más de 35 años en la impartición de cursos de Informática, contenidos digitales y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.
- Autor de los libros: *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *"#EILibrodeTwitter"*, ambos en segunda edición.
- Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España en 2020 y 2021 de FORBES.
- *Fechas de realización del curso:* del 14/10/2024 al 18/11/2024
- *Modalidad:* Online
- *Duración:* número de horas: 25
  - Sesiones de videoconferencia:
    - Sesión 1: 18/10/2024 de 17:30 – 18:30
    - Sesión 2: 25/10/2024 de 17:30 – 18:30
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal
- *Lugar:* Campus Virtual de Extensión UVa
- *Número de asistentes:* 40
- *Objetivos:*
  - Conocer las principales técnicas para el desarrollo de visual abstracts de calidad.
  - Manejar algunas de las principales herramientas de interés en la realización de un visual abstract.

- **Contenidos:**
  - **Introducción**
    - La importancia de lo visual en la comunicación actual  
Qué es un visual abstract
    - La forma de consumir contenidos ha cambiado  
La necesidad del visual abstract
    - La importancia de la divulgación en la investigación
  - **Conceptos previos**
    - Introducción  
Design thinking
    - Visual thinking  
Storytelling
    - Mapas mentales  
Brainstorming
    - Story board  
Dibujo básico
    - Otros conceptos de interés
  - **Visualización de datos**
  - **Infografía**
    - Qué es
    - Tipos de infografías  
Público destinatario
    - Elementos que pueden formar parte de la infografía  
Colores, tipografía, distribución, ...
    - Partes de una infografía  
Convertir datos en gráficos
    - Principales herramientas de interés
  - **Presentaciones visuales**
  - **Cómo crear resúmenes visuales**
    - El proceso de la creación de un resumen visual
    - Algunos tipos de resúmenes visuales
  - **Herramientas de interés**
    - Introducción  
Autodraw
    - Canva  
Otras herramientas de interés
    - Herramientas de fotografía

- Herramientas de vídeo
- Herramientas de mapas mentales
- Algunas herramientas de interés que utilizan Inteligencia Artificial
- Herramientas auxiliares de interés
- Herramientas de interés para datos
- Difusión de los contenidos
  - La importancia de la difusión
  - Principales canales para la difusión
  - Medios sociales
- Recursos de interés
- Casos prácticos
- *Metodología:*
  - El curso se realizará en la plataforma de la UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos de apoyo, y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización de cada tema.
  - Además, se realizarán dos sesiones síncronas de una hora a través de una herramienta de videoconferencia, donde se estudiarán algunos de los contenidos más relevantes del curso.
- *Requisitos:*

Para hacer un correcto seguimiento del curso los requisitos son:

- Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
- Disponer de una cuenta de correo electrónico.
- Tener conocimientos básicos de Internet.

Para obtener el certificado del curso habrá que superar los cuestionarios y actividades propuestas en los diferentes temas, y asistir a las dos sesiones online síncronas.

# Retos éticos y legales de la inteligencia artificial

## *Introducción:*

En el acelerado mundo de la tecnología, la Inteligencia Artificial (IA) ha emergido como una herramienta revolucionaria que transforma industrias y redefine la manera en que interactuamos con el mundo. Sin embargo, con este avance exponencial surgen importantes desafíos éticos y legales que debemos abordar para asegurar un desarrollo y uso responsable de estas tecnologías.

El curso "Retos Éticos y Legales de la Inteligencia Artificial" está diseñado para proporcionar a los participantes una comprensión profunda y crítica de los diversos problemas éticos y legales asociados con la IA. Este curso no solo explora los principios fundamentales y las aplicaciones prácticas de la IA, sino que también aborda las preocupaciones éticas y las regulaciones legales que guían su implementación.

## *Profesor: Antonio Serrano Acitores*

**Bionota:** Experto en inteligencia artificial y transformación digital, liderazgo e innovación por el MIT, es Abogado, Doctor en Derecho y Empresario. Poseedor de 6 Másteres y un MBA, actualmente ejerce como Profesor Titular de Derecho Mercantil y Coordinador de Digitalización, Innovación y Comunicación de la FCJP de la Universidad Rey Juan Carlos, como Coordinador de programas en el MIT Professional Education y como consejero en materia de Inteligencia Artificial en la boutique tecnológica Logixs, en la empresa de IA Legal Maite, en Aleph Education y en Gresol International American School. Autor de once libros y más de 150 publicaciones, ha sido galardonado con numerosos premios por su labor empresarial y docente.

- ***Fechas de realización del curso:*** del 14/10/2024 al 15/10/2024
- ***Modalidad:*** Online
- ***Duración:*** número de horas: 3
  - Sesiones de videoconferencia:
    - Sesión 1: 14/10/2024 de 16:00 – 17:30
    - Sesión 2: 15/10/2024 de 16:00 – 17:30
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: se requerirá una hora adicional de trabajo personal de los alumnos para realizar las prácticas que se pedirán a los mismos.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:** A lo largo de este curso, los participantes aprenderán sobre:
  - Los principios éticos clave que deben guiar el desarrollo y uso de la IA, incluyendo la beneficencia, la no maleficencia, la autonomía y la justicia.
  - La importancia de la responsabilidad y la transparencia en el diseño y la implementación de sistemas de IA.
  - Los marcos legales actuales y emergentes que regulan la IA, así como los desafíos en la creación de políticas efectivas y justas.
  - Casos de estudio que ilustran los dilemas éticos y legales reales en el uso de la IA en diversas industrias.
- **Contenidos:**
  - Introducción: la transición de lo analógico a lo digital y su impacto en el ordenamiento jurídico
  - Conceptos básicos de inteligencia artificial
    - El Big Data como habilitador de la Inteligencia. (Alberto Sánchez Campos)
    - IA: concepto y tipos.
    - Cómo aprende la IA.
      - Sistemas de redes neuronales.
      - Machine learning.
      - Deep learning.
      - IA Generativa: la tecnología transformer.
  - Nociones básicas de prompt engineering.
  - Retos éticos y legales que plantea la IA
    - Protección de datos aplicada a la IA. (Leonor Rams Ramos)
    - El Libro Blanco sobre IA.
    - El Reglamento Europeo sobre IA.
    - Principales claves del Reglamento:
      - Aproximación desde el riesgo.
      - Sistema de garantías.
      - Responsabilidades.

