



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PERSONAL
DOCENTE E
INVESTIGADOR

2º SEMESTRE



Universidad de Valladolid

FEBRERO
JULIO 2026

PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UVa

Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVa) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde con las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVa a través del Centro de Enseñanza *Online*, Formación e Innovación Docente (en adelante, Centro VirtUVa) ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y de Grupos de Innovación Docente (GID), y organiza Jornadas de Innovación.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a **nueve ejes estratégicos** que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos. Este Plan se desarrollará en dos ofertas formativas semestrales:

De septiembre a febrero

De febrero a julio

EJES ESTRATÉGICOS	INFORMACIÓN	LEYENDA
Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación	Estos cursos están orientados a la formación en el uso de Campus Virtual, el diseño de objetos multimedia de aprendizaje (infografías, píldoras de vídeos, podcasts educativos), al uso de redes sociales en la docencia (blogs, Instagram, Twitter, TikTok) y al conocimiento de las nuevas tendencias como Bring Your Own Device o la Inteligencia Artificial Generativa.	NTIC
Docencia Online	En estos cursos se abordarán temas como la identidad digital, el diseño de cursos, la tutorización y evaluación <i>online</i> , así como la integración de las TIC y medios con las metodologías docentes.	DOC
Formación Inicial del Profesorado	Aquí se abordarán diversas formaciones orientadas a la mejora profesional del PDI, así como al uso de los recursos y las herramientas necesarias para lograr una docencia de calidad.	FIP
Planificación, Gestión y Calidad Docente	En esta categoría de cursos aprenderás sobre metodologías activas e inclusivas (gamificación, aprendizaje cooperativo), a tutelar TFGs y TFM's, así como diferentes instrumentos de evaluación, la propiedad intelectual y los derechos de autor, el plagio y acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado.	PLAN
Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento	Estos cursos tratarán temas de gran importancia para el profesorado como: las habilidades docentes (hablar en público y gestión), habilidades sociales en el aula, cuidado del docente (estrés, patología de la voz), así como el fomento de la empleabilidad y emprendimiento de los estudiantes (<i>coaching</i> y atención plena).	DPSE
Formación a Demanda	Cursos destinados a cubrir las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro (Centros, Títulos y Proyectos de Innovación Docente).	DEM
Internacionalización	Cursos de inglés dirigidos a la docencia y la investigación, así como a asignaturas bilingües.	INT
Investigación	Cursos orientados al uso de software para la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, uso de herramientas de búsqueda bibliográfica, así como a publicación de trabajos científicos en diversas revistas.	INV
Responsabilidad Social Universitaria	Cursos dirigidos a promover competencias que mejoren nuestra universidad desde un punto de vista social, de convivencia, de igualdad, de cooperación o voluntariado.	RSU

Vinculación con el Marco de Competencia Digital Docente Universitario: *Proyecto Competencias Digitales del Profesorado - Formación y Acreditación (DigCompEdu-FyA)*

La presencia de los medios y las tecnologías digitales han transformado nuestra manera de relacionarnos, aprender, trabajar y organizar nuestro tiempo. El ámbito educativo no está exento de esta influencia, y resulta imprescindible dotar a la ciudadanía, en general, y a los docentes, en particular, de las competencias necesarias para utilizar los medios y las tecnologías digitales de forma crítica y creativa.

El Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA) responde a la creciente necesidad de que los educadores universitarios adquieran las competencias digitales específicas de su profesión. Este marco se plantea como una adaptación del marco europeo DigCompEdu y del Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente Español (MRCDD), adaptado al contexto universitario español. Las competencias que aborda el proyecto DigCompEdu-FyA son las siguientes:

1. **Compromiso profesional.** Uso de las tecnologías para la comunicación, la colaboración y el desarrollo profesional. Incluye habilidades como la comunicación organizativa, la participación y colaboración profesional, la práctica reflexiva, el desarrollo profesional digital continuo y la protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital.
2. **Contenidos digitales.** Búsqueda, creación e intercambio de contenidos digitales. Implica la capacidad para buscar y seleccionar contenidos digitales, crear y modificar estos contenidos, proteger, gestionar y compartir dichos contenidos, y adoptar prácticas educativas abiertas para una docencia más inclusiva.
3. **Enseñanza y aprendizaje.** Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje. Abarca la capacidad de integrar tecnologías digitales en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientar y apoyar el aprendizaje del alumnado, promover el aprendizaje entre iguales y autorregulado, y utilizar licencias abiertas y recursos educativo.
4. **Evaluación y retroalimentación.** Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación. Se centra en la capacidad de diseñar y aplicar medios e instrumentos de evaluación digital, analizar datos y evidencias de aprendizaje, y proporcionar retroalimentación efectiva al alumnado.
5. **Empoderamiento del alumnado.** Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la personalización y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje. Incluye habilidades para garantizar la accesibilidad e inclusión, atender a las diferencias personales en el aprendizaje y fomentar el compromiso activo del alumnado.
6. **Desarrollo de la competencia digital del alumnado.** Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas. Implica habilidades en alfabetización mediática y de información, comunicación y colaboración digital, creación de contenidos digitales, uso responsable y bienestar digital, y resolución de problemas.

Los profesores con competencia digital pueden enseñar eficazmente en un entorno digital y apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje y desarrollo digital. Además, el marco proporciona una guía para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, lo que mejora la calidad de la educación y aumenta la confianza en el sistema educativo.

Por todo ello, se ha tenido en cuenta el proyecto DigCompEdu-FyA para el diseño y categorización de los cursos sobre competencias digitales que componen el siguiente plan de formación. Se incluye la siguiente infografía (ver Figura 1) como resumen de cada una de las facetas que componen la competencia digital docente según el Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA).

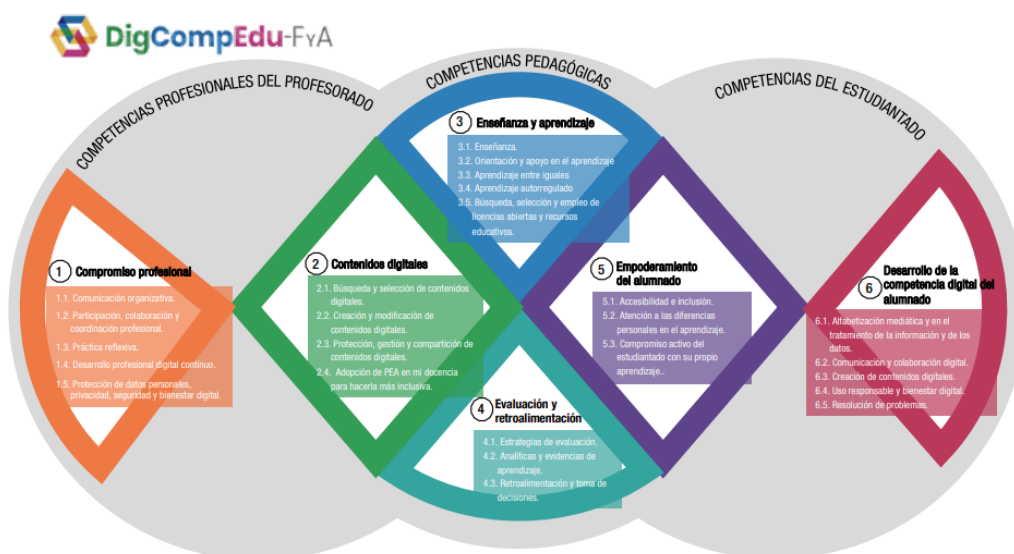


Figura 1. Infografía explicativa de las facetas que componen la competencia digital docente según el Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA).

