



Fotografía: Juan Carlos Barrena Pérez

Virt

UVa

Centro de  
Enseñanza  
On-line

Formación e  
Innovación Docente  
de la Universidad  
de Valladolid



# PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Primer semestre  
curso 2022/2023



**Universidad de Valladolid**

Vicerrectorado de Innovación Docente y  
Transformación digital

## PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UVa

### Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVa) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde con las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVa a través del Centro de Enseñanza *Online*, Formación e Innovación Docente (en adelante Centro VirtUVa) ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y de Grupos de Innovación Docente (GID), y organiza Jornadas de Innovación.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a ocho ejes estratégicos que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos. Este Plan se desarrollará en dos ofertas formativas semestrales:

- De septiembre a febrero.
- De febrero a julio.

EJES ESTRATÉGICOS	
Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)	a. Formación en uso de Campus Virtual en 3 niveles: <ol style="list-style-type: none"> <li>Herramientas básicas</li> <li>Herramientas avanzadas</li> <li>Herramientas de evaluación</li> </ol> b. Diseño de objetos multimedia de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> <li>Infografías</li> <li>Screencasting</li> <li>Prezi</li> <li>Power Point</li> <li>Genially</li> <li>Powtoon</li> <li>Minivideos docentes (píldoras de aprendizaje)</li> </ol> c. Uso de redes sociales en la docencia: <ol style="list-style-type: none"> <li>Blogs</li> <li>Microblogging</li> <li>Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest, etc.</li> </ol> d. Nuevas tendencias: <ol style="list-style-type: none"> <li>BYOD (<i>Bring Your Own Device</i>)</li> <li>MOOCs (<i>Massive Open Online Courses</i>)</li> <li>Flipped classroom</li> </ol>
Docencia <i>Online</i>	a. Identidad digital b. Tecnología <i>online</i> c. Diseño del curso: Diseño instruccional d. Generación de materiales e. Acción docente y tutorización <i>online</i> f. Evaluación de la formación
Formación Inicial del Profesorado (FIP)	Plan propuesto en desarrollo de profesores noveles. Aquellas acciones, a elegir entre los diferentes ejes estratégicos, que se adapten mejor a las necesidades formativas del profesorado novel.





EJES ESTRATÉGICOS	
Planificación, Gestión y Calidad Docente (PLAN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Diseño y Metodología docente               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Diseño instrumental de cursos <i>online</i></li> <li>ii. Diseño de guías docentes</li> <li>iii. Diseño de materiales docentes: Power Point, Prezi, infografías, vídeos, etc.</li> </ul> </li> <li>b. Tutela y evaluación de la docencia (competencias):               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Acción tutorial y mentorización</li> <li>ii. Evaluación por competencias</li> <li>iii. Rúbricas</li> <li>iv. Tutelas de TFG y TFM</li> </ul> </li> <li>c. Propiedad intelectual y Derecho de autor: cómo afectan a los materiales de investigación y docentes del profesorado               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. El plagio y la propiedad intelectual</li> </ul> </li> <li>d. Tendencias de hoy y de mañana:               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Aprendizaje colaborativo</li> <li>ii. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas</li> <li>iii. <i>Flipped Classroom</i></li> <li>iv. <i>B-learning</i> y <i>Apps</i> docentes</li> </ul> </li> <li>e. Calidad de la docencia: enfocar Docentia</li> <li>f. Acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado</li> </ul>
Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento (DPSE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Habilidades del docente:               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Habilidades docentes: hablar en público</li> <li>ii. Tutela de intercambios internacionales de estudiantes</li> </ul> </li> <li>b. Habilidades sociales en el aula:               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. El perfil psicosocial de los alumnos universitarios</li> <li>ii. Conocer comportamiento en primeros auxilios y emergencias</li> <li>iii. Atención a la igualdad</li> <li>iv. Cooperación para el desarrollo</li> <li>v. Mediación de conflictos</li> <li>vi. Aprendizaje y servicio</li> </ul> </li> <li>c. Cuidado del docente               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Afrontamiento del estrés docente</li> <li>ii. Patología de la voz y prevención</li> </ul> </li> <li>d. Fomento de la Empleabilidad y el Emprendimiento de los estudiantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Técnicas de coaching</li> <li>ii. Técnicas de atención plena</li> </ul> </li> </ul>
Formación Demanda (DEM)	<p>a</p> <p>Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Para Centros</li> <li>b. Para Títulos</li> <li>c. Para Proyectos de Innovación Docente</li> </ul>
Internacionalización (INT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cursos de inglés para profesores: <i>My Oxford English</i>, inglés instrumental, pronunciación de la lengua inglesa</li> <li>b. Asignaturas bilingües</li> </ul>
Investigación (INV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Uso de software estadístico en la investigación</li> <li>b. Uso de herramientas de búsqueda bibliográfica en diferentes ramas de conocimiento (con el servicio de Biblioteca)</li> <li>c. Uso de herramientas básicas de gestión de datos: Excel</li> <li>d. Publicaciones de trabajos científicos en revistas internacionales</li> </ul>

## Inscripción en los cursos de formación: Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVa. Siguiendo el enlace [Encuesta de inscripción](#) podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción.

1. Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de **cinco días naturales** desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Centro VirtUVa. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, **deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente**. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. **Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, el/la docente será penalizado y no podrá realizar actividades formativas en las tres siguientes convocatorias.**
3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado deberá asistir al 75% de las horas presenciales del curso, salvo que se indiquen otras condiciones en la descripción de cada curso.
5. Si el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizado con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto o Grupo de Innovación Docente.
6. En los cursos propuestos para los profesores noveles tendrá prioridad el profesorado de reciente incorporación.

## Leyenda

Modalidad <i>online</i>		Modalidad presencial		Modalidad semipresencial		Enlace al documento del curso	
-------------------------	---	----------------------	---	--------------------------	---	-------------------------------	---

## Relación de cursos y fechas de realización:

Curso de introducción a los Sistemas de Información Geográfica con ArcGIS Pro



**Formadores:** José Luis García Cuesta, Pablo Arroyo Pérez, Alberto Merino Espeso, Rodrigo González, Miguel Fernández Maroto

**Fechas:** 7 de octubre a 4 de noviembre

**Duración:** 40 horas

Oral skills for Academic Presentations in English



**Formador:** Álvaro Marín García

**Fechas:** 10 a 24 de octubre

**Duración:** 15 horas

Prácticas y usos seguros en informática e identidad digital en la docencia



**Formadores:** César Llamas Bello y Jesús M<sup>a</sup> Vegas Hernández

**Fechas:** 10 a 24 de octubre

**Duración:** 10 horas

Uso de Genially para la docencia



**Formador:** Carlos Díez

**Fechas:** 11 a 25 de octubre

**Duración:** 6 horas

¿Eres nuevo en la UVA? Aprende los recursos y herramientas básicas



**Formadoras:** Susana Álvarez Álvarez y Ruth Pinedo González

**Fechas:** 13 de octubre a 3 de noviembre

**Duración:** 10 horas

Diseño de páginas web con Wordpress



**Formador:** Eduardo García Ochoa

**Fechas:** 15 de octubre a 15 de noviembre

**Duración:** 25 horas

¿Qué es la desinformación y qué hacemos para combatirla?



**Formadores:** Coral García, Vivian Rangel, Paula Quintana, Joselu Zafrá y Luisa Bernal (periodistas de Maldita.es)

**Fechas:** 17 de octubre a 2 de noviembre

**Duración:** 10 horas

Contenidos Digitales: Excel Avanzado



**Formador:** Alfredo Vela Zancada

**Fechas:** 17 de octubre a 25 de noviembre

**Duración:** 30 horas

Contenidos Digitales: El podcast como recurso educativo (para docencia e investigación)



**Formador:** Alfredo Vela Zancada

**Fechas:** 17 de octubre a 25 de noviembre

**Duración:** 30 horas

Resolución de conflictos en la vida universitaria



**Formador:** Celeste Alonso Antón

**Duración:** 10 horas

**Prevención de la Violencia de Género y capacitación para prevención, sensibilización y detección de violencias sexuales**

**Fechas:** 18 de octubre al  
22 de noviembre



**Formadores:** Equipo técnico Amaltea. Consultaría de género.

**Duración:** 20 horas

**Modelos de investigación y análisis de datos con el programa SPSS**

**Fechas:** 24 de octubre a  
25 de noviembre



**Formador:** Andrés Palacios Picos

**Duración:** 23 horas

**Fomentando la actitud emprendedora en el aula**

**Fechas:** 7 a 21 de  
noviembre



**Formadores:** Equipo técnico del Parque Científico de la Universidad de Valladolid (PCUVA)

**Duración:** 12 horas

**Atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid. Medidas, recursos y estrategias docentes**

**Fechas:** 7 a 28 de  
noviembre



**Formador:** Rafael de la Puente Llorente

**Duración:** 25 horas

**Diseño y Desarrollo de Cuestionarios en el Campus Virtual**

**Fechas:** 18 de noviembre  
a 2 de diciembre



**Formadores:** Jesús M. Vegas Hernández y César Llamas Bello

**Duración:** 12 horas

**Algunos casos de uso de Microsoft Teams en docencia e investigación**

**Fechas:** 21 de noviembre  
a 19 de diciembre



**Formador:** Ignacio de Miguel Jiménez

**Duración:** 12 horas

**Habilidades Comunicativas para Docentes**

**Fechas:** 24 de noviembre  
a 16 de diciembre



**Formador:** Nacho Soriano Díaz

**Duración:** 10 horas

**Claves para la elaboración de propuestas de proyectos I+D en convocatorias nacionales**

**Fechas:** 19 y 20 de  
diciembre



**Formadores:** Raúl Muñoz y M<sup>a</sup> Luisa Cosme Huertas

**Duración:** 8 horas

**Curso online (My Ardor English)**

**Fechas:** 17 a 31 de enero



**Gestionado a través de la Funge**

**Duración:** 100 horas (aprox.)

**Cursos online de la plataforma de Esri SA (ArcGIS Pro)**

**Inscripción durante todo  
el año**



**Gestionado a través de Esri España**

**Duración:** varía en función del curso selección

**Inscripción abierta**

## Curso de introducción a los Sistemas de Información Geográfica con ArcGIS Pro

### Introducción:

El curso pretende iniciar a los interesados en el ámbito de los Sistemas de Información Geográfica y en el manejo inicial del programa ArcGIS Pro.

*Profesores: José Luis García Cuesta, Pablo Arroyo Pérez, Alberto Merino Espeso, Rodrigo González, Miguel Fernández Maroto*

### Bionota:

**José Luis GARCÍA CUESTA:** Profesor Titular de Geografía Humana. Universidad de Valladolid. Director del Laboratorio de Cartografía y Sistemas de Información Geográfica de la UVa <http://www.lacasig.com/>.

Coordinador del GIR CITERIOR (Ciudad y Ordenación del Territorio) <https://www.citerior.es/josgar@fyl.uva.es> 983186585

Profesor con treinta años de experiencia en SIG y otras Tecnologías de la Información Geográfica. Investigador principal y participante en varios proyectos de investigación en convocatorias públicas competitivas y en Art. 83 con empresas y organismos públicos.

+ info: <https://www.citerior.es/investigadores/miembros-del-grupo/jose-luis-garcia-cuesta/>

**Pablo ARROYO PÉREZ:** Licenciado en Geografía por la Universidad de Valladolid, con Suficiencia Investigadora en Geografía Física.