- La educación en el contexto del Reglamento.
- Inteligencia artificial y gestión pública.
- La Directiva sobre responsabilidad en materia de IA.
- *Metodología:*

Nuestra formación online se llevará a cabo en dos sesiones intensivas de 1 hora y media cada una, combinando de manera efectiva teoría y práctica para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral. Utilizaremos una metodología interactiva que incluirá conferencias en vivo para cubrir los fundamentos teóricos de los retos éticos y legales de la inteligencia artificial, seguidas de estudios de caso y discusiones grupales para fomentar la participación activa y la aplicación práctica de los conceptos. Cada sesión incluirá ejercicios interactivos y análisis de escenarios reales para que los participantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas. Además, proporcionaremos acceso a recursos digitales adicionales y foros de discusión para apoyar el aprendizaje continuo y la profundización de los temas tratados.

- *Requisitos:*

No se necesitan conocimientos previos específicos para participar en este curso. Lo único que requerimos es que los participantes tengan ganas de aprender y un interés genuino en comprender los retos éticos y legales de la inteligencia artificial. Nuestro objetivo es proporcionar un entorno accesible y estimulante para todos, independientemente de su formación o experiencia previa. ¡Ven con una mente abierta y dispuesto a explorar este fascinante campo!

Para obtener el certificado de participación en el curso "Retos Éticos y Legales de la Inteligencia Artificial", es necesario asistir a las dos sesiones completas y realizar las prácticas asignadas. Estas prácticas están diseñadas para reforzar los conocimientos adquiridos y garantizar una comprensión profunda de los temas tratados. La combinación de asistencia y participación activa en las actividades prácticas asegurará que los participantes estén bien equipados para afrontar los desafíos éticos y legales en el uso de la inteligencia artificial.

## CURSO PRESENCIAL

# Habilidades comunicativas para docentes

### *Introducción:*

El profesorado no suele recibir formación para ser buenos comunicadores. Lo hacemos por reflejo, por vocación y por experiencia, pero podemos y debemos afinar nuestras habilidades para hacer nuestras clases más motivadoras, divertidas y memorables.

En este curso trabajaremos herramientas 100% prácticas que nos servirán para manejar nuestros tres lenguajes con mayor eficacia, hacerlos congruentes entre sí y disfrutar más de nuestra propia actividad docente.

¡Venid preparados para trabajar habilidades nuevas y pasar un buen rato!

### *Profesores: Nacho Soriano Díaz*

**Bionota:** Nacho es profesor de Historia, Oratoria y Habilidades Sociales en su propia empresa, HISTORIACTIVA, es guía turístico y de montaña, conferenciante en el circuito empresarial y actor de teatro de Improvisación.

Lleva 28 años dedicado a ser educador, disfrutando profundamente del hecho de crear conexión y hacer crecer a otras personas, buscando permanentemente conexiones entre diferentes disciplinas para innovar en el arte de la educación.

Su método de enseñanza es fresco, dinámico y divertido, enfocado en la participación constante y la búsqueda de nuevas posibilidades expresivas por parte de los/as participantes.

- **Fechas:** 15 y 16 de enero de 2025.
- **Lugar de celebración:** Curso presencial. Sala de teledocencia. Centro VirtUVa. Edificio Rector Tejerina. Valladolid.
- **Horario:**
  - Sesión 1: 15 de enero de 9:00 a 14:00.
  - Sesión 2: 16 de enero de 9:00 a 14:00.

- *Duración:* 10 horas
- *Modalidad:* Presencial
- *Número de asistentes:* 15
- *Objetivos:*
  - Capacitar a los/as participantes en nuevas herramientas comunicativas.
  - Aprender nuevos recursos para hacer las clases más participativas e interesantes.
  - Mejorar en el autoconocimiento del estilo de comunicación de cada participante y su desarrollo.
- *Contenidos:*
  - FUNDAMENTOS DE LA PRESENTACIÓN EN PÚBLICO
    - Las tres reglas de la Oratoria
    - La actitud del profesor@
    - Encuentra tu estilo propio
  - COHERENCIA E IMPACTO
    - La importancia de vivir el mensaje
    - Entrenar la coherencia
    - La gestión de la energía del mensaje
  - ASPECTOS DEL LENGUAJE PARAVERBAL Y NO VERBAL
    - Los tonos de voz como elemento de persuasión
    - Entrenar el lenguaje corporal
    - Presencia Escénica
  - INTERACTUANDO CON EL ALUMNADO:
    - Entrenando el Status y el foco
    - Gestión de preguntas e intervenciones
    - Recursos para la interacción con los/las alumnos/as
  - ESTRUCTURAS Y STORYTELLING
    - Principios y finales
    - Como se estructura una clase
    - Adjetivando y embelleciendo
    - Momentos S.T.A.R.

- *Metodología:*

Participativa e inclusiva. El alumnado es estimulado permanentemente a participar, compartir y afinar sus habilidades por medio de ejercicios prácticos

- *Requisitos:*

Se enviará, al inicio del curso, un mensaje con las hojas de ejercicios que trabajaremos durante las diferentes sesiones.