Inscripción en los cursos de formación: Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVa. Siguiendo la [Encuesta de inscripción](#) podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción.

1. Las personas admitidas en los cursos deberán **confirmar la matrícula dentro del plazo** que se les indique desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Centro VirtUVa. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, **deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente**. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, el/la docente será penalizado y no podrá realizar actividades formativas en las tres siguientes convocatorias.
3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado **deberá asistir al 75% de las horas presenciales** del curso, salvo que se indiquen otras condiciones en la descripción de cada curso.
5. Si el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizado con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto o Grupo de Innovación Docente.
6. En los cursos propuestos para los profesores noveles tendrá prioridad el profesorado de reciente incorporación.

ÍNDICE

RELACIÓN DE CURSOS Y FECHAS DE REALIZACIÓN:

Taller de Vibe coding en educación: crea recursos web con IA (Valladolid) / 18/02/2026

NTIC



Violencia digital: cuando el odio tiene género / 19/02/2026

RSU



Taller de Vibe coding en educación: crea recursos web con IA (Segovia) / 20/02/2026

NTIC



Creación de asistentes de Inteligencia Artificial para la creación e impartición de Microcredenciales (1ª Ed.) / 23/02/2026 - 25/02/2026

NTIC



Estrategias de aprendizaje cooperativo / 25/02/2026 - 19/03/2026

PLAN



Masculinidades en transformación social hacia la igualdad / 26/02/2026

RSU



Pitch para docentes/ 06/03/2026 - 27/03/2026

DPSE



Creación de asistentes de Inteligencia Artificial para la creación e impartición de Microcredenciales (2ª Ed.) / 09/03/2026 - 11/03/2026

NTIC



Introducción a las revisiones sistemáticas y meta-análisis / 09/03/2026 - 20/03/2026

INV

El programa *Atlas.ti* en el proceso de investigación social cualitativa / 09/03/2026 - 20/04/2026

INV



Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) para la investigación y la práctica docente en educación superior (5ª Ed.) / 11/03/2026 - 12/03/2026

DOC



Creación de asistentes de Inteligencia Artificial para la creación e impartición de Microcredenciales (3ª Ed.) / 30/03/2026 - 01/04/2026

NTIC



Cómo grabar un podcast educativo: fácil, sencillo y para toda la familia / 13/04/2026 - 15/05/2026

NTIC

Diseño de casos éticos y estrategias de enseñanza con *Ethicapp* / 14/04/2026 - 21/04/2026

NTIC



Activar la participación en el aula: introducción práctica a las plataformas de encuestas interactivas / 14/04/2026 - 28/04/2026

DOC



Uso de juegos de mesa modernos como recurso docente. Un taller práctico / 15/04/2026 - 06/05/2026

PLAN



Reuniones eficaces/ 21/04/2026 - 24/04/2026

DPSE



Uso ético de la Inteligencia Artificial / 21/04/2026 - 30/04/2026

NTIC



Diseño y gestión del entorno de aprendizaje de una asignatura con Microsoft 365 / 04/05/2026 - 29/05/2026

DOC



Introducción a la investigación cualitativa en las ciencias sociales / 11/05/2026 - 18/05/2026

INV



Cómo no perderse en la burocracia universitaria: claves del procedimiento administrativo para el profesorado universitario / 18/05/2026 - 01/06/2026

FIP



Liderazgo de equipos de proyecto y de investigación / 01/06/2026 - 04/06/2026

DPSE



Diseño de páginas web con Wordpress/ 01/07/2026 - 31/07/2026

NTIC



7

LEYENDA

ONLINE



HÍBRIDA



PRESENCIAL



ENLACE



CURSO PRESENCIAL VALLADOLID

Taller de Vibe coding en educación: crea recursos web
con IA

Introducción: Este taller se centra en explorar el concepto de "Vibe coding", definido como un estilo emergente de programación asistida por IA, basado en lenguaje natural a través de prompts. Es una forma de implementar desarrollos como páginas web, infografías, juegos, simuladores, apps con motor de IA, etc. sin conocimientos de informática.