[pablo.arroyo@uva.es](mailto:pablo.arroyo@uva.es) 983186575

En el ámbito universitario, participó como profesor habitual en las diversas ediciones de los Cursos de Sistemas de Información Geográfica-ArcGIS que eran organizados por la Universidad de Valladolid y su Fundación. También ha ejercido en diversas etapas como Profesor Asociado de la Universidad de Valladolid en asignaturas relacionadas con la cartografía y los Sistemas de Información Geográfica dentro del Grado en Geografía. Igualmente ha trabajado como Profesor Asociado dentro del Grado de Ciencias Ambientales de la Universidad Europea Miguel de Cervantes en la asignatura de Ordenación del Territorio y Medio Ambiente.

Fuera del ámbito de la formación reglada, trabajó para la administración regional de Castilla y León en cuestiones relacionadas con la evaluación ambiental estratégica, la ordenación del territorio, el medio ambiente y la planificación urbanística en Castilla y León. Ha trabajado como formador para el empleo en los certificados de profesionalidad de interpretación y educación ambiental y ha ejercido de docente en el desarrollo e impartición de diversos cursos de formación y capacitación técnica en el manejo de sistemas de información geográfica para diversas empresas y administraciones públicas.

**Alberto MERINO ESPESO:** Licenciado en Geografía por la Universidad de Valladolid, Máster en Planificación Territorial y Gestión Ambiental por la Universidad de Barcelona y Doctor en Patrimonio Natural y Cultural por la Universidad de Valladolid.

[alberto.merino@uva.es](mailto:alberto.merino@uva.es) 983186580

Los sistemas de información geográfica han estado presentes en mi formación como herramienta imprescindible para el desarrollo de todas mis tareas, culminando con la elaboración del apoyo gráfico en la tesis doctoral. He recibido formación complementaria en SIG ofrecida tanto por la Universidad de Valladolid como por la empresa ESRI (propietaria del software). También he impartido un curso de 40 horas efectivas de ArcGIS Pro para trabajadores y desempleados a través de la empresa Enclave Formación (Curso EOC0080PO), elaborando el tutorial destinado a la formación.

**Enrique RODRIGO GONZÁLEZ:** Profesor Asociado del Departamento de Urbanismo y Representación de la Arquitectura.

Técnico Especialista de Laboratorio, Sistemas de Información Geográfica de la Universidad de Valladolid.

enrique.rodriago@uva.es 983184332

Arquitecto por la Universidad de Valladolid (1999), Especialista Universitario en Planificación Urbanística y Territorial (Universidad de Valladolid, 2000), Experto en Sistemas de Información Geográfica (Universidad de Huelva, 2013) y Especialista en S.I.G aplicado al Planeamiento Urbanístico (ESRI, 2008), habiendo obtenido la certificación de usuario ArcGIS desktop (ESRI, 2010). Socio de la Asociación Española de Técnicos Urbanistas (AETU) desde 2016.

Desde 2000 es arquitecto contratado o colaborador del Instituto Universitario de Urbanística de la Universidad de Valladolid; con quién ha estado colaborando desde 1990, en los proyectos de investigación, los trabajos vinculados a art. 83 y como responsable del Taller del Instituto.

Imparte docencia de grado y máster del plan de estudios de Grado en Fundamentos de la Arquitectura de la Universidad de Valladolid, y en cursos de extensión universitaria o formación continua en temas relacionados con el urbanismo y los SIG.

(más info: <http://urbanega.uva.es/miembrosficha.php?mm=207>)

**Miguel FERNÁNDEZ MAROTO:** Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Urbanismo y Representación de la Arquitectura.

miguel.fernandez.maroto@uva.es 983423437

Arquitecto (2012), Máster en Investigación en Arquitectura (2014, Premio Extraordinario) y Doctor en Arquitectura (2019, Mención Internacional) por la Universidad de Valladolid. Su trabajo se centra en las técnicas e instrumentos de planeamiento espacial, atendiendo tanto a su historia reciente como a las líneas de innovación actuales.

Desarrolla su actividad investigadora como miembro del Instituto Universitario de Urbanística (IUU) de la Universidad de Valladolid y de su GIR "Planificación Territorial y Urbanística" (IUU\_Lab), y es secretario académico del IUU y también de su revista, "Ciudades". Como profesor de la sección de Urbanística y Ordenación del Territorio, imparte docencia en asignaturas del Grado en Fundamentos de la Arquitectura, del Máster en Arquitectura y del Máster en Investigación e Innovación en Arquitectura. Es miembro del PID "Patrimonio(s) Urbano(s)", que fue galardonado con el Premio Consejo Social de Innovación Educativa 2017. (más info: <http://urbanega.uva.es/miembrosficha.php?mm=204>)

- **Fechas:** 7 de octubre a 4 de noviembre.

- **Duración:** 40 horas.

Sesiones síncronas: los viernes, 8 horas al día en sesión doble de mañana y tarde.  
Cinco semanas de curso.

○ Sesiones de mañana: de 9:00 a 11:30 y de 12:00 a 14:00 h.

○ Sesiones de tarde: de 16:30 a 18:30 y de 19:00 a 20:30 h.

- **Modalidad:** Presencial.

- **Lugar:** Informática I2, planta baja de la ETS de Arquitectura.

- **Número de asistentes:** 20.

- **Objetivos:**

- Iniciación en los SIG con el software ArcGIS Pro de la compañía ESRI y del que la Universidad de Valladolid tiene una licencia Campus. Los usuarios iniciales de ArcMap podrán utilizar este curso para aprender la migración al nuevo programa.
- Aprender los conceptos fundamentales de un SIG y sus aplicaciones. El tratamiento de la información geográfica y cómo georreferenciar y geocodificar los datos alfanuméricos para poder hacer un tratamiento espacial de la información suministrada en forma de tablas o generada a partir del trabajo de campo.
- Explorar las posibilidades que ofrecen los SIG para el desarrollo de los trabajos habituales en la planificación espacial y el urbanismo.



- Dotar a los alumnos de un conocimiento suficiente para un trabajo autónomo con los SIG y ArcGIS Pro.
- **Contenidos:**
  - Introducción a los SIG: definición y datos SIG (vectorial y ráster).
  - Introducción a ArcGIS Pro: proyectos, pestañas (mapa, catálogo y diseño) y herramientas.
  - Manejo básico de datos SIG en mapas y catálogos: pestaña de contenido, añadir datos vectoriales y ráster, ordenar capas, explorar datos, representar datos, herramientas de desplazamiento, rangos de escala, transparencias, etc.
  - Gestión de bases de datos geográficas.
    - Manejo de tablas de atributos y selección de datos.
    - Creación y manejo de Geodatabases.
  - Coordenadas, proyecciones y georreferenciación.
  - Centros de descarga de datos SIG: descarga de capas y WMS.
  - Creación y edición de datos SIG.
  - Representación de datos (simbología) y etiquetado.
  - Herramientas de análisis espacial.
  - Creación de salidas cartográficas y exportar trabajos.

Se entregará a los alumnos un programa detallado de los contenidos, un tutorial del curso y las bases de datos necesarias para realizar los ejercicios. Todo el personal vinculado a la UVa tendrá acceso al software ArcGIS Pro a través de la Licencia Campus.

- **Metodología:** Los profesores utilizarán todos los recursos didácticos de que dispone el Aula de Informática para optimizar el aprendizaje de los alumnos: ordenadores, software específico de SIG, cañón de proyección, pizarra digital, conexiones a Internet, acceso a bases de datos de otros servidores, presentaciones PPT, etc.

Los fundamentos teóricos de la asignatura se explicarán de manera conjunta con la realización de ejercicios y prácticas por parte de los alumnos.

Se facilitará un tutorial de contenidos básicos y sus bases de datos en soporte digital para que los alumnos puedan seguir las explicaciones de clase y repasar o repetir distintos ejercicios para lograr su aprendizaje.

Se informará de las posibilidades de formación en la plataforma e-learning de la empresa ESRI, a la que tenemos acceso a través del acuerdo firmado para la licencia Campus del software ArcGIS.

- **Requisitos:** Al tratarse de un curso presencial, para obtener el certificado será necesario asistir, al menos, al 80% de las clases. Se habilitará un control de asistencia mediante firma.

## Oral skills for Academic Presentations in English

### Introducción:

El trabajo en los ámbitos de la investigación y la docencia universitarias se desarrolla hoy a escala mundial, lo que requiere necesariamente el uso del inglés como lingua franca. Si bien la producción escrita permite procesos de revisión que pueden incluir ayuda externa, las presentaciones en inglés, inevitables en el circuito internacional de congresos, exigen destrezas básicas que se ponen en práctica de forma individual.

Este curso pretende ayudar a los participantes a desarrollar las técnicas y habilidades de presentación en inglés que les permitan describir sus proyectos de investigación o docencia en el ámbito académico de forma efectiva. Para ello, nos centraremos en los principales formatos de presentación del medio, en las convenciones de presentación propias de la lengua inglesa y en los elementos de la prosodia inglesa que presentan mayores dificultades para los hispanohablantes. Estas dificultades no se abordarán desde una perspectiva teórica ni filológica, sino mediante la práctica de las técnicas que permiten a hablantes de inglés como segunda lengua con un nivel intermedio expresarse de forma inteligible y eficaz.

*Profesor: Dr. Álvaro Marín García (Facultad de Traducción e Interpretación, Campus Duques de Soria, Universidad de Valladolid)*

### Bionota:

*Álvaro Marín es Profesor Ayudante Doctor en el departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Valladolid. Anteriormente ha trabajado como profesor en la Universidad de Essex (Reino Unido), donde impartió cursos en comunicación internacional e intercultural. También ha enseñado teoría y práctica de la traducción en Kent State University (EE. UU.). Sus intereses de investigación están relacionados con la epistemología de los estudios de traducción y la historia intelectual y su relación con la traducción. Ha participado en diversos proyectos de innovación educativa.*

- **Fechas:** 10 al 24 de octubre.
- **Duración:** 15 horas (12 horas por videoconferencia y 3 horas de trabajo autónomo por parte de los participantes).

#### Sesiones síncronas:

- Sesión 1: 10/10/2022 de 16:00 – 18:00.
- Sesión 2: 11/10/2022 de 16:00 – 18:00.
- Sesión 3: 17/10/2022 de 16:00 – 18:00.
- Sesión 4: 18/10/2022 de 16:00 – 18:00.
- Sesión 5: 19/10/2022 de 16:00 – 18:00.
- Sesión 6: 24/10/2022 de 16:00 – 18:00.
- **Modalidad:** Online.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA.
- **Número de asistentes:** 30 (se reservan 5 plazas para estudiantes de doctorado).
- **Objetivos:**
  - Analizar la estructura y los elementos básicos de las presentaciones en inglés en el ámbito académico (ponencias, presentaciones rápidas, virtuales, pósteres, etc.).
  - Identificar los principales elementos de dificultad en la comunicación oral en lengua inglesa en el ámbito académico con especial atención a la entonación, el ritmo y la interacción con el público.