Asistir presencialmente al 75% de las sesiones que se impartan en el espacio indicado.

# Potenciando la evaluación competencial mediante Inteligencias Artificiales Generativas

## *Introducción:*

El curso se centrará en el uso de Inteligencias Artificiales generativas (IAg) de texto como herramienta de potenciación del docente en sus funciones de evaluación, tanto cuantitativa como cualitativa. El curso, fundamentalmente práctico, consiste en una serie de prácticas guiadas y detalladas que permitirán al docente iniciarse en el diseño de evaluaciones adecuadas en función de las competencias que se deseen evaluar, así como el empleo de la IAg como herramienta de pre-evaluación y de retroalimentación formativa de los/as estudiantes. Además, en el curso se abordarán los aspectos éticos más relevantes referentes a esta actividad de diseño de pruebas de evaluación y pre-evaluaciones.

*Profesores: Antonio Julio López Galisteo, Lorena Rodríguez Calzada*

## *Bionota:*

Antonio Julio López Galisteo:

Profesor Titular de Universidad. Doctor Ingeniero por la Universidad Rey Juan Carlos (2007), con premio extraordinario de doctorado.

Área de Conocimiento: Ciencia de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica.

Ingeniero de Materiales por la Universidad Rey Juan Carlos (2003), con premio extraordinario fin de carrera, promoción 2002-2003.

Certificado de Aptitud Pedagógica por la Universidad Complutense de Madrid (1999).

Licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad Química-Física (1998).

Coordinador del Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

3 sexenios de investigación, 3 quinquenios, 4 DOCENTIAS.

Lorena Rodríguez Calzada:

Personal docente investigador de la Universidad Rey Juan Carlos desde el año 2018 y doctoranda en Informática Educativa. Impartiendo clases de Informática Aplicada en diferentes Grados.

Graduada en Educación y centrada ahora en la investigación de Juegos Serios para los cambios de la motivación en la Educación Superior.

Docente también del curso Adopción de Nuevas Tecnologías en el ámbito empresarial: del Big

Data al Blockchain en el centro CUESA.

Pertenece al grupo de investigación LITE y al Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

- **Fechas de realización del curso:** del 21 de octubre al 8 de noviembre de 2024.
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 16
  - Sesiones de videoconferencia obligatorias:
    - Sesión 1: 21/10/2024 de 16:00 – 18:00 h
    - Sesión 2: 28/10/2024 de 16:00 – 18:00 h
    - Sesión 3: 4/11/2024 de 16:00 – 18:00 h
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal (10 horas de contenido a abordar en Aula Virtual, que consistirá en vídeos de apoyo, lecturas, realización de tareas para su entrega y prueba de evaluación final.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 40
- **Objetivos:**
  - Conocer la potencialidad de las IA generativas para generar retroalimentación del aprendizaje los estudiantes.
  - Crear pruebas de evaluación con IA generativas, valorando su efectividad.
- **Contenidos:**
  - Pre-evaluación de trabajos de estudiantes mediante inteligencia artificial generativa.
  - Criterios éticos sobre la pre-evaluación mediante inteligencia artificial generativa.
  - Creación de instrumentos de evaluación mediante IA generativa:
    - Pruebas tipo test
    - Pruebas de desarrollo
    - Rúbricas de evaluación
    - Dianas de evaluación
    - Listas de control
  - Ejemplos prácticos sobre creación de instrumentos de evaluación.
  - La IA como asistente en la retroalimentación formativa de los estudiantes.
  - Entregas de tarea sobre creación de instrumentos de evaluación y retroalimentación formativa de los estudiantes.
  - Prueba de evaluación.

- *Metodología:*

Contenido de estudio creado para el curso y alojado en Aula Virtual, para el autoestudio de los docentes.

Entregas de tareas (5 en total) sobre creación de instrumentos de evaluación y sobre retroalimentación formativa de estudiantes mediante inteligencia artificial generativa.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario entregar, al menos, 4 de las 5 tareas del curso, asistir a las dos sesiones online síncronas y superar la prueba de evaluación.

## CURSO PRESENCIAL

# Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

### *Introducción:*

En este curso daremos a conocer los conceptos básicos del Aprendizaje Cooperativo, aplicándolos a dinámicas de aula que permitan interiorizar su esencia y propicien su desarrollo en el aula.

El curso, que se imparte en formato taller, se desarrollará de forma dinámica para que los y las participantes puedan experimentar la aplicación de las estrategias ofrecidas y aprender haciendo. Al mismo tiempo, se irán intercalando los fundamentos teóricos necesarios para su fundamentación.

### *Profesora: Irene Ros Martín*

#### *Bionota:*

Profesora en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura, en el Grado en Diseño Integral y Gestión de la Imagen y en el Máster Universitario en Arquitectura. Coordinadora Académica del Programa Innovación Docente del Centro de Innovación Docente y Educación Digital de la URJC. Pertenece al Grupo de Investigación Emergente PENT(h)A de la URJC (Procesos Emergentes y Nuevas Técnicas, entre la historia y la Arquitectura), y al subgrupo Matrices, orientado a investigar sobre la perspectiva de género en la arquitectura, y forma parte del Grupo de Innovación Docente Emergente para el Análisis de Estrategias educativas y cultura Digital Universitaria (GIDEDU) de la URJC.