Profesor: Oriol Borrás Gené

Bionota: Profesor permanente laboral de la Universidad Rey Juan Carlos con experiencia investigadora en el ámbito de las tecnologías educativas. Llevo más de 15 años de experiencia formando a docentes de diferentes universidades españolas (UPM, URJC, UVA, UJI, UDL) y de América Latina. He colaborado también, en los últimos años, con instituciones y organismos como Telefónica Educación Digital, UNESCO-IESALC o el INTEF (Ministerio de educación).

- **Fechas de realización del curso:** 18/02/2026 (10 a 13 horas)
- **Modalidad:** Presencial
- **Duración:** 3 horas.
- **Lugar:** Campus Valladolid. Edificio Rector Tejerina. Aula 7.2
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - No-code, Low-code y Vibe coding
 - Comprender fundamentos técnicos
 - Diseñar prompts para programación
 - Desarrollar recursos digitales
 - Conocer plataformas para crear recursos digitales (específicas y generales)
- **Contenidos:**
 - Fundamentos del Vibe coding
 - Conceptos Técnicos Clave para No Programadores
 - Ingeniería de Prompts para Desarrollo de Software
 - Casos Prácticos de Creación (Vibe coding)
 - Plataformas de Desarrollo Asistido
- **Metodología:**

El curso contará con una parte inicial teórica, en la que se introducirán algunos conceptos básicos del mundo de la programación, y una segunda parte más práctica enfocada a probar diferentes casos de uso con diferentes plataformas de IA generativa.

- **Conocimientos previos:**

Aunque no es necesario saber programar si es imprescindible tener cierto manejo con el uso de IAs generativas (ChatGPT, Gemini, Claude y/o Perplexity) y tener al menos un usuario en alguna de estas IAs, tener soltura para crear un usuario nuevo, saber crear un prompt básico, etc.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir a la sesión presencial obligatoria. Será necesario llevar ordenador portátil para seguir el taller.

CURSO HÍBRIDO

Violencia digital: cuando el odio tiene género

Introducción: curso destinado al PDI para dotar de herramientas y conocimientos en materia de violencias machistas digitales.

Profesora: Virginia Martín Jiménez

Bionota: Dra. Virginia Martín Jiménez es profesora Titular del Grado de Periodismo de la Universidad de Valladolid y coordinadora del Máster en Periodismo digital: innovación e investigación. Imparte docencia en ambas titulaciones y en el Máster en Estudios Feministas e Intervención para la Igualdad. Cuenta con una amplia formación académica interdisciplinar (Periodismo, Historia y Ciencias Políticas y Sociología) y es Doctora por la Universidad de Valladolid. Durante más de una década ha dirigido, junto a su colega Dunia Etura, el Grupo de Innovación Docente “Enseñanza en Igualdad e inclusión de género” <http://igualdadygenero.uva.es/> y es miembro titular de la Cátedra de Estudios de Género de la Universidad de Valladolid. Entre sus áreas de trabajo se incluye la divulgación en materia de igualdad y prevención de la violencia de género, impartiendo cursos, conferencias y talleres dirigidos a la sensibilización y formación en violencia digital, medios de comunicación y perspectiva de género y en favor de la erradicación de las violencias machistas.

- **Fechas de realización del curso:** 19 de febrero de 2026
- **Modalidad:** Híbrida
- **Duración:** 4 horas

Distribuidas en horario de mañana, de 09:30 a 13:30 horas tanto de forma presencial en Valladolid como online síncrona a través de la plataforma TEAMS para el resto de Campus.

- **Lugar:** Edificio Rector Tejerina Aula 7.1 en Valladolid y plataforma TEAMS para el resto de los Campus.
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**
 - Sensibilizar al PDI sobre las violencias machistas que se producen en entornos digitales y su impacto en la comunidad universitaria.
 - Identificar las distintas formas de violencia machista digital, especialmente en contextos docentes, investigadores y académicos.