- Aprender a desarrollar presentaciones y materiales de apoyo claros y eficaces en un entorno académico.
- **Contenidos:**
  - Introducción: Elementos básicos de las presentaciones en inglés en el entorno académico y sus convenciones.
  - Formatos de presentación y materiales de apoyo (y su redacción).
  - Prosodia básica para presentaciones académicas: errores de pronunciación comunes en hispanohablantes, entonación, tono.
  - Prácticas de presentación.
- **Metodología:** Este curso formativo se impartirá en modalidad virtual con 6 sesiones de videoconferencia (dos horas cada una) y actividades dirigidas en el Campus Virtual de Extensión UVA. El trabajo autónomo de los estudiantes desempeñará un papel muy importante en el desarrollo del curso. El Campus Virtual servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y el docente.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones por videoconferencia (síncronas) y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

Para el máximo aprovechamiento del curso es necesario que los participantes tengan un nivel mínimo de conocimiento de la lengua inglesa equivalente al nivel B1 del Marco Europeo de Referencia (nivel intermedio).

## Prácticas y usos seguros en informática e identidad digital en la docencia

### Introducción:

El trabajo diario del personal docente de la universidad conlleva la utilización constante de ordenadores y aplicaciones en un contexto de inseguridad creciente frente a virus y e intentos de ataque a nuestros datos, cuentas bancarias e identidad digital. Este curso tiene la finalidad de mostrar prácticas habituales que deben formar parte de una gestión segura de nuestros ordenadores y cómo accedemos a los programas habituales de nuestra labor.

*Profesores: César Llamas Bello y Jesús M<sup>a</sup> Vegas Hernández*

### Bionota:

*Profesores del Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid, en asignaturas de diseño y administración de redes, sistemas distribuidos y sistemas seguros.*

- **Fechas:** 10 a 24 de octubre.
- **Duración:** 10 horas.

Sesiones síncronas: se realizará un control de asistencia y se considera que al menos debe asistir al 80% del tiempo de las sesiones, presencialmente.

- Sesión 1: 10/10/2022 de 12:00 – 14:00.
- Sesión 2: 17/10/2022 de 12:00 – 14:00.
- Sesión 3: 19/10/2022 de 12:00 – 14:00.
- Sesión 4: 24/10/2022 de 12:00 – 14:00.

Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: Los alumnos realizarán una pequeña actividad que depositarán en el campus virtual y dos cuestionarios en sobre las cuestiones desarrolladas en el curso.

- **Modalidad:** *Online*.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa.
- **Número de asistentes:** 30.
- **Objetivos:**
  - Motivar la utilización segura del equipamiento y servicios TIC de la universidad. Conocer los riesgos y las limitaciones de los programas de seguridad.
  - Fomentar costumbres de uso seguro de aplicaciones y nuestra identidad digital.
  - Presentar formas de mantener la seguridad de nuestro equipo.
- **Contenidos:**
  - La Seguridad como concepto global de uso de recursos TIC (actores, servicios básicos, responsabilidades, riesgos). Conceptos básicos de seguridad (claves, firmas, dominio de seguridad y relaciones de confianza).
  - Contexto de trabajo del docente y la seguridad informática (servicios, aplicaciones).
  - Mantenimiento de la seguridad de la identidad digital y firma electrónica.
  - Utilización segura de un equipo informático de sobremesa.
- **Metodología:** Curso se compone de 4 sesiones que se impartirán por videoconferencia donde se exponen los contenidos anteriores y aplicaciones básicas, y donde los alumnos podrán participar realizando preguntas, de modo interactivo. Como complemento formativo se requerirá que los asistentes presenten un pequeño resumen de carácter formativo sobre mejoras de la seguridad que pueden realizar en su propio día a día. También se pedirá que

los asistentes completen dos sencillos cuestionarios de tipo test que permanecerán abiertos en dos turnos sobre conceptos básicos impartidos en el curso.

- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a un 80% del tiempo presencial del conjunto de todas las sesiones, presentar el documento con la actividad indicada en el punto anterior y dos cuestionarios de tipo test sobre contenidos del curso.

## Uso de Genially para la docencia

### Introducción:

Genially, es una herramienta en línea para crear todo tipo de contenidos visuales e interactivos de manera fácil y rápida, de uso individual o en equipo. Este software todo en uno permite crear presentaciones, infografías, gamificaciones, imágenes interactivas y más contenidos interactivos.

Este curso estará formado por tres sesiones, una inicial para aprender a manejar el editor a nivel básico, otra avanzada para profundizar en su uso y una final, para aprender a gamificar con Genially.

*Profesor: Carlos Díez*

### Bionota:

*Carlos Díez: Formado en Magisterio de Primaria con especialidad en Educación Especial para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje, y actualmente cursando un Máster en Educación y TIC, Carlos trabaja en Genially desde 2020. Formando a las instituciones educativas en el uso e implementación de esta herramienta digital en sus programaciones y dando soporte a profesores.*

- **Fechas:** 11 al 25 de octubre.
- **Duración:** 6 horas.

Sesiones síncronas:

- Sesión 1 - Formación Inicial: 11/10/2022 de 11:00 – 13:00.
- Sesión 2 - Formación Avanzada: 18/10/2022 de 11:00 – 13:00.
- Sesión 3 - Formación Temática: 25/10/2022 de 11:00 – 13:00.

- **Modalidad:** *Online*.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa.
- **Número de asistentes:** 30.
- **Objetivos:**

#### Formación Inicial:

- Conocer la utilidad y las aplicaciones de la herramienta en el ámbito educativo.
- Facilitar la comprensión de la lógica de trabajo y el aprovechamiento de los recursos.
- Familiarizar a los usuarios con la modificación de elementos para customizar plantillas.
- Explorar las funcionalidades básicas.

#### Formación Avanzada:

- Conocer algunas de las posibilidades que ofrece el editor de Genially.
- Aprender el uso de estas funcionalidades a través de una demo del editor.
- Contextualizar el uso de estas funciones mediante ejemplos y casos de uso.

#### Formación Temática:

- Experimentar qué es un juego de escape / *breakout* educativo y cuál es su utilidad.
- Entender qué es necesario en cada una de las fases de su creación.
- Explorar Genially para la creación de una de estas actividades.

- **Contenidos:**
  - Aplicaciones educativas de Genially en el ámbito educativo Formatos de presentación y materiales de apoyo (y su redacción).
- **Metodología:** El curso se realizará en la plataforma de la UVa (Campus Virtual de Extensión), e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir a un mínimo de dos sesiones.

## ¿Eres nuevo en la UVA? Aprende los recursos y herramientas básicas

### Introducción:

Son muchos los profesores e investigadores que se incorporan anualmente a nuestra institución con las figuras de profesor ayudante doctor (PAYUD) y profesor asociado (PRAS). Este curso tiene como finalidad familiarizar a los nuevos docentes con los principales recursos y herramientas que pone la institución a disposición de los docentes para llevar a cabo su trabajo de la forma más ágil posible.

*Profesores: Susana Álvarez Álvarez y Ruth Pinedo González*

### Bionota:

**D.ª Susana Álvarez Álvarez** es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVA) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVA (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno del accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, proyectos de innovación docente, así como talleres y cursos sobre el uso de herramientas digitales, diseño de asignaturas online y redes sociales aplicadas a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA. Directora de VirtUVA desde septiembre de 2020 y actual Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital de la UVA.

**D.ª Ruth Pinedo González** es Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca (2008) y profesora en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. En la actualidad desarrolla su labor investigadora en los siguientes temas: Aplicación de Metodologías Activas y Estrategias del Pensamiento para la inclusión educativa en el aula y el Desarrollo Socioemocional y su impacto en la salud en colectivos en Exclusión social. Colabora con investigadores españoles y europeos y ha realizado estancias de investigación en la Universidad de Glasgow (Escocia) y la Universidad de Oporto (Portugal). Es coordinadora del Grupo de Innovación Docente titulado PENSATIC reconocido con la calificación de excelente por la Universidad de Valladolid y galardonado por el premio de Innovación Educativa 2020 del Consejo Social de la Universidad de Valladolid. Cuenta además con numerosas publicaciones científicas y participaciones en congresos internacionales relacionados con sus líneas de investigación.

- **Fechas:** 13 de octubre a 3 de noviembre.
- **Duración:** 10 horas.

### Sesiones síncronas:

- Sesión 1: 13 de octubre de 17 a 19 horas.
- Sesión 2: 20 de octubre de 17 a 19 horas.
- Sesión 3: 27 de octubre de 17 a 19 horas.

Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: 4 horas de trabajo personal de los participantes.

- **Modalidad:** Online.



- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa. Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia en el Campus Virtual de Extensión del curso. El enlace estará en el Campus Virtual del curso.
- **Número de asistentes:** 50. Este curso está dirigido a personal novel de la UVa (profesores Ayudantes Doctores y profesores asociados de reciente incorporación a la institución).
- **Objetivos:**
  - Proporcionar la información básica al profesorado novel sobre el funcionamiento de la UVa.
  - Facilitar formación básica en el uso de las herramientas digitales (ej. Webs, App, Plataformas de docencia, investigación e innovación, etc.).
  - Informar de las convocatorias oficiales de la UVa (ej. Innovación, Formación, Ayudas sociales, Relaciones internacionales, etc.).
  - Resolver cualquier duda relativa al funcionamiento de la UVa.
- **Contenidos:**
  - Información general:
    - Organigrama.
    - Estructura y servicios (Responsabilidad social, Seguridad e higiene en el trabajo, Sección de Deportes, etc.).
  - Identidad digital UVa:
    - Correo electrónico.
    - Tarjeta personal UVa.
  - Herramientas digitales de la UVa:
    - Campus Virtual.
    - SIGMA y SIGMA Research.
    - Biblioteca.
    - Portal del Empleado.
    - Herramientas Microsoft 365.
    - App UVa.
  - Convocatorias oficiales en la UVa:
    - Convocatorias de PID y GID.
    - Planes de Formación del PDI.
    - Ayudas Sociales.
    - Convocatorias de Relaciones Internacionales.
- **Metodología:** Este curso formativo seguirá una aproximación teórico-práctica en la que los participantes tendrán que realizar tareas aplicadas en el uso de los recursos y aplicaciones de la UVa. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual de Extensión) y la herramienta Microsoft TEAMS.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 2 de las 3 videoconferencias planificadas y realizar las actividades propuestas por las formadoras dentro del plazo asignado.

## Diseño de páginas web con Wordpress

### Introducción:

El curso está diseñado para aprender WordPress desde cero, aunque se requiere estar familiarizado con el uso general del ordenador para su correcto aprovechamiento. El alumno aprenderá a manejar y configurar el gestor de contenidos WordPress para la creación de páginas web, así como la modificación del aspecto de la misma, la inclusión de elementos multimedia, o la instalación de elementos opcionales.

Al finalizar el curso el alumno podrá crear una página web de uso personal o de investigación o de GIR, así como utilizar y desenvolverse con la herramienta en los proyectos que se lo requieran.