Comenzó su carrera académica profundizando en el estudio de las metodologías activas a través de la innovación docente para conducir su docencia de un modo más eficaz. A partir del desarrollo de su tesis doctoral, ha centrado su carrera en la investigación, aunque se mantiene actualizada en las últimas tendencias educativas, puesto que es docente en varios cursos del Plan de Formación del Personal Docente e Investigador de la URJC. Como docente, tiene reconocidos dos tramos Docencia con la calificación Excelente (2018 y 2021), ha recibido dos premios Profesores Innovadores de la URJC (2015 y 2018) y tiene una publicación en el Banco de Buenas Prácticas (2014) de la URJC y ha participado en diversos proyectos de innovación educativa desde el año 2021. Asimismo, ha dirigido numerosos Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster.

Sus líneas de investigación se enmarcan en dos ámbitos: la construcción arquitectónica y la innovación educativa. En construcción, sus investigaciones se centran en la sostenibilidad asociada a la eficiencia energética, en la arquitectura escolar y en la perspectiva de género asociada al espacio construido. En educación, en la programación didáctica acorde a las metodologías educativas en la innovación docente.

Actualmente, es investigadora principal del proyecto VIVIDA - De la vivienda a la ciudad: análisis y propuesta feminista que comparte con un equipo de profesoras del Grado en Fundamentos de la Arquitectura y combina las labores de investigación, docencia y gestión con la participación, junto con docentes de la URJC de diferentes disciplinas, de un equipo de trabajo del Observatorio de la Vivienda del Ayuntamiento de Madrid y con la formación que está recibiendo en el programa de mentoring cruzado de ClosinGap, cuyo objetivo es favorecer y acelerar el desarrollo profesional del talento femenino.

- **Fechas de realización del curso:** del 21/10/2024 al 28/10/2024
- **Modalidad:** Presencial. Aula A-014 Fase I. Campus María Zambrano. Segovia.
- **Duración:** 10 horas
  - Sesiones de videoconferencia: (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)
    - Sesión 1: 21/10/2024 de 10:00 – 14:00
    - Sesión 2: 28/10/2024 de 10:00 – 14:00
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: Se prevén dos horas de trabajo asíncrono entre una y otra sesión para que el estudiantado pueda definir la actividad prevista y sea aplicada en la siguiente sesión.
- **Lugar:** Aula y Fase: Campus de Segovia.
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
  - Conocer las principales teorías sobre Aprendizaje Cooperativo
  - Comprender los conceptos de Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo y las diferencias entre ambos
  - Diseñar una actividad mediante Aprendizaje Cooperativo
  - Establecer una evaluación acorde al Aprendizaje Cooperativo
- **Contenidos:**
  - Concepto de Aprendizaje Cooperativo
  - Dificultades que conlleva la aplicación del Aprendizaje Cooperativo

- Beneficios que aporta la aplicación del Aprendizaje Cooperativo
- Cómo podemos aplicar el Aprendizaje Cooperativo dentro y fuera del aula
- *Metodología:*
  - Aprendizaje Cooperativo
  - Aprendizaje Basado en Casos
- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario acudir a las dos sesiones presenciales completas y rellenar el portafolios del curso con los aprendizajes y resultados adquiridos.

# Genially: De lo básico a lo avanzado para docentes

## *Introducción:*

Este curso ofrece al profesorado de la UVA una experiencia completa en el uso de la plataforma Genially, comenzando desde los conceptos más básicos hasta las funcionalidades avanzadas. El objetivo es que los docentes aprendan a crear contenidos interactivos atractivos y efectivos para el aula, y que adquieran las habilidades necesarias para explorar el potencial completo de Genially como una herramienta pedagógica. Se explorarán tanto las funciones básicas de creación de contenidos, como las avanzadas de interactividad y análisis de uso.

*Profesor/a:* Lorena Rodríguez Calzada

## *Bionota:*

Personal docente investigador de la Universidad Rey Juan Carlos desde el año 2018 y doctoranda en Informática Educativa. Impartiendo clases de Informática Aplicada en diferentes Grados. Graduada en Educación y centrada ahora en la investigación de Juegos Serios para los cambios de la motivación en la Educación Superior. Docente también del curso Adopción de Nuevas Tecnologías en el ámbito empresarial: del Big Data al Blockchain en el centro CUESA. Pertenece al grupo de investigación LITE y al Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

- *Fechas de realización del curso:* del 24 de octubre al 14 de noviembre
- *Modalidad:* Online
- *Duración:* número de horas: 10
  - Sesiones de videoconferencia: (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)
    - Sesión 1: 31/10/2024 de 16:00 – 18:00
    - Sesión 2: 07/11/2024 de 16:00 – 18:00
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal (6 horas de contenido a abordar en Aula Virtual, que consistirá en vídeos de apoyo, lecturas, realización de tareas para su entrega y prueba de evaluación final.
- *Lugar:* Campus Virtual de Extensión UVA
- *Número de asistentes:* 45

- **Objetivos:**

- Adquirir un manejo básico de la plataforma Genially.
- Crear presentaciones y recursos interactivos que mejoren la experiencia educativa.
- Explorar funcionalidades avanzadas para optimizar el uso de Genially en el aula.
- Integrar Genially en diversas estrategias pedagógicas.
- Diseñar actividades gamificadas dentro de Genially para el aula.

- **Contenidos:**

- Introducción a la plataforma Genially.
- Creación de presentaciones básicas.
- Uso de plantillas y elementos gráficos.
- Inserción de multimedia y creación de interactividad.
- Animaciones y efectos avanzados.
- Analítica de uso y evaluación del impacto pedagógico.
- Incorporación de recursos multimedia complejos
- Gamificación aplicada: Creación de cuestionarios, juegos interactivos y escape rooms.

- **Metodología:**

Contenido de estudio creado para el curso y alojado en Aula Virtual, para el autoestudio de los docentes.

Entregas de tareas (3 en total) sobre la creación de material en Genially para el uso docente, sobre actividades gamificadas y sobre la interactividad de presentaciones

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario entregar, al menos, 2 de las 3 tareas del curso, asistir a las dos sesiones online síncronas y superar la prueba de evaluación.