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

- Dotar de herramientas para la prevención, detección y actuación ante situaciones de violencia machista digital.
- Promover prácticas docentes e investigadoras seguras, éticas e inclusivas en el uso de tecnologías digitales.
- **Contenidos:**
 - Concepto y tipos de violencias machistas digitales.
 - Manifestaciones en el ámbito universitario.
 - Impacto y consecuencias.
 - Prevención, detección y actuación.
 - Recursos y protocolos institucionales.
- **Metodología:** Formación en formato divulgativo con herramientas y ejemplos concretos para la puesta en práctica. Se trabajará con ejemplos prácticos y resolución de dudas durante el desarrollo de la sesión.
- **Requisitos:** para obtener el certificado será necesario acudir a la sesión y se valorará la participación de forma activa.

CURSO PRESENCIAL SEGOVIA

Taller de Vibe coding en educación: crea recursos web con IA

Introducción: Este taller se centra en explorar el concepto de "Vibe coding", definido como un estilo emergente de programación asistida por IA, basado en lenguaje natural a través de prompts. Es una forma de implementar desarrollos como páginas web, infografías, juegos, simuladores, apps con motor de IA, etc. sin conocimientos de informática.

Profesor: Oriol Borrás Gené

Bionota: Profesor permanente laboral de la Universidad Rey Juan Carlos con experiencia investigadora en el ámbito de las tecnologías educativas. Llevo más de 15 años de experiencia formando a docentes de diferentes universidades españolas (UPM, URJC, UVA, UJI, UDL) y de América Latina. He colaborado también, en los últimos años, con instituciones y organismos como Telefónica Educación Digital, UNESCO-IESALC o el INTEF (Ministerio de educación).

- **Fechas de realización del curso:** 20/02/2026 (10 a 13 horas)
- **Modalidad:** Presencial
- **Duración:** 3 horas.
- **Lugar:** Campus Segovia
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - No-code, Low-code y Vibe coding
 - Comprender fundamentos técnicos
 - Diseñar prompts para programación
 - Desarrollar recursos digitales
 - Conocer plataformas para crear recursos digitales (específicas y generales)
- **Contenidos:**
 - Fundamentos del Vibe coding
 - Conceptos Técnicos Clave para No Programadores
 - Ingeniería de Prompts para Desarrollo de Software
 - Casos Prácticos de Creación (Vibe coding)
 - Plataformas de Desarrollo Asistido
- **Metodología:**

El curso contará con una parte inicial teórica, en la que se introducirán algunos conceptos básicos del mundo de la programación, y una segunda parte más práctica enfocada a probar diferentes casos de uso con diferentes plataformas de IA generativa.

12

- **Conocimientos previos:**

Aunque no es necesario saber programar si es imprescindible tener cierto manejo con el uso de IAs generativas (ChatGPT, Gemini, Claude y/o Perplexity) y tener al menos un usuario en alguna de estas IAs, tener soltura para crear un usuario nuevo, saber crear un prompt básico, etc.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir a la sesión presencial obligatoria. Será necesario llevar ordenador portátil para seguir el taller.

CURSO ONLINE

Creación de asistentes de Inteligencia artificial para la creación e impartición de microcredenciales– 1ª ed.

Introducción: En este curso se expondrán los conceptos principales sobre la creación de asistentes de Inteligencia artificial que permitan a los docentes la creación de la documentación para la solicitud de una microcredencial y su posterior impartición. El docente guiará de forma pormenorizada a los docentes asistentes al taller para que puedan durante el taller crear su propio asistente y generar con ellos recursos educativos para la microcredencial.

Profesor: Antonio Julio López Galisteo

Bionota: Profesor Titular de Universidad. Doctor Ingeniero por la Universidad Rey Juan Carlos (2007), con premio extraordinario de doctorado. Área de Conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Departamento: Ciencias de la Educación.