*Profesor: Eduardo García Ochoa*

### Bionota:

*D. Eduardo García Ochoa es Dir. Téc. en materia de Análisis de Indicadores y Prospectiva y anterior responsable del CAU del STIC, compagina su trabajo con formación TIC a los miembros de la comunidad universitaria.*

- **Fechas:** 15 de octubre a 15 de noviembre (las sesiones por videoconferencia se consensuarán con los participantes).
- **Duración:** 25 horas. Además de los foros habilitados se propondrán dos sesiones sincrónicas a fijar una vez iniciado el curso.
- **Modalidad:** *Online*.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA. Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia en el Campus Virtual de Extensión del curso. El enlace estará en el Campus Virtual del curso.
- **Número de asistentes:** 20.
- **Objetivos:**
  - Dominar los conceptos básicos sobre WordPress.
  - Conocer los aspectos de configuración e interfaz de uso.
  - Diferencias los tipos de contenidos existentes en el gestor.
  - Crear contenido para una página web.
  - Modificar el aspecto de las páginas. Uso de plantillas.
  - Uso de contenido multimedia.
  - Posibilidades de ampliación de WordPress.
  - Planificación del contenido e interacción con las visitas.
- **Contenidos:**

<p><b>1.- Comenzar a conocer WordPress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es WordPress?</li> <li>• Diferencias entre WordPress, WordPress.org y WordPress.com.</li> <li>• Tipos de alojamiento web.</li> <li>• Instalación de WordPress.</li> <li>• Panel de administración de WordPress.</li> <li>• Configuración del perfil.</li> </ul> <p><b>2.- Crear contenido con WordPress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Páginas vs Entradas.</li> <li>• Crear una página.</li> <li>• Plantillas de páginas.</li> <li>• Jerarquía y edición de páginas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear una entrada simple.</li> <li>• Tipos de entradas.</li> <li>• Editar una entrada.</li> <li>• Usar enlaces en entradas.</li> <li>• Histórico de versiones de entradas.</li> <li>• Estados y programación.</li> <li>• Extractos de entradas.</li> </ul> <p><b>3.- Organizar el contenido en WordPress</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorías y etiquetas: diferencias.</li> <li>• Uso de categorías.</li> <li>• Uso de etiquetas.</li> </ul>
---	---

- Personalizar menús de navegación.
- Edición en bloque.

#### 4.- Uso de elementos multimedia

- Librería multimedia de WordPress.
- Añadir imágenes a la librería.
- Crear una galería de imágenes.
- Imágenes destacadas.
- Editar imágenes en WordPress.
- Editar imágenes fuera de WordPress.
- Uso de audio y video.
- Ejemplo de descarga PDF.
- Ejemplo de descarga DOCX.

#### 5.- Personalización de la página web

- Separación contenido / aspecto: temas.
- Widgets.
- Personalizar tema, cabecera, fondo...
- Introducción a CSS.
- Editar CSS del tema.

#### 6.- Configurar y gestionar WordPress

- Configuración general.
- Configuración de escritura.
- Configuración de lectura.
- **Metodología:** El curso se impartirá en línea por lo que el estudiante deberá ir completando las secciones con contenidos teóricos y prácticos, ejemplos y ejercicios propuestos. Algunas secciones también incluyen material multimedia.
- **Requisitos:** Manejo básico del ordenador. Para obtener el certificado será necesario realizar todas las actividades obligatorias que se proponen en el curso.

- Configuración de discusión.
- Configuración multimedia.
- Configuración de los enlaces.
- Importar y exportar el contenido.
- Usuarios y roles.
- Gravatar.
- Consejos de seguridad básica.

#### 7.- Extender la funcionalidad de WordPress: los plugins

- Qué son los plugins.
- Dónde buscar y seleccionar los plugins.
- Cómo instalar y activar los plugins.
- Algunos plugins básicos.
- Jetpack.

#### 8.- Interactuar con el público

- Gestión de los comentarios.
- Estadísticas de visitas.
- Difusión a través de redes sociales.
- Formularios de contacto.
- Suscripciones a las novedades.
- Vista móvil.
- Monitor de actividad.
- Acortador de direcciones Información general.

## ¿Qué es la desinformación y qué hacemos para combatirla?

### Introducción:

La desinformación es un problema complejo y creciente que afecta a la vida diaria de los ciudadanos y a su capacidad para tomar decisiones. Es fundamental que sepamos reconocer las estrategias de los desinformadores, así como contar con herramientas para desmontarlas y con claves para mantener la convivencia online.

*Profesores: Coral García, Vivian Rangel, Paula Quintana, Joselu Zafra y Luisa Bernal (periodistas de Maldita.es)*

### Bionota:

**Coral García:** Periodista especializada en fact-checking. Ha trabajado como verificadora en Maldito Bulo, especializándose en la investigación de posibles timos y casos de phishing. Ahora coordina el EFCSN, un proyecto liderado por Maldita.es que elabora el Código europeo de buenas prácticas para factcheckers y organizaciones OSINT. Estudió periodismo en la Universidad de Sevilla y curó un máster en periodismo internacional en Reino Unido.

**Vivian Rangel:** Periodista especializada en Alfabetización Mediática y estrategias educativas en Maldita Educa, el área educativa de Maldita.es. Graduada en periodismo por la UFRJ, cubrió tecnología, gastronomía y literatura en el Jornal do Brasil durante cinco años. En Europa cursó el Master Crossways in European Humanities con estancias en Portugal, Escocia y España. Fue profesora/lectora de literatura y cultura en la Universidad de Santiago de Compostela durante casi cinco años. En 2021, finalizó el Máster Universitario en Periodismo y Comunicación Digital: Datos y Nuevas Narrativas por la UOC.

**Paula Quintana:** Periodista, redactora de Maldito Bulo y coordinadora de Maldito Feminismo. Graduada en Periodismo por la Universidad de Málaga, estudió en la Université Saint-Louis de Bruselas y cursó el Máster en Nuevos Medios Interactivos y Periodismo Multimedia en la Universidad de Granada. Como periodista ha trabajado en el periódico local Diario JAÉN siendo responsable de la sección de Cultura y en la comunicación del Festival de Cine de Málaga.

**Joselu Zafra:** Periodista científico del equipo de Maldita Ciencia en Maldita.es, actualmente responsable de verificación de contenidos sobre vacunas contra la COVID-19. Graduado en Periodismo por la Universidad de Málaga y máster en Periodismo y Comunicación de la Ciencia, Tecnología, Medioambiente y Salud en la Universidad Carlos III. Ha trabajado como periodista local y autonómico en Málaga Hoy, Europa Press y El Faro de Ceuta y realizó prácticas en la Agencia SINC de noticias científicas.

**Luisa Bernal:** Periodista fact-checker y responsable de Maldito Tímo, la sección de Maldita.es que investiga posibles timos y casos de phishing. Graduada en Periodismo por la Universidad Miguel Hernández, pasó por la radio local en Onda Cero Elche, cursó el Máster en Documental y Reportaje Periodístico Transmedia en la UC3M y el Máster de Periodismo de Investigación, Datos y Visualización de la UNIR.

- **Fechas:** 17 de octubre a 2 de noviembre.
- **Duración:** 10 horas.

Sesiones síncronas:

- o Sesión 1: 17/10/2022 de 11:00– 13:00.
- o Sesión 2: 19/10/2022 de 11:00– 13:00.
- o Sesión 3: 24/10/2022 de 11:00– 13:00.

o Sesión 4: 26/10/2022 de 11:00– 13:00.

o Sesión 5: 02/11/2022 de 11:00– 13:00.

- **Modalidad:** *Online*.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA.
- **Número de asistentes:** 30 (se reservan 6 plazas para el PDI de las 3 universidades públicas de Castilla y León).
- **Objetivos:**
  - Aprender a distinguir e identificar diferentes tipos de bulos y desinformaciones, así como sus motivaciones y posibles consecuencias.
  - Analizar en el papel que juegan los sesgos y la tecnología en la difusión de desinformación.
  - Profundizar en el papel de la alfabetización mediática y el pensamiento crítico para luchar contra la desinformación.
  - Aprender a identificar desinformaciones complejas como las relacionadas con ciencia y salud y a buscar información de calidad sobre salud.
- **Contenidos:**
  - Sesión 1: Qué es la desinformación. Motivaciones y formatos y consecuencias de los bulos.
  - Sesión 2: Pensamiento crítico y sesgos. El papel de los algoritmos, filtros burbuja y cámaras de eco en la desinformación.
  - Sesión 3: ¿Cómo comprobar una desinformación? Herramientas de verificación de imágenes y vídeo. Cómo verificar en Twitter y Google.
  - Sesión 4: Desinformación sobre ciencia y salud y sus consecuencias. Claves para evaluar un estudio científico. Cómo buscar información de calidad.
  - Sesión 5: Phishing, timos *online* y suplantación de identidad en redes sociales: cómo reconocerlos y evitarlos. Estrategias para evitar la difusión de bulos y fomentar la convivencia digital.
- **Metodología:** Durante las sesiones por videoconferencia podrán utilizarse presentaciones, vídeos y dinámicas tipo Kahoot. Durante algunas sesiones se realizarán ejercicios prácticos para los que se empleará software de libre uso.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario participar en las 5 sesiones *online* síncronas.

## Contenidos Digitales: Excel Avanzado

### Introducción:

Microsoft Excel es una de las herramientas más importantes del software actual, la gran mayoría de los profesionales deben de integrarla en sus competencias.

*Profesor: Alfredo Vela Zancada*

### Bionota:

*Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor del blog [www.ticsyformacion.com](http://www.ticsyformacion.com), y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando sus cuentas de Twitter @alfredovela y Pinterest.*

*Posee una experiencia de más de 30 años en la impartición de cursos de Informática y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.*

*Autor de los libros: Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas) y “#EILibrodeTwitter”, ambos en segunda edición.*

*Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España 2020 de FORBES.*

- **Fechas:** 17 de octubre a 25 de noviembre.
- **Duración:** 30 horas.  
Sesiones síncronas:
  - Sesión 1: 26/10/2022 de 17:00 – 18:00 horas.
  - Sesión 2: 10/11/2022 de 17:00 – 18:00 horas.
- **Modalidad:** Online.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA.
- **Número de asistentes:** 40.
- **Objetivos:**
  - Descripción de funciones de la hoja de cálculo Microsoft Excel por categorías. Tratamiento de datos y procesos de seguimiento y control de errores.
  - Manejar grandes volúmenes de datos con filtros, tablas dinámicas y esquematización de hojas. Llevar a cabo auditoría de fórmulas e iniciarse con la grabadora de macros.
- **Contenidos:**
  - **TRABAJO CON TABLAS DE DATOS**
    - Crear / Editar tabla.
    - Cálculos en tablas.
    - Filtros en tablas.
  - **VALIDACIÓN DE DATOS**
    - Tipos de validación a aplicar.
  - **ESQUEMATIZAR HOJAS Y CONSOLIDACIÓN**
    - Agrupar filas / columnas.
    - Desagrupar filas / columnas.
    - Esquemas automáticos.
    - Realizar gráfico a partir de un esquema.
    - Consolidar por categoría.
  - Consolidar por posición.
  - Vincular resultado al origen.
  - **FUNCIONES**
    - Funciones de texto.
    - Funciones de fecha y hora.
    - Funciones de búsqueda.
  - **MÁS FUNCIONES**
    - Funciones matemáticas.
    - Funciones lógicas.
    - Auditoría de fórmulas.
  - **SEGURIDAD**
    - Proteger hoja total o parcialmente.
    - Proteger libro.
    - Compartir libro con otros usuarios.