## CURSO PRESENCIAL

### APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD.

# Desarrollo de proyectos emprendedores socialmente responsables con la comunidad

#### *Introducción:*

La Universidad es un ámbito privilegiado para formar una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno a través de proyectos formativos que tiendan puentes sólidos con la comunidad.

Uno de los proyectos que buscan dar respuesta a esta finalidad es el aprendizaje-servicio, que no es solo una metodología, una técnica de enseñanza-aprendizaje o un enfoque pedagógico, sino también una estrategia docente innovadora e investigadora de intervención psicosocial con enfoque comunitario, que entiende la calidad educativa incardinada en la responsabilidad social y que responde a la finalidad de la educación.

#### *Profesora-coordinadora:*

Susana Lucas Mangas. *Profesora Titular de Universidad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología (Área de Psicología Social). Universidad de Valladolid. Desde el año 2006 viene realizando una labor de impulso y coordinación del aprendizaje-servicio, tanto en la Universidad como en el ámbito territorial de Castilla y León. El contenido que sirve de referencia para este plan formativo aparece recogido en el libro publicado como autora en la editorial Dykinson (2021), con el mismo título que lo encabeza.*

#### *Profesorado que lo imparte:*

\* Arribas Cubero, Higinio Francisco. *Profesor Titular de Universidad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Didáctica de la Expresión de la Expresión musical, plástica y corporal. Universidad de Valladolid. Miembro de RIADIS (Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la inclusión social).*

\* Lucas Mangas, Susana.

\* Prieto Lobato, Juan María. *Profesor Titular de Universidad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Sociología y Trabajo Social. Universidad de Valladolid. Coordinador de un proyecto de aprendizaje-servicio en el Área de Trabajo Social.*

- **Fechas de realización del curso:**
  - Martes, 5, 12, 19 y 26 de noviembre, de 17:00 a 19:00 horas
- **Duración:** 10 horas.
- **Modalidad:** híbrida.
  - Sesión de videoconferencia: 3ª sesión, martes, 19 de noviembre, de 17 a 19hs.
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: 5ª sesión (asíncrona) con 2hs. distribuidas en revisión de documentación de apoyo y preparación de un boceto de proyecto de aprendizaje-servicio, como tarea evaluable.
- **Lugar:** Aula 106. Facultad de Educación y Trabajo Social. Campus Miguel Delibes. Valladolid.
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
  - Ubicar la propuesta educativa y social emprendedora de aprendizaje-servicio en el contexto de la Educación Universitaria.
  - Identificar qué es y qué no es un proyecto de aprendizaje-servicio, sus componentes, modelo de investigación-intervención, fases de desarrollo y evaluación.
  - Valorar la utilidad y oportunidad del aprendizaje-servicio como estrategia de innovación social que vincula calidad educativa y responsabilidad social.
  - Explorar experiencias de aprendizaje-servicio desde distintas titulaciones en universidades a nivel internacional, nacional y autonómico, visualizando, para así poner en valor, algunos de estos proyectos.
  - Acompañar en el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio viables y contextualizados desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
  - Aumentar sinergias y trabajar en red en el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio entre diversas áreas de conocimiento y titulaciones, que contribuyan al desarrollo de la responsabilidad social desde la Universidad de Valladolid.
  - Identificar líneas de trabajo que se están iniciando desde redes colaborativas de proyectos conjuntos entre las Universidades de Castilla y León.
- **Contenidos:**
  - 1ª sesión: ¿Qué es el aprendizaje-servicio?, impartida por el profesor Juan María Prieto Lobato.
    - Referentes esenciales, características que definen el aprendizaje-servicio y su relevancia en la Educación Universitaria.
    - Componentes de un proyecto de aprendizaje-servicio.
    - Modalidades o tipos.

- Quiénes participan.
  - Fases de desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio.
  - Experiencias, ejemplos de proyectos y ejercicios prácticos.
- 2ª sesión: Exposición de dos proyectos de aprendizaje-servicio, características diferenciadoras y herramientas teórico-prácticas para la aplicación de cada una de sus fases de desarrollo. Impartida por los profesores Higinio Francisco Arribas Cubero y Juan María Prieto Lobato.
- 3ª Sesión: Mesa Redonda sobre presentación de experiencias y ejemplos de proyectos desde los distintos Campus Universitarios de la Universidad de Valladolid, coordinada por el profesor Higinio Francisco Arribas Cubero.
- 4ª Sesión: Taller sobre cómo desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio, enlazado con la 5ª sesión. Impartida por los profesores Higinio Francisco Arribas Cubero y Juan María Prieto Lobato.
- 5ª Sesión: asíncrona y de trabajo personal y autónomo en el Campus Virtual. Preparación del boceto de un proyecto de aprendizaje-servicio como tarea a realizar y entregar, considerando las pautas y experiencias ofrecidas en las sesiones formativas anteriores, así como la documentación complementaria de apoyo entregada en cada sesión. Tutorizada por Susana Lucas Mangas, Higinio Francisco Arribas Cubero y Juan María Prieto Lobato.
- **Metodología:**
  - Exposición oral participativa.
  - Análisis de experiencias en todas las sesiones. Estudio de proyectos de aprendizaje-servicio desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
  - Debates en torno a los contenidos y las experiencias.
  - Trabajos, ejercicios y dinámicas participativas, con el apoyo de recursos educativos y de investigación, webs blogs y redes que sirven como fuentes de referencia.
  - Mesa Redonda en la que se comparten proyectos que se están realizando en la Universidad de Valladolid desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
  - Trabajo autónomo del profesorado asistente, apoyado por la tutorización de los pasos a dar para desarrollar un boceto de proyecto.