Ingeniero de Materiales por la Universidad Rey Juan Carlos (2003), con premio extraordinario fin de carrera, promoción 2002-2003.

Certificado de Aptitud Pedagógica por la Universidad Complutense de Madrid (1999).

Licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad Química-Física (1998).

Coordinador del Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

3 sexenios de investigación, 4 quinquenios, 4 DOCENTIAS.

Director del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos.

• **Fechas de realización del curso:** del 23/02/2026 al 25/02/2026.

• **Modalidad:** Online

• **Duración:** 6 horas.

○ **Sesiones de videoconferencia:**

- Sesión 1: 23/02/2026 de 15:00 – 18:00 horas.
- Sesión 2: 25/02/2026 de 15:00 – 18:00 horas.

• **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa

• **Número de asistentes:** 30

• **Objetivos:**

- Conocer en qué consiste un asistente por inteligencia artificial.
- Conocer cómo se configura en lenguaje natural un asistente por inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.
- Crear un agente por inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.

14

- Creación de asistentes de IA (GPT, Gem o cuaderno de NotebookLM) para la impartición de la docencia de la microcredencial: desarrollo de recursos educativos, tutores de IA de la microcredencial
- **Contenidos:**
 - Qué es un asistente de inteligencia artificial.
 - Configuración en lenguaje natural del asistente.
 - Creación del agente de inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.
 - Validación del agente por inteligencia artificial.
 - Creación de agentes por inteligencia artificial (GPT, Gem, cuaderno de NotebookLM) con aplicación a la generación de recursos educativos y tutorización de la microcredencial.
- **Metodología:**

1ª sesión online: Se comenzará con una primera parte expositiva del docente sobre los conceptos básicos de qué es un asistente de IA y qué usos puede tener, para pasar a continuación a la creación por parte de los asistentes de su propio agente por inteligencia artificial (GPT, Gem) siguiendo las indicaciones pormenorizadas del docente, para generar las instrucciones del asistente que nos ayude a crear la documentación necesaria de la microcredencial.

2ª sesión online: se verán aspectos relacionados con la creación de recursos educativos y tutorización a través de asistentes de IA (GPT, Gem, cuaderno de NotebookLM) para la docencia de microcredenciales.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir de forma online síncrona a las sesiones online síncronas y crear un agente de inteligencia artificial.

CURSO HÍBRIDO VALLADOLID

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Introducción: En este curso daremos a conocer los conceptos básicos del Aprendizaje Cooperativo, aplicándolos a dinámicas de aula que permitan interiorizar su esencia y propicien su desarrollo con el estudiantado.

El curso, que se imparte en formato híbrido, una sesión online para conocer los fundamentos básicos del AC y una sesión presencial en formato taller, se desarrollará de forma dinámica para que los y las participantes puedan experimentar la aplicación de las estrategias ofrecidas y aprender haciendo.

Profesora: Irene Ros Martín

Bionota: Profesora en el Grado en Fundamentos de la Arquitectura y en el Máster Universitario en Arquitectura. **Coordinadora Académica del Programa Innovación Docente** del Centro de Innovación Docente y Educación Digital (CIED) de la URJC. Pertenece al Grupo de Investigación Consolidado **PENT(h)A** de la URJC (Procesos Emergentes y Nuevas Técnicas, entre la historia y la Arquitectura), y los subgrupos *Matrices*, orientado a investigar sobre la perspectiva de género en la arquitectura y *Penthalab*, que es un laboratorio de proyectos enfocados desde la creación y aplicación de procesos emergentes, nuevas técnicas y fabricación digital. Forma parte del Grupo de Innovación Docente Emergente para el Análisis de Estrategias educativas y cultura Digital Universitaria (GIDEDU) de la URJC.