- Permitir que los usuarios modifiquen rangos.
      - Control de cambios.
    - **TABLAS DINÁMICAS**
      - Crear /editar tabla dinámica.
      - Habilitar el asistente de tablas dinámicas.
      - Crear tabla dinámica de rangos de consolidación múltiple.
      - Seleccionar / Eliminar tabla dinámica.
    - **TABLAS DINÁMICAS II**
      - Opciones de Herramientas de tabla dinámica: Agrupar, filtrar, ordenar...
      - Segmentación de datos.
      - Fórmulas en tablas dinámicas.
    - **GRÁFICOS**
      - Creación y edición de gráficos: Agregar y modificar elementos del gráfico.
      - Plantillas de gráficos: Creación, utilización, edición.
  - Gráfico dinámico.
    - **PROTEGER LIBROS Y COMPARTIR**
      - Proteger hoja parcialmente.
      - Desproteger hoja.
      - Permitir que los usuarios modifiquen rangos.
      - Compartir libro.
      - Mostrar / Ocultar Hojas.
      - Proteger estructura del libro.
    - **INTRODUCCIÓN A LAS MACROS**
      - Grabadora de macros.
      - Grabar con celdas relativas.
      - Grabar con celdas absolutas.
      - Generar una macro con la grabadora.
      - Ejecutar macro.
      - Personalizar la barra de herramientas de acceso rápido y cinta de opciones. Asignar macro a un botón.
      - Eliminar macro
      - Editor de Visual Basic
      - Procedimientos y funciones.
- **Metodología:** El curso se realizará en el Campus Virtual de Extensión UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos de apoyo, y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización de cada tema. Además, se realizarán dos sesiones síncronas de una hora a través de una herramienta de videoconferencia, donde se estudiarán algunos de los contenidos más interesantes del curso.
  - **Requisitos:** Para hacer un correcto seguimiento del curso los requisitos son:
    - Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
    - Disponer de una cuenta de correo electrónico.
    - Disponer de Microsoft Excel.

Para obtener el certificado del curso será necesario haber superado todos los cuestionarios y actividades propuestas en los diferentes temas.

## Contenidos Digitales: El podcast como recurso educativo (para docencia e investigación)

### Introducción:

Cada vez es más importante conocer los fundamentos de los contenidos digitales, las mejores herramientas para su elaboración y su aplicación a la docencia presencial y *online*. También su aplicación para diferentes tipos de publicaciones. En este sentido los podcasts son una de las tendencias más marcadas en los contenidos.

*Profesor: Alfredo Vela Zancada*

### Bionota:

*Alfredo Vela Zancada* es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor del blog [www.ticsyformacion.com](http://www.ticsyformacion.com), y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando sus cuentas de Twitter @alfredovela y Pinterest.

Posee una experiencia de más de 30 años en la impartición de cursos de Informática y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.

Autor de los libros: *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *"#ElLibrodeTwitter"*, ambos en segunda edición.

Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España 2020 de FORBES.

- **Fechas:** 17 de octubre a 25 de noviembre.
- **Duración:** 30 horas.
  - Sesiones síncronas:
    - Sesión 1: 25/10/2022 de 17:30 – 18:30 horas.
    - Sesión 2: 08/11/2022 de 17:30 – 18:30 horas.
- **Modalidad:** *Online*.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA.
- **Número de asistentes:** 40 (se reservan 6 plazas para el PDI de las 3 universidades públicas de Castilla y León).
- **Objetivos:**
  - Conocer uno de los tipos de contenidos que son tendencia en la actualidad: los podcasts.
  - Ser capaz de crear podcasts de audio y de vídeo.
  - Conocer las aplicaciones de los podcasts a la docencia y a la investigación.
- **Contenidos:**
  - **Introducción a los podcasts:**
    - Qué son.
    - Un poco de historia.
    - Usos de los podcasts.
    - Tipos de podcasts.
    - Ventajas/inconvenientes de los podcasts.
  - **Aspectos a tener en cuenta a la hora de crear un podcast:**
    - Introducción.
    - Aspectos a tener en cuenta.
    - Medios técnicos.
  - **El proceso de creación de un podcast:**
    - Etapas del desarrollo de un podcast.
    - Herramientas auxiliares para la creación de podcasts.
    - Bibliotecas de sonidos.
    - Teleprompter online
    - Canva.
    - Otras herramientas de interés.



- **Herramientas de edición de podcasts:**
  - Introducción.
  - Audacity.
  - Anchor.
  - Otras herramientas de interés.
- **Videopodcasts**
  - Introducción.
  - El proceso de creación de podcasts de vídeo.
  - Herramientas de interés.
- **Difusión de podcasts**
  - Introducción.
  - Ivoox.
- Apple Podcasts.
- Spotify.
- Google Podcasts.
- YouTube.
- Moodle.
- Amazon.
- Spreaker.
- SoundCloud.
- Audible.
- Medios sociales.
- Otros canales.
- **Aplicaciones de los podcasts en la docencia e investigación.**
- **Derechos de autor y licencias.**
- **Recursos de interés.**
- **Metodología:** El curso se realizará en el Campus Virtual de Extensión UVa, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos de apoyo, y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización de cada tema. Además, se realizarán dos sesiones síncronas de una hora a través de una herramienta de videoconferencia, donde se estudiarán algunos de los contenidos más interesantes del curso.
- **Requisitos:** Para hacer un correcto seguimiento del curso los requisitos son:
  - Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
  - Disponer de una cuenta de correo electrónico.
  - Tener conocimientos básicos de Internet.
  - Disponer de cámara y micrófono.

Para obtener el certificado del curso será necesario haber superado todos los cuestionarios y actividades propuestas en los diferentes temas.

## Resolución de conflictos en la vida universitaria

### Introducción:

En la sociedad en la que vivimos se hace cada vez más patente la necesidad de abordar los conflictos, que surgen de forma inevitable, con alternativas diferentes a la pelea, a la sumisión de una de las partes o al contencioso judicial. Todos queremos satisfacer nuestros intereses y obtener soluciones que beneficien a los implicados en la contienda generada. En la Comunidad Universitaria se establecen múltiples interacciones: entre profesores, alumnos, personal administrativo y de servicios... de este modo pueden aparecer situaciones que dificulten las relaciones futuras en caso de no ser abordadas convenientemente.

Por ello consideramos necesario aplicar este taller de resolución de conflictos en el ámbito de la Comunidad Universitaria para poder abordar y poner solución a situaciones que de forma natural se dan en las relaciones personales.

*Profesor: Celeste Alonso Antón*

### Bionota:

**Celeste Alonso Antón:** *Licenciada en Derecho por Universidad de Valladolid. Experta en Mediación Familiar por la Universidad Pontificia de Salamanca. Docente de Formación Profesional para el Empleo. Cofundadora y miembro del equipo "Solver. -Servicio integral de resolución de conflictos":*

- *Intervención como mediadora en los procesos de mediación.*
  - *Programación e impartición de actividades formativas sobre resolución de conflictos, herramientas de comunicación, negociación y mediación a diversos colectivos.*
  - *Coordinadora de proyectos de desarrollo de Métodos Alternativos de Resolución de Conflictos.*
- **Fechas:** 18 de octubre a 22 de noviembre.
  - **Duración:** 10 horas.
    - Sesiones:**
      - Sesión 1: 18/10/2022 de 16:30 – 18:30.
      - Sesión 2: 25/10/2022 de 16:30 – 18:30.
      - Sesión 3: 8/11/2022 de 16:30 – 18:30.
      - Sesión 4: 15/11/2022 de 16:30 – 18:30.
      - Sesión 5: 22/11/2022 de 16:30 – 18:30.
  - **Modalidad:** Presencial.
  - **Lugar:** Edificio Rector Tejerina (aula de teledocencia).
  - **Número de asistentes:** 25.
  - **Objetivos:**

### Objetivos generales:

- Informar sobre conceptos básicos de resolución de conflictos y las distintas alternativas de resolución de conflictos que existen.
- Afrontar el conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y relacional.

### Objetivos específicos

- Comprender la dinámica del conflicto: elementos, factores y proceso.
- Analizar los estilos personales de resolución de conflictos y revisar nuestras actitudes ante los mismos.
- Conocer habilidades, estrategias y técnicas para la resolución más positiva y eficiente de los conflictos.

Objetivos operativos

- Explicar los distintos conceptos relacionados con el conflicto.
  - Analizar el conflicto desde un punto de vista positivo y como una oportunidad.
  - Conocer los distintos estilos de resolución de conflictos que existen.
  - Analizar el estilo de resolución propio en una situación concreta.
  - Iniciar procesos correctos de resolución de conflictos.
- **Contenidos:**
    - Presentación y encuadre del curso en función de las necesidades y expectativas del grupo.
    - ¿Qué es el conflicto? Definición y actitudes ante el conflicto.
    - Estilos de resolución de conflictos.
    - El mapa del conflicto.
    - Las emociones presentes en los conflictos: manejo de la ira, la ansiedad y el miedo.
    - Posiciones, intereses y necesidades en la resolución de conflictos.
    - Herramientas de resolución de conflictos.
    - Adopción de acuerdos.
  - **Metodología:** La metodología de las sesiones y sus contenidos estará adaptada al colectivo destinatario. Se utilizará una metodología basada en el grupo, buscando en todo momento que sea dinámica, activa y participativa.

Partimos del modelo inductivo de aprendizaje en el que los participantes en el taller realizan interrelaciones, interconexiones y reflexionan sobre su propio conocimiento. Esto permite formar un aprendizaje significativo, que logra ir más allá del manejo concreto de la información, para así poder abstraer y extrapolar lo aprendido.

Se utilizarán diferentes dinámicas adaptadas al contenido y realidad de los destinatarios como lluvia de ideas, juegos de rol, actividades en pequeño y gran grupo, grupos de análisis, entre otras, y siempre acompañadas de una explicación teórica por parte del técnico.

- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 80% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador durante las mismas.



# Prevención de la Violencia de Género y capacitación para prevención, sensibilización y detección de violencias sexuales

## Introducción:

Con motivo de la entrada en vigor de la Ley Orgánica 10/2022 de garantía integral de la libertad sexual, las Universidades en tanto que agentes sociales deben realizar procesos para formar a su personal en esta materia (art.24).

*Profesor: Equipo técnico Amaltea. Consultaría de género*

- **Fechas:** 24 de octubre al 25 de noviembre.
- **Duración:** 20 horas.
  - Sesiones de videoconferencia:
    - Durante todo el periodo se mantendrá abierta la aplicación para que el alumnado al curso pueda ir gestionando su tiempo de manera individual. Durante ese periodo estará habilitado un espacio para tutorías y consultas específicas.
  - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:
    - A medida que se vayan realizando los diversos módulos presentados (donde se insertará la documentación complementaria) se irá evaluando la adquisición de contenidos por parte de las personas participantes.
- **Modalidad:** *Online*.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa.
- **Número de asistentes:** 50.
- **Objetivos:**
  - Incorporar en la oferta formativa al PDI contenidos específicos en materia de promoción de la igualdad y prevención de la violencia de género.
  - Capacitar al PDI para la prevención, sensibilización y detección en materia de violencias sexuales.
- **Contenidos:**
  - Módulo 1. Marco y concepto de la Violencia de género.
  - Módulo 2. Tipos de Violencia contra las mujeres.
  - Módulo 3. Acoso sexual y por razón de sexo.
  - Módulo 4. Agresiones sexuales.
- **Metodología:** Trabajo individual en plataforma *online* donde se van desarrollando los contenidos propuestos, las lecturas y/o visualizaciones recomendadas y las evaluaciones de cada módulo. Sistema de tutoría *online* para la resolución de dudas y/o consultas.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario completar en el plazo establecido tanto la formación propuesta como la evaluación de contenidos de los mismos.