- *Requisitos:* Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones que se desarrollen y realizar las actividades propuestas por el personal formador dentro del plazo asignado.

# CURSO PROFESORADO NOVEL INTERUNIVERSITARIO

## Recursos para la docencia: Digitalización

### *Introducción:*

Dentro de la legislación española vigente, LOSU, en su artículo 67: Formación, se indica que “las universidades garantizarán la formación docente inicial y continuada de su profesorado. Asimismo, establecerán planes de formación inicial y de formación a lo largo de la vida que garanticen la mejora profesional de su personal docente e investigador, en los distintos ámbitos de especialización de la actividad universitaria, en el marco de la planificación estratégica y de las prioridades de las propias universidades en materia de formación”. Y en el apartado b del artículo 78. Profesoras y Profesores Ayudantes Doctoras/es. “Para el desarrollo de su capacidad docente, las Profesoras y Profesores Ayudantes Doctores deberán realizar, en el primer año de contrato, un curso de formación docente inicial cuyas características serán establecidas por las universidades, de acuerdo con sus unidades responsables de la formación e innovación docente del profesorado”.

Para dar respuesta a este nuevo contexto, las cuatro unidades de formación de las universidades públicas de Castilla y León, Instituto de Formación e Innovación Educativa (UBU), Escuela de Formación (ULE), IUCE (USAL) y Centro VirtUVa (UVA), han estado trabajando, a través del Convenio de Colaboración que las une desde 2012, en el presente Programa De Formación Docente Inicial de las Universidades Públicas de Castilla y León.

Esta formación pretende formar a recién ingresados en la categoría de ayudantes doctores y futuros profesores de la Universidad Pública en Castilla y León en competencias que les permitan asumir responsabilidades docentes plenas en sus especialidades, desde una sólida ética profesional y comprometidos con el desarrollo de una docencia de calidad que responda a las necesidades normativas, sociales y de investigación en docencia en cada momento. La formación constará de 5 módulos independientes, pero relacionados, de manera que cada docente pueda realizar esta formación

Este segundo curso módulo tiene como finalidad presentar a los nuevos docentes los recursos y herramientas digitales que tiene la Universidad de Valladolid disponibles para la docencia y la innovación.

**Profesorado:**

D. José Ignacio Santos Martín (Universidad de Burgos)

D. Profesor Valentín Cardeñoso Payo (Universidad de Valladolid)

D. Profesor César Llamas Bello (Universidad de Valladolid)

D. Profesor Jesús María Vegas Hernández (Universidad de Valladolid)

- **Fechas de realización del curso:** desde el 1 de noviembre al 31 de diciembre.
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 10 horas (6 síncronas y 4 asíncronas)
  - Sesiones de videoconferencia (síncronas):
    - Sesión 1: 13 noviembre de 12:00 a 13:30 horas.
    - Sesión 2: 19 de noviembre de 12:00 a 13:30 horas.
    - Sesión 3: 26 de noviembre de 12:00 a 13:30 horas.
    - Sesión 4: 3 de diciembre de 12:00 a 13:30 horas.
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: 4 horas de trabajo personal de los participantes.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa. Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia en el Campus Virtual de Extensión del curso. El enlace estará en el Campus Virtual del curso.
- **Número de asistentes:** 50. Este curso está dirigido a personal novel de la UVa (profesores Ayudantes Doctores y profesores asociados de reciente incorporación a la institución)
- **Resultados de aprendizaje:**
  - Conocimientos o contenidos:
    - Conocer recursos y herramientas digitales para la promoción del aprendizaje del alumnado (Ej. Moodle, Office365, Teams, Google, Zoom, Wooclap, etc.)
  - Habilidades o destrezas:
    - Usar de forma crítica y ética los avances más recientes en dispositivos, herramientas y recursos digitales para la docencia universitaria (Inteligencia Artificial y herramientas generativas de contenido).
  - Competencias:
    - Integrar las diferentes herramientas y plataformas digitales disponibles para atender las diferentes fases del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- *Contenidos:*

- Ciberseguridad (1 hora)
- Herramientas para la docencia (3,5 horas)
  - Moodle: Herramientas básicas para la docencia y evaluación del aprendizaje
  - Introducción a Microsoft365: Teams y Onedrive
  - Herramientas para la elaboración y curación de contenidos
- Inteligencia Artificial (1,5 horas)
  - Introducción a la IA en la Educación
  - Fundamentos de la IA
  - Impacto Ético y Crítico de la IA en la Docencia
  - Desarrollo de un Enfoque Crítico y Ético en la utilización de la IA

- *Metodología:*

Este curso formativo seguirá una aproximación teórico-práctica en la que los participantes tendrán que realizar tareas aplicadas en el uso de los recursos y aplicaciones de la UVa. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual de Extensión) y la herramienta Microsoft TEAMS.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 2 de las 3 videoconferencias planificadas y realizar las actividades propuestas por las formadoras dentro del plazo asignado (Diseña un curso Moodle completo: carátula, formato y estructura, programación de videoconferencias, foros, tareas y cuestionario).

# Maquetación de documentos complejos con Microsoft Word

## Introducción:

Microsoft Word es la herramienta de creación de documentos más utilizada del mundo. Saber crear documentos de gran tamaño y complejidad de la forma adecuada se hace cada vez más necesario.