Comenzó su carrera académica profundizando en el estudio de las metodologías activas a través de la innovación docente para conducir su docencia de un modo más eficaz. A partir del desarrollo de su tesis doctoral, ha centrado su carrera en la investigación, aunque se mantiene actualizada en las últimas tendencias educativas, puesto que es docente en varios cursos del Plan de Formación del Personal Docente e Investigador de la URJC y del Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de Valladolid, gestionado por VIRTUVA. Como docente, tiene reconocidos tres tramos Docencia con la calificación Excelente (2018, 2021 y 2024), ha recibido dos premios Profesores Innovadores de la URJC (2015 y 2018) y tiene una publicación en el Banco de Buenas Prácticas (2014) de la URJC. Ha participado en diversos proyectos de innovación educativa desde el año 2021 y dirige de forma continua Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Máster.

- **Fechas de realización del curso:** del 25/02/26 al 19/03/26
- **Modalidad:** Híbrido: online y presencial
- **Duración:** 10 horas
 - **Sesiones:**
 - **Sesión 1: Presencial** 25/02/2026 de 11:00 – 14:00 horas
 - **Sesión 2: Videoconferencia síncrona** 5/03/2026 de 11:00 – 13:00 horas

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

- **Sesión 3: Presencial** 19/03/2026 de 11:00 – 14:00 horas
- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** 2 horas de trabajo cooperativo con el equipo para terminar de preparar la actividad de la sesión 3 (presencial)
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA y Salas de teledocencia (Edificio Rector Tejerina, Aula 7.2, Valladolid)
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Conocer las principales teorías sobre Aprendizaje Cooperativo
 - Diseñar y programar una actividad mediante Aprendizaje Cooperativo
 - Asignar roles de equipo según las características de los componentes
 - Establecer una evaluación acorde al Aprendizaje Cooperativo
- **Contenidos:**
 - Concepto y fundamentos del Aprendizaje Cooperativo
 - Beneficios que aporta y dificultades que conlleva la aplicación del Aprendizaje Cooperativo
 - Programación didáctica de actividades mediante Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza universitaria
- **Metodología:**
 - Aprendizaje Cooperativo
 - Aprendizaje Basado en Proyectos
- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario acudir a las dos sesiones presenciales completas y rellenar el portafolios del curso con los aprendizajes y resultados adquiridos.

CURSO HÍBRIDO

Masculinidades en transformación social hacia la igualdad

Introducción: curso destinado al PDI para dotar de herramientas y conocimientos en materia de masculinidades e igualdad.

Profesora: Carlos Iván Sambade Baquerín

Bionota: Profesor en el Departamento de Filosofía de la Universidad de Valladolid, miembro de la Cátedra de Estudios de Género de la UVA y co-fundador de “Codo a codo. Asociación de hombres por la Igualdad de Palencia”.

- **Fechas de realización del curso:** 26 de febrero de 2026

- **Modalidad:** Híbrida

- **Duración:** 4 horas

Distribuidas en horario de mañana, de 09:30 a 13:30 horas tanto de forma presencial en Valladolid como online síncrona a través de la plataforma TEAMS para el resto de Campus.

- **Lugar:** Aula 7.1. Edificio Rector Tejerina Valladolid y plataforma TEAMS para el resto de Campus.

- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**

1. Comprender qué es el patriarcado y el modelo de masculinidad hegemónica.
2. Abordar las implicaciones del modelo de masculinidad patriarcal y las violencias machistas.
3. Conocer nuevos modelos y movimientos de transformación hacia la igualdad.

- **Contenidos:**

- Patriarcado y masculinidad hegemónica desde la teoría feminista
- La construcción sociocultural de la masculinidad patriarcal
- Crisis y redefiniciones de la masculinidad en la sociedad actual

- Masculinidad hegemónica y violencias machistas: violencia de género, violencia sexual; trata, prostitución y pornografía...
- El movimiento de hombres profeministas