# Modelos de investigación y análisis de datos con el programa SPSS

## Introducción:

En este curso se analiza el potencial que el tratamiento estadístico de datos tiene para la investigación y para la publicación de revistas de impacto. Pese a que se trata de un curso de análisis de datos de nivel medio, no se requieren conocimientos estadísticos específicos. Para su desarrollo se utiliza uno de los programas más utilizados en el mundo de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Salud por la sencillez de su manejo, su robustez y su fiabilidad como es el SPSS.

*Profesor: Andrés Palacios Picos*

## Bionota:

*Andrés Palacios Picos, Doctor en Psicología, Máster en Informática Fundamental y Especialista Superior en Informática Educativa imparte docencia entre otras en la asignatura de Métodos Cuantitativos de Investigación (Máster de Investigación e Innovación en Educación) siendo profesor habitual de la Escuela de Doctorado de la UVa en asignaturas de análisis de datos con el programa informático SPSS. Ha participado como organizador, ponente y asistente en numerosas actividades de formación (cursos, congresos, seminarios, etc.) y actualmente es miembro de equipos de investigación en proyectos de investigación internacionales, nacionales y regionales en marcha y de la Red Nacional de Evaluación Formativa. Son sus campos prioritarios de investigación las dificultades de aprendizaje en general y de las matemáticas en particular, la evaluación universitaria y las metodologías cuantitativas de investigación.*

- **Fechas:** 7 a 21 de noviembre.
- **Duración:** 23 horas (15 horas presenciales y 8 horas virtuales).

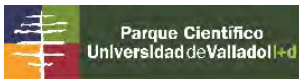
Sesiones presenciales:

- Sesión 1: 07/11/2022 de 17'00 a 20'00 h.
- Sesión 2: 10/11/2022 de 17'00 a 20'00 h.
- Sesión 3: 14/11/2022 de 17'00 a 20'00 h.
- Sesión 4: 17/11/2022 de 17'00 a 20'00 h.
- Sesión 5: 21/11/2022 de 17'00 a 20'00 h.

Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:

- Se especifican las actividades y las tareas en un curso con el mismo nombre del Campus Virtual de Extensión Universitaria al que podrán acceder los participantes.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Lugar:** Campus María Zambrano de Segovia (Laboratorio Li-003).
- **Número de asistentes:** 20 (se reservan 5 plazas para estudiantes de doctorado).
- **Objetivos:**
  - Al finalizar el curso se pretende que los participantes sean capaces de realizar análisis exploratorios de datos (Métodos de investigación descriptiva), trabajar con matriz de correlaciones y representar mediante diagramas de dispersión la tendencia de una o más variables, trabajar con modelos de ecuaciones de regresión lineal simple y múltiple (Métodos correlacionales y cuasi-experimentales), realizar análisis inferenciales de datos en lo relativo al contraste de diferencia de medias con estadísticos paramétricos y con estadísticos no paramétricos (Métodos de investigación experimental), calcular e interpretar análisis factoriales de componentes principales y obtener índices de fiabilidad de instrumentos de toma de datos (Teoría de la medida) así como tener una visión introductoria de los Modelos de Ecuaciones Estructurales .

- **Contenidos:**
  - 1: Introducción a los métodos y diseños de Investigación cuantitativa:
    - 1.1. Los diferentes diseños de investigación.
    - 1.2 Conceptos básicos del análisis de datos.
  - 2: Metodologías descriptivas y análisis de datos:
    - 2.1.- Análisis descriptivo de datos: comando Frecuencias y Descriptivos.
    - 2.2.- Análisis exploratorio de datos.
    - 2.3.- Representación gráfica de datos.
  - 3: Metodologías cuasi-experimentales y diseños correlacionales:
    - 3.1.- La correlación lineal: su cálculo, su representación y su interpretación.
    - 3.2.- Modelos de regresión lineal simple y múltiple.
    - 3.3.- Introducción a los Modelos de Ecuaciones Estructurales.
  - 4: Metodologías experimentales:
    - 4.1.- Test de hipótesis y análisis inferencial mediante la diferencia de medias:
      - 4.1.1- Dos muestras relacionadas o independientes.
      - 4.1.2- Análisis de Varianza de un solo factor.
      - 4.1.3.- El Modelo Lineal General.
    - 4.2.- Pruebas no paramétricas:
      - 4.2.1- Prueba de Chi-cuadrado.
      - 4.2.2- Prueba K-S para una muestra.
      - 4.2.3- Dos o varias muestras con datos independientes.
  - 5: Introducción al análisis de instrumentos de medida:
    - 5.1.- Análisis Factorial Exploratorio.
    - 5.2.- Cálculo de la fiabilidad de una medida.
    - 5.3.- La validez de las medidas y el Análisis Factorial Confirmatorio.
- **Metodología:** El curso será eminentemente práctico, orientado al uso de las herramientas y de los diferentes cálculos en cada uno de los modelos de investigación cuantitativa más usuales. Para ello, se diseñarán tareas a partir de los resultados de investigaciones reales que servirán para que los participantes realicen los cálculos apropiados y tomen las decisiones permitentes guiados por el profesor. Las clases presenciales se complementan con un conjunto de unidades de aprendizaje en un curso virtual de la UVA diseñado al efecto, que permitirán a los participantes aprender-haciendo (con tutoriales de los diferentes módulos), experimentar con los recursos, realizar actividad y demás servicios orientados a un aprendizaje autónomo fuera de las clases presenciales.
- **Requisitos:** Se trata de un curso de análisis estadísticos con el programa SPSS. Por ello, es aconsejable tener un conocimiento mínimo del manejo de dicho programa informático y no es estrictamente necesario conocimientos estadísticos. Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas del curso y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.



NOS  
IMPULSA



FONDO EUROPEO DE  
DESARROLLO  
REGIONAL



UNIÓN EUROPEA



## Fomentando la actitud emprendedora en el aula

### Introducción:

Una persona emprendedora es alguien que "acomete" un proyecto que implica trabajo y presenta dificultades. Es aquella que ve oportunidades donde otros ven problemas, que es capaz de tomar riesgos, con tolerancia al fracaso y que confía en su capacidad de aprendizaje y conocimientos como base de su éxito.

Los docentes conocerán diferentes técnicas didácticas útiles para fomentar la actitud y el espíritu emprendedor de los estudiantes mediante diferentes metodologías y herramientas.

*Profesores: equipo técnico del Parque Científico de la Universidad de Valladolid (PCUVA)*

### Bionota:

El PCUVA es una fundación que promueve la innovación, la transferencia y el emprendimiento entre la comunidad universitaria y la sociedad en general. Llevamos 14 años organizando acciones para fomentar el emprendimiento dentro y fuera de la Universidad, mediante sensibilización, formación, asesoramiento y apoyo a la creación de empresas basadas en el uso intensivo del conocimiento.

- **Fechas:** 7 de noviembre a 28 de noviembre.
- **Duración:** 12 horas.
  - Sesiones síncronas:
    - Lunes y jueves de 17.00 a 18.30 horas.
- **Modalidad:** Online.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA.
- **Número de asistentes:** 20.
- **Objetivos:**
  - Orientar al docente para impulsar el desarrollo de las competencias vinculadas al espíritu emprendedor del alumnado.
  - Potenciar la actitud emprendedora en el aula: adaptación al cambio, asunción de retos y riesgos, generación de ideas, toma de decisiones, resolución de problemas y trabajo en equipo.
  - Conocer metodologías y herramientas de apoyo al emprendimiento.
  - Facilitar recursos que estimulen la actitud emprendedora del alumnado.
- **Contenidos:**
  - (03/11/2022) Sesión 1. La importancia de fomentar actitudes emprendedoras en el alumnado: emprender es una actitud.
  - (07/11/2022) Sesión 2. Competencias emprendedoras para el alumnado.
  - (10/11/2022) Sesión 3. Buenas prácticas para fomentar las competencias emprendedoras: creatividad y trabajo en equipo.
  - (14/11/2022) Sesión 4. Empatizar con el usuario: Mapa de empatía.
  - (17/11/2022) Sesión 5. Herramientas de generación de ideas: Definiendo ideas
  - (21/11/2022) Sesión 6. Metodologías y herramientas para ser un docente emprendedor: ¡A trabajar! Scrum.
  - (24/11/2022) Sesión 7. Testeo de métodos. Cómo aplicarlas en el aula: Ludificación.
  - (28/11/2022) Sesión 8. El emprendimiento como motor económico: Conoce el ecosistema emprendedor y cómo la UVA te ayuda a emprender.

- **Metodología:** Se realizará el curso atendiendo a una metodología práctica, basada en un proceso de aprendizaje experiencial, dinámico y participativo, donde los asistentes podrán compartir experiencias, opiniones, ideas y propuestas.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 6 sesiones.



# Atención a las personas con discapacidad y/o NEAE en la Universidad de Valladolid. Medidas, recursos y estrategias docentes

## Introducción:

Cada curso académico aumenta el número de personas con discapacidad y/o necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) que acceden a las aulas universitarias. La Universidad viene estableciendo medidas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y el desarrollo de la educación superior.

El objetivo de este curso es abordar, de forma teórico-práctica, las principales acciones y estrategias docentes llevadas a cabo con los estudiantes con discapacidad y/o NEAE de la Universidad de Valladolid: sus necesidades educativas, aplicaciones y acciones a favor de la igualdad de oportunidades en el contexto universitario. A los profesores universitarios se les ofrece asesoramiento y apoyo sobre recursos, tecnología y estrategias para garantizar una educación de calidad para todos.

*Profesor: Rafael de la Puente Llorente*

## Bionota:

**Rafael de la Puente Llorente:** *Técnico del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVa. Personal dedicado a la atención de personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid. También desempeña funciones en la tramitación de ayudas sociales a estudiantes con dificultad socioeconómica, voluntariado y otras iniciativas sociales.*

- **Fechas:** 18 de noviembre a 2 de diciembre.
- **Duración:** 25 horas (15 horas presenciales y 10 horas de trabajo personal).
  - Sesiones presenciales:**
    - Sesión 1: 18/11/2022 de 09:00 – 14:00 h.
    - Sesión 2: 25/11/2022 de 09:00 – 14:00 h.
    - Sesión 3: 02/12/2022 de 09:00 – 14:00 h.
  - Horas de trabajo personal:** realización de supuestos prácticos y un breve trabajo académico al final de las sesiones, además de vídeos de apoyo, lecturas y otras actividades evaluables.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Lugar:** Edificio Rector Tejerina (aula de teledocencia).
- **Número de asistentes:** 25.
- **Objetivos:**
  - Dar a conocer el principio de inclusión en los estudios universitarios. Introducción al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Análisis de la **legislación** sobre esta materia.
  - Dar a conocer las principales **características, necesidades específicas y solicitudes de las personas con discapacidad**, en función de las diferentes tipologías más frecuentes en el ámbito universitario.
  - Presentar una **panorámica general de las medidas puestas en marcha por la UVA** para garantizar los derechos de las personas con discapacidad y mejorar la respuesta educativa que se les proporciona de forma particular.
  - Proporcionar un conjunto **de orientaciones y estrategias para la atención al público e intervención educativa** relacionada con la mejora de la accesibilidad física, y de las nuevas tecnologías (TIC), la provisión de recursos específicos y productos de apoyo, así como la realización de ajustes y adaptaciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- **Contenidos:**
  - Nociones y caracterización básica de la discapacidad y la inclusión.