*Profesor: Alfredo Vela Zancada*

## Bionota:

- Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor de los blogs [www.ticsyformacion.com](http://www.ticsyformacion.com) y [www.alfredovela.com](http://www.alfredovela.com), y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando sus cuentas de Twitter [@alfredovela](https://twitter.com/alfredovela) y [Pinterest](https://www.pinterest.com/alfredovela/).
- Posee una experiencia de más de 35 años en la impartición de cursos de Informática, contenidos digitales y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.
- Autor de los libros: *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *"#EILibrodeTwitter"*, ambos en segunda edición.
- Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España en 2020 y 2021 de FORBES.
- **Fechas de realización del curso:** del 20/11/2024 al 30/12/2024
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 30
  - Sesiones de videoconferencia:
    - Sesión 1: 28/11/2024 de 17:30 – 18:30
    - Sesión 2: 12/12/2024 de 17:30 – 18:30
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 40

- **Objetivos:**

- Objetivo general: Manejar las herramientas que permitan la creación de documentos complejos en Word.
- Objetivos específicos:
  - Aprender a crear ilustraciones que permitan realizar diseños más elaborados
  - Editar documentos grandes y maquetarlos de forma adecuada.

- **Contenidos:**

- INTRODUCCIÓN  
MANEJO AVANZADO DE ESTILOS
- MANEJO AVANZADO DE SECCIONES  
ÍNDICES Y TABLAS
  - Índice
  - Tabla de contenido
  - Tabla de ilustraciones
  - Tabla de autoridades
- CITAS  
LA IMPORTANCIA DE LA VISTA ESQUEMA
- AUTOTEXTO  
REFERENCIAS CRUZADAS
- PLANTILLAS Y FORMULARIOS  
PORTADAS
- REVISIONES Y CONTROL DE CAMBIOS  
VINCULACIÓN DE OBJETOS EXTERNOS
- ECUACIONES  
ILUSTRACIONES
  - Infografías
  - Posters
  - Códigos QR y Bidi
  - Mapas mentales
  - Otras

- **Metodología:**

- El curso se realizará en la plataforma de la UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos de apoyo, y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización de cada tema.

- Además, se realizarán dos sesiones síncronas de una hora a través de una herramienta de videoconferencia, donde se estudiarán algunos de los contenidos más relevantes del curso.

- *Requisitos:*

Para hacer un correcto seguimiento del curso los requisitos son:

- Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
- Disponer de una cuenta de correo electrónico.
- Tener conocimientos básicos de Internet.

Para obtener el certificado del curso habrá que superar los cuestionarios y actividades propuestas en los diferentes temas, y asistir a las dos sesiones online síncronas.

# Técnicas de desarrollo intelectual

## *Introducción:*

Uno de los problemas más importantes a los que nos enfrentamos los profesores universitarios consiste en promover el desarrollo de nuestras capacidades intelectuales y emocionales. En este curso se proporcionan las herramientas precisas para desenvolver nuestras capacidades mentales, y conseguir que nuestros alumnos adapten su capacidad intelectual a los estudios superiores.

## *Profesor: Ramiro Canal*

**Bionota:** Psicólogo empresarial. Consultor Organizacional Sénior por la Universidad de Harvard.

- **Fechas de realización del curso:** del 25/11/24 al 02/12/24
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 12 horas
- Sesiones de videoconferencia:
  - Sesión 1: 25/11/2024 de 9 a 12 horas.
  - Sesión 2: 26/11/2024 de 9 a 12 horas.
  - Sesión 3: 27/11/2024 de 9 a 12 horas.
  - Sesión 4: 29/11/2024 de 9 a 12 horas.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa.
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**
  - Utilizar técnicas concretas que contribuyan a mejorar el aprendizaje y desarrollo intelectual de nuestros alumnos.
  - Potenciar las aptitudes mentales para aumentar la capacidad de razonamiento y resolución de problemas.
  - Utilizar las técnicas más eficaces para aumentar la fluidez del pensamiento aplicado a campos concretos de conocimiento intelectual.
  - Aplicar los conocimientos psicológicos actuales para facilitar el trabajo intelectual, la potenciación de la memoria y la gestión adecuada de nuestras emociones.

- *Contenidos:*

- **TÉCNICAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO INTELECTUAL**
  - Métodos de aprendizaje intelectual.
  - Concentración mental.
  - Optimización de la memoria.
  - Asimilación intelectual.
  - Aprendizaje y aplicaciones intelectuales.
  - Taxonomía de Bloom y niveles de desarrollo mental.
- **TÉCNICAS DE DESARROLLO PERSONAL**
  - Motivación y actitud en el estudio.
  - Formación y desarrollo de hábitos de trabajo.
  - Control de emociones e inteligencia emocional.
  - Profesionalidad y consciencia de aprendizaje.
  - Trabajo con los compañeros y trabajo en equipo.
  - Curiosidad y desarrollo de la capacidad de atención.
- **MÉTODOS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL TIEMPO**
  - Planificación a corto, medio y largo plazo.
  - Establecimiento de prioridades.
  - Distribución del tiempo.
  - Optimización de los esfuerzos mentales.
  - Niveles óptimos de activación mental.
- **PSICOLOGÍA DEL TRABAJO INTELECTUAL**
  - El cerebro plástico.
  - La atención selectiva y la focalización mental.
  - Fluir para el rendimiento óptimo de una persona.
  - Efectos de anclaje y primacía en el aprendizaje.
  - Emociones y regresión estadística.
  - El aprendizaje socioemocional.

- *Metodología:*

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar a los estudiantes de primero de bachillerato, para aplicar procedimientos y técnicas que faciliten una mejora en sus competencias intelectuales y emocionales aplicadas al día a día de sus estudios actuales y futuros.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas:

- Explicaciones por el profesor.
- Medición de las aptitudes mentales.
- Estudio de casos prácticos.
- Aplicaciones prácticas de los conceptos tratados en los apartados anteriores.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% del tiempo de las sesiones para superar el curso.

## Gestión del tiempo en el trabajo

### Introducción:

Una de las actividades que todos los trabajadores perseguimos de forma recurrente a lo largo de nuestra carrera profesional es optimizar el tiempo. Para ello es importante conocer qué métodos y herramientas que nos puede ayudar en esta tarea.

*Profesor: Alfredo Vela Zancada*

### Bionota:

- Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor de los blogs [www.ticsyformacion.com](http://www.ticsyformacion.com) y [www.alfredovela.com](http://www.alfredovela.com), y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando sus cuentas de Twitter [@alfredovela](https://twitter.com/alfredovela) y [Pinterest](https://www.pinterest.com/alfredovela/).
- Posee una experiencia de más de 35 años en la impartición de cursos de Informática, contenidos digitales y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.
- Autor de los libros: *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *"#EILibrodeTwitter"*, ambos en segunda edición.
- Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España en 2020 y 2021 de FORBES.
- **Fechas de realización del curso:** del 08/01/2025 al 27/01/2025
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 15
  - Sesiones de videoconferencia: (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)
    - Sesión 1: 14/01/2025 de 17:30 – 18:30
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal (indicar la distribución del resto de horas: vídeos de apoyo, lecturas, actividades evaluables, ...)
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 40

- **Objetivos:**

- Objetivo general: Entender la importancia del aprovechamiento del tiempo en nuestra actividad laboral.
- Objetivos específicos:
  - Conocer los principales elementos que dificultan la gestión del tiempo.
  - Aprender lo necesario para una correcta planificación, y delegación de tareas.

- **Contenidos:**

- Introducción
- El concepto de gestión del tiempo
- Dificultades en la gestión del tiempo
  - Internas
  - Externas
- Auditoría del tiempo
- Priorización de tareas
  - El concepto de tarea
  - La matriz Importante/Urgente
  - La importancia de saber decir NO
- Ladrones del tiempo  
Diseña tu plan de gestión del tiempo
- Técnicas de productividad  
Planificación
- Delegación  
Gestión de interrupciones
- Estrés  
Reuniones
- Gestión del tiempo en el mundo digital  
Automatización de tareas
- Gestión del tiempo en teletrabajo y Smart Working  
La IA en la gestión del tiempo
- Recursos de interés

- **Metodología:**

- El curso se realizará en la plataforma de la UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos de apoyo, y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización de cada tema.

- Además, se realizarán una sesión síncrona de una hora a través de una herramienta de videoconferencia, donde se trabajarán algunos de los contenidos más relevantes del curso.

- *Requisitos:*

Para hacer un correcto seguimiento del curso los requisitos son:

- Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
- Disponer de una cuenta de correo electrónico.
- Tener conocimientos básicos de Internet.

Para obtener el certificado del curso habrá que superar los cuestionarios y actividades propuestas en los diferentes temas, y asistir a las dos sesiones online síncronas.

# Análisis estadístico con SPSS: de Básico a Avanzado

## *Introducción:*

En este curso, aprenderás a seleccionar y ejecutar las pruebas estadísticas adecuadas para responder a tu pregunta de investigación utilizando SPSS, sin necesidad de profundizar en fórmulas complejas o conceptos matemáticos abstractos.

Primero, aprenderás a identificar qué tipo de prueba estadística es la más apropiada para tu pregunta de investigación. Luego, aprenderás cómo llevar a cabo estas pruebas en SPSS con instrucciones claras y detalladas. Finalmente, aprenderás a interpretar los resultados y documentarlos correctamente.

Se trata de un curso amigable y accesible, diseñado para aprender análisis cuantitativo de manera práctica, desde el volcado de datos hasta las principales pruebas inferenciales.

## *Profesor: Radu Bogdan Toma*

**Bionota:** Profesor de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Burgos. Ha publicado más de 30 artículos en revistas indexadas en Journal Citation Reports (JCR) y ha impartido sendos cursos de formación del profesorado e innovación educativa sobre análisis estadístico.

- **Fechas de realización del curso:** del 20/enero/2025 al 23/enero/2025 (3 horas diarias sincrónicas + 1h asincrónica)
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 12 horas síncronas + 4 horas asíncronas = 16 horas
  - Sesiones de videoconferencia:
    - Sesión 1: 20/enero/2025 de 16:00 a 19:00
    - Sesión 2: 21/enero/2025 de 16:00 a 19:00
    - Sesión 3: 22/enero/2025 de 16:00 a 19:00
    - Sesión 4: 23/enero/2025 de 16:00 a 19:00
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal actividades prácticas y de repaso: 1h al día (para un buen aprovechamiento del curso, es altamente recomendable realizar dichas actividades).

- *Lugar:* Campus Virtual de Extensión UVA
- *Número de asistentes:* 25
- *Objetivos:*
  - Aprender a seleccionar y aplicar pruebas estadísticas adecuadas según las preguntas de investigación de un estudio, utilizando el software SPSS de manera efectiva
  - Aprender a interpretar y redactar los resultados estadísticos obtenidos con SPSS, empleando un lenguaje claro y asequible, apto para ser utilizado en artículos de investigación.
- *Contenidos:*
  - Capítulo 1: Software SPSS: interfaz y volcado de datos. Pruebas estadísticas para medir diferencias entre grupos independientes.
  - Capítulo 2: Pruebas estadísticas para medir diferencias a lo largo del tiempo.
  - Capítulo 3: Pruebas estadísticas para medir la relación entre variables de interés.
- *Metodología:*

Se empleará un enfoque práctico y aplicado. Las sesiones incluirán ejemplos y tutorías paso a paso, ejercicios prácticos y material didáctico claro y accesible, evitando el uso de jerga técnica en favor de una estadística aplicada.

- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos al 75% de las sesiones síncronas, completando los casos prácticos propuestos.