- Aportaciones y novedades jurídicas en la materia. Especial referencia a la normativa autonómica.
- Plan de Atención a las Personas con discapacidad en la UVA. Referencias al Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno.
- La inclusión en la Universidad.
- Orientaciones prácticas de atención a estudiantes con discapacidad más frecuentes en la Universidad de Valladolid:
  - Consideraciones generales de cada grupo de estudiantes con discapacidad.
  - Adaptaciones y recursos existentes.
  - Proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - En el aula. Aspectos metodológicos.
  - En las prácticas, pruebas y exámenes.
- Atención educativa, según grupos de discapacidad y/o grupos necesidades específicas de apoyo educativo: discapacidad física, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad psíquica, Trastornos del Espectro Autista (TEA) y Síndrome Asperger, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), algunas otras dificultades específicas de aprendizaje (Ej.: dislexia, disgrafía, disortografía, etc.).
- **Metodología:** La metodología aplicada combinará las sesiones de seminario, participativas, con trabajo en grupo, así como supuestos prácticos proporcionados sobre atención a personas con discapacidad en la universidad.  
Tras abordar los contenidos teóricos se dividirá a los participantes en grupos de trabajo con contenidos específicos, sobre la docencia relacionada con las personas con discapacidad y/o con necesidades educativas específicas.  
Finalmente, y transcurridos unos 15 días de la formación ofrecida se requerirá un Trabajo Académico con resumen y reflexiones sobre los contenidos abordados en el curso, así como la indicación de propuestas de mejora en la atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado (incluidas las tareas propuestas y el trabajo final).

# Diseño y Desarrollo de Cuestionarios en el Campus Virtual

## Introducción:

Moodle proporciona un conjunto de herramientas para el apoyo de la realización de cuestionarios, tanto en su versión online como presencial en papel, que pueden resultar útiles para la integración de exámenes dentro del Campus Virtual UVA. Sin embargo, como todo proceso de automatización, el diseño y realización de cuestionarios utilizando Moodle requiere de la planificación y del conocimiento del procedimiento que permitan optimizar el resultado y evitar errores frustrantes, tanto para los estudiantes como para los docentes. Este curso tiene la finalidad de mostrar las posibilidades que ofrece Moodle para la realización de cuestionarios, así como compartir un conjunto de buenas prácticas que permitan optimizar el resultado y conseguir integrar la realización de exámenes dentro del Campus Virtual UVA.

*Profesores: Jesús M. Vegas Hernández y César Llamas Bello*

## Bionota:

**Jesús M. Vegas Hernández y César Llamas Bello:** *Ambos son profesores del Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid con una dilatada experiencia en el uso de plataformas Moodle.*

- **Fechas:** 21 de noviembre a 19 de diciembre.
- **Duración:** 12 horas.
  - **Sesiones síncronas:** Se realizarán 4 sesiones de formación síncrona.
    - Sesión 1: 21/11/2022 de 12:00 – 14:00.
    - Sesión 2: 28/11/2022 de 12:00 – 14:00.
    - Sesión 3: 12/12/2022 de 12:00 – 14:00.
    - Sesión 4: 19/12/2022 de 12:00 – 14:00.
  - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** Los asistentes realizarán una pequeña actividad tras cada sesión síncrona de una hora de duración estimada, que depositarán en el campus virtual.
- **Modalidad:** *Online.*
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA.
- **Número de asistentes:** 30.
- **Objetivos:**
  - Conocer las posibilidades que ofrecen los módulos Moodle para la realización de exámenes integrados en el Campus Virtual.
  - Establecer estrategias eficaces a la hora de plantearse la realización de exámenes en el Campus Virtual.
  - Comprender el flujo de trabajo asociado a la creación de cuestionarios integrados en el Campus Virtual, desde la concepción de las preguntas hasta la corrección y su revisión por parte de los estudiantes.
- **Contenidos:**
  - Módulos Moodle para la creación y realización de cuestionarios integrados en el Campus Virtual.
  - Creación de bancos de preguntas.
  - Realización de cuestionarios online.
  - Realización de cuestionarios en papel.
- **Metodología:** El curso se compone de cuatro sesiones que se impartirán por videoconferencia donde se expondrán los contenidos anteriores y aplicaciones básicas, y donde los asistentes podrán participar realizando preguntas, de modo interactivo. Por razones de evidentes asociadas con el rol de estudiante que los asistentes tendrán en este

curso, será necesario que cada uno de ellos tengan acceso en algún curso del Campus Virtual UVA con el rol de profesor para poder realizar los ejercicios de diseño y composición de exámenes.

- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a un 80% del tiempo presencial de las sesiones, así como presentar las actividades asíncronas que se propongan.

## Algunos casos de uso de Microsoft Teams en docencia e investigación

### Introducción:

Cuando se menciona Microsoft Teams, quizás lo primero que nos viene a la cabeza es que se trata de una herramienta de videoconferencia. Sin embargo, es mucho más que eso. Es una plataforma que facilita la comunicación y la colaboración a equipos de personas, por ejemplo, a grupos de profesores y estudiantes, o a los miembros de un equipo de investigación. Microsoft Teams ofrece un entorno para que esas personas mantengan conversaciones, celebren reuniones por videoconferencia, compartan archivos y trabajen de forma colaborativa sobre los mismos, e incluso ejecuten otras aplicaciones integradas dentro de ese entorno. Aunque, como cualquier herramienta, Microsoft Teams tiene sus limitaciones, algunas de sus características pueden resultar muy útiles en la labor del personal docente e investigador de la universidad. Así pues, en este curso abordaremos algunos casos de uso de esta herramienta en docencia e investigación, aprendiendo cómo puede utilizarse para organizar reuniones y seminarios web, para tutorizar al alumnado que realiza trabajos fin de grado, máster o tesis doctorales, o para gestionar la actividad de un grupo de investigación.

*Profesor: Ignacio de Miguel Jiménez*

### Bionota:

**Ignacio de Miguel** es Ingeniero de Telecomunicación y Doctor por la Universidad de Valladolid (UVa), y desde el curso 1997-1998 imparte docencia en dicha universidad. Ha participado en más de 20 Proyectos de Innovación Docente, siendo investigador principal o coordinador de 7 de ellos. Además, formó parte del equipo de trabajo del proyecto galardonado con el Premio Innovación Educativa 2015 del Consejo Social de la UVa. Ha impartido más de quince cursos de formación docente sobre Moodle, docencia online y Proyectos de Innovación Docente. Desde junio de 2015 hasta julio de 2019 fue miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa, y en la actualidad es miembro del Centro VirtUVa.

- **Fechas:** 24 de noviembre a 16 de diciembre.
- **Duración:** 12 horas (4,5 h síncronas y 7,5 h de trabajo autónomo).
  - **Sesiones síncronas** (4,5 horas):
    - Sesión 1: jueves, 24/11/2022 de 12:00 a 13:30.
    - Sesión 2: jueves, 1/12/2022 de 12:00 a 13:30.
    - Sesión 3: jueves, 15/12/2022 de 12:00 a 13:30.
  - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal** (7,5 horas).
- **Modalidad:** Online.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa y Microsoft Teams.
- **Número de asistentes:** 30.
- **Objetivos:**

Al finalizar el curso los asistentes deberán ser capaces de:

  - Crear videoconferencias en Microsoft Teams.
  - Organizar seminarios web con Microsoft Teams.
  - Utilizar Microsoft Teams para tutorizar Trabajos Fin de Grado, Master y/o Tesis Doctorales.
  - Utilizar Microsoft Teams para gestionar la actividad de un grupo de investigación.
- **Contenidos:**
  - Introducción a Microsoft Teams.
  - Cómo utilizar Microsoft Teams para tener **reuniones de investigación** o para impartir una **sesión docente** (creación de videoconferencias, gestión básica de la sesión,

lanzamiento de sondeos, gestión de salas para trabajo en grupo, acceso a grabaciones, transcripciones e informes de asistencia).

- Cómo utilizar Microsoft Teams para **organizar seminarios web** (gestión de inscripciones y de la sesión de videoconferencia).
  - Cómo usar Microsoft Teams para la **tutorización de Trabajos Fin de Grado, Trabajos Fin de Máster y Tesis Doctorales** (creación y empleo de equipos y canales para la supervisión del alumnado).
  - Cómo utilizar Microsoft Teams para **gestionar la actividad de un grupo de investigación** (creación y empleo de equipos y canales).
  - Otros casos de uso de Microsoft Teams.
- **Metodología:** Como en otros cursos del plan de formación del profesorado, el curso utilizará los recursos del Campus Virtual de Extensión Universitaria. Ahora bien, dado que el objetivo básico es conocer casos de uso de la herramienta Microsoft Teams, ese será precisamente el entorno fundamental en el que se desarrollará el curso. Habrá tres sesiones de videoconferencia para abordar los distintos casos de uso, plantear dudas y compartir experiencias. Además, el formador planteará actividades relacionadas con los distintos casos de uso.
  - **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir a al menos dos de las tres sesiones síncronas y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

## Habilidades Comunicativas para Docentes

### Introducción:

Nadie nos ha preparado a los/las docentes para ser buenos comunicadores.

Lo hacemos por reflejo, por vocación y por experiencia, pero podemos y debemos afinar nuestras habilidades para hacer nuestras clases más motivadoras, divertidas y memorables.

En este curso trabajaremos herramientas 100% prácticas que nos servirán para manejar nuestros tres lenguajes con mayor eficacia, hacerlos congruentes entre sí y disfrutar más de nuestra propia actividad docente.

¡Venid preparados para trabajar habilidades nuevas y pasar un buen rato!

*Profesor: Nacho Soriano Díaz.*

### Bionota:

*Nacho Soriano es profesor de Historia, Oratoria y Habilidades Sociales en su propia empresa, HISTORIACTIVA, es guía turístico y de montaña, conferenciante en el circuito empresarial y actor de teatro de Improvisación.*

*Lleva 26 años dedicado a ser educador, disfrutando profundamente del hecho de crear conexión y hacer crecer a otras personas, buscando permanentemente conexiones entre diferentes disciplinas para innovar en el arte de la educación.*

*Su método de enseñanza es fresco, dinámico y divertido, enfocado en la participación constante y la búsqueda de nuevas posibilidades expresivas por parte de los/las participantes.*

- **Fechas:** 19 y 20 de diciembre.
- **Duración:** 10 horas.
  - **Sesiones síncronas** (4,5 horas):
    - Sesión 1: 19/12/2022 de 16:00 a 21:00 h.
    - Sesión 2: 20/12/2022 de 16:00 a 21:00 h.
- **Modalidad:** Presencial.
- **Lugar:** Edificio Rector Tejerina (aula de teledocencia).
- **Número de asistentes:** 15.
- **Objetivos:**
  - Capacitar a los participantes en nuevas herramientas comunicativas.
  - Aprender nuevos recursos para hacer las clases más participativas e interesantes.
  - Mejorar en el autoconocimiento del estilo de comunicación de cada participante y su desarrollo.
- **Contenidos:**
  - **FUNDAMENTOS DE LA PRESENTACIÓN EN PÚBLICO:**
    - Las tres reglas de la Oratoria.
    - La actitud del profesorado.
    - Encuentra tu estilo propio.
  - **COHERENCIA E IMPACTO:**
    - La importancia de vivir el mensaje.
    - Entrenar la coherencia.
    - La gestión de la energía del mensaje.
  - **ASPECTOS DEL LENGUAJE PARAVERBAL Y NO VERBAL:**
    - Los tonos de voz como elemento de persuasión.
    - Entrenar el lenguaje corporal.
    - Presencia Escénica.
  - **INTERACTUANDO CON EL ALUMNADO:**
    - Entrenando el Status y el foco.

- Gestión de preguntas e intervenciones.
- Recursos para la interacción con el alumnado.
- ESTRUCTURAS Y STORYTELLING:
  - Principios y finales.
  - Como se estructura una clase.
  - Adjetivando y embelleciendo.
  - Momentos S.T.A.R.
- **Metodología:** Participativa e inclusiva. El alumnado es estimulado permanentemente a participar, compartir y afinar sus habilidades por medio de ejercicios prácticos.
- **Requisitos:** Enviar un pdf al alumnado al inicio del curso con hojas de ejercicios que trabajaremos durante las diferentes sesiones.



## Claves para la elaboración de propuestas de proyectos I+D en convocatorias nacionales.

### Introducción:

El número de proyectos de I+D y de diversas convocatorias a los que aplican los grupos de investigación de la UVa es elevado. Desde hace dos años se está ofreciendo un servicio de apoyo a los investigadores, desde el Parque Científico de la UVa, de apoyo en la revisión de memorias antes de la presentación en las diferentes convocatorias.

El objetivo de esta formación, es ir un paso más atrás, y tener claros conceptos que son claves a la hora de escribir memorias de proyectos, de forma que los investigadores, a la hora de redactarlos ya los tengan en cuenta y se puedan escribir memorias de la mayor calidad posible, con el fin de lograr la mayor tasa de éxito.

**Profesores:** Raúl Muñoz y M<sup>a</sup> Luisa Cosme Huertas

### Bionota:

**Raúl Muñoz.** Ingeniero Químico. Ha sido investigador Juan de la Cierva, Ramón y Cajal, y en la actualidad es profesor en el Departamento de Ingeniería química y Tecnología del Medio Ambiente de la EII. Su Investigación la realiza en el Instituto de Procesos Sostenibles de la Uva en Tecnologías medioambientales. Raúl ha sido panelista y gestor de proyectos del plan nacional desde 2017 hasta 2022, e investigador principal de proyectos del plan nacional, H2020 y Horizonte Europa.

<https://portaldelaciencia.uva.es/investigadores/181686/detalle>

**Luisa Cosme.** Ingeniero Químico. Ha trabajado como evaluador de proyectos de I+D en el Instituto para la Competitividad Empresarial de la JCyL, así como, durante cinco años como Project Manager en el Departamento de I+D de una empresa de cogeneración y biogás. Actualmente se dedica a transferencia de tecnología en el Parque Científico y apoya a los grupos e investigadores en la revisión de memorias, antes de presentarlas a ciertas convocatorias nacionales (Infrared, Plan Nacional, Beatriz Galindo...).

<https://www.linkedin.com/in/maria-luisa-cosme>

- **Fechas:** 17 a 31 de enero.
- **Duración:** 8 horas.

#### Sesiones síncronas:

Fecha	Seminario
17 de enero 2023	9:00 a 11:00h
20 de enero 2023	9:00 a 11:00h
24 de enero 2023	9:00 a 11:00h
31 de enero 2023	9:00 a 11:00h

- **Modalidad:** Híbrida (Presencial u on-line a decidir por cada asistente según su conveniencia).
- **Lugar:**
  - Presencial: Aula 2304 Escuela Ingenierías Industriales – Sede Mergelina (Valladolid).
  - On-line: se enviará enlace a Teams.
- **Número de asistentes:** 20.
- **Objetivos:**
  - Conocer pautas y claves concretas que ayuden a preparar propuestas de calidad.

- Tener en cuenta el punto de vista de un evaluador cuando se enfrenta a un proyecto.
- Hacer una simulación de memoria de trabajo.
- **Contenidos:**
  - Módulo 1. Estado del arte (herramientas). Excelencia Científico-Técnica. Concepto y enfoque del proyecto.
  - Módulo 2. Innovación, Impactos (social, económico, ...). Plan de trabajo (cronograma, tareas, asignación de RRHH, ...).
  - Módulo 3. Apartados transversales (Igualdad de género, plan de transferencia, comunicación de resultados de investigación, sostenibilidad, ...).
  - Módulo 4. Presupuesto. Tipos de gastos. Trámites administrativos.
- **Metodología:** El curso se imparte en modalidad mixta, presencial/on-line en formato seminarios, seminarios prácticos y sesión de seguimiento del trabajo. El objetivo del curso es aplicar a un proyecto concreto la redacción y el análisis y el plan de acción.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones.

## Curso *online* (My Ardor English) – 2 MODALIDADES

### Introducción:

La plataforma My Oxford English fue adquirida por Ardor Learning en el 2018, por lo que My Oxford English pasó a llamarse My Ardor English en la actualidad.

Ardor Learning, con oficinas corporativas en Silicon Valley, es una propuesta líder para el aprendizaje de inglés pensado en cubrir las necesidades de las corporaciones en la era digital. Y esta compra, junto con futuras innovaciones tecnológicas, establecerá a Ardor Learning como el principal proveedor global de e-learning y soluciones *blended* para el aprendizaje del inglés en el mercado corporativo.

My Ardor English es un innovador curso *online* de aprendizaje de inglés diseñado por Oxford University Press. El Curso está elaborado especialmente para un público adulto hispanohablante y, por tanto, creado para las necesidades específicas de aprendizaje del inglés que tienen los usuarios españoles.

My Ardor English es un sistema que ha sido concebido para ofrecer a todos nuestros alumnos la mayor flexibilidad, permitiendo estudiar inglés sin barreras de espacio y tiempo, y de forma amena y sencilla.

El alumno podrá acceder a la plataforma on-line desde su propio ordenador o Tablet.

Más información en los siguientes vídeos:

Vídeo en inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=ESsCKP6YGdc>

Vídeo en español: <https://www.youtube.com/watch?v=HZVOOPIBGL0>

El centro de idiomas propone las siguientes modalidades para adaptarse a las necesidades específicas del estudiante:

- **Modalidad 1:**

- 12 meses de acceso a la plataforma *online*.
- Progress tests auto corregidos.
- Acceso multinivel: no están limitados los niveles en los que se puede progresar.
- Servicio de tutor personalizado con servicio help desk.

**Precio:** alumnos UVA y no UVA 120,00 euros.

- **Modalidad 2:**

- 12 meses de acceso a la plataforma *online*.
- Progress tests auto corregidos.
- Acceso multinivel: no están limitados los niveles en los que se puede progresar.
- Servicio de tutor personalizado con servicio help desk.
- Acceso ilimitado a aulas virtuales de conversación “myTalk”.

**Precio:** alumnos UVA y no UVA 155,00 euros.

### ELEMENTOS DEL CURSO *ONLINE* MY ARDOR ENGLISH

- Acceso a la plataforma *My Ardor English* y a recursos extra de apoyo y refuerzo.
- El curso está estructurado en 12 niveles que equivalen al recorrido desde el A1 al C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- 50 horas de duración estimada por nivel.

CEFR Level		My Ardor English Level													
Proficient user	Working within level <b>C1</b>													11	12
	Working within level <b>B2</b>													9	10
Independent user	Working within level <b>B1+</b>													7	8
	Working within level <b>B1</b>													5	6
Basic user	Working within level <b>A2</b>													3	4
	Working within level <b>A1</b>													1	2

Cada matrícula incluye los siguientes elementos:

- **Prueba de nivel** consta de 60 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y tiene como objetivo situar al estudiante en el nivel que le corresponde.
- **Curso *online***: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- **44 eBooks**. Una selección de novelas de distintos géneros de las literaturas inglesa y americana adaptadas al nivel de cada usuario. Cada eBook está locutado por actores profesionales. El alumno tendrá acceso a los eBooks de sus niveles activados (mínimo 4-5 eBooks por nivel).
- **Recursos extra de Inglés de Negocio**: 60 plantillas de e-mail, vídeos de negocios, artículos, phrasal verbs, Working Culture, etc.
- **Diccionario Oxford Wordpower *online***. Un diccionario monolingüe con 129.000 expresiones y términos. Permite escuchar la pronunciación de todas las palabras.
- **Gramática completa**: acceso *online* a toda la gramática completa del curso de todos los niveles.

### SERVICIO DE TUTOR PERSONALIZADO CON SERVICIO HELP DESK-(MODALIDAD 1 y 2)

My Ardor English cuenta con un equipo de tutores que realiza el seguimiento personalizado de cada alumno. Las funciones son:

- Envío de correo de bienvenida al inicio del curso por parte del tutor indicando datos de contacto y horario de atención telefónica.
- Resuelven todas las dudas y todas las asistencias técnicas serán atendidas por el tutor asignado al alumno.
- Proporcionan instrucciones acerca de los contenidos y funcionalidades del curso.
- Envío de correos semanales con información general del curso, funcionalidad de la plataforma, etc.

### SERVICIO DE AULAS VIRTUALES “myTalk”- (MODALIDAD 2)

Es un servicio de aulas virtuales en abierto, con acceso ilimitado para el alumno, basado en temáticas de actualidad o generales, para la práctica de conversaciones en inglés con otros alumnos y el profesor.

La duración del aula es de 30 minutos.

- El horario es amplio, de lunes a viernes, mañana y tarde.
- Nº alumnos/as máximo/aula = 10.
- No hay necesidad de reserva, el alumno entra al inicio o durante de la clase.

- Acceso multiproyecto, es decir, el alumnado puede proceder de diferentes programas.
- Los alumnos pueden ver y escuchar todas las explicaciones del profesor y de otros participantes.
- Mediante un sistema de conversación y chat, los asistentes pueden intervenir de forma activa en la clase.
- El contenido de la clase se comparte a través de una presentación en pantalla (whiteboard).

### MATRICULACIÓN

Debe dirigirse a Rocío Sánchez en el teléfono 983184677 o en el mail [rocio@funge.uva.es](mailto:rocio@funge.uva.es)

Una vez matriculado y en un plazo aprox. de una semana, recibirá un correo de bienvenida del tutor y las contraseñas por parte del equipo del My Ardor English.

## Cursos *online* de la plataforma de Esri SA (ArcGIS Pro)

El Curso de Introducción a ArcGIS Pro proporciona los conocimientos básicos para crear mapas y visualizaciones geoespaciales (2D y 3D) con ArcGIS Pro. Revisión de las diferentes herramientas para realizar análisis espacial, identificar patrones y representar variables con componente espacial.

*Gestionado por la plataforma Esri España.*

- Inscripciones abiertas en:  
[https://extension.campusvirtual.uva.es/admin/realiza\\_encuesta.php?par1=872&par2=31920](https://extension.campusvirtual.uva.es/admin/realiza_encuesta.php?par1=872&par2=31920)

Si tiene alguna duda puede contactar con: [virtuva@uva.es](mailto:virtuva@uva.es)

Los cursos solicitados no conllevan coste para el usuario, porque se carga a un presupuesto que la empresa asigna cada año a la Universidad por la Licencia Campus.

- Catálogo de cursos: puede consultar cada curso en <https://www.esri.com/training/catalog/search/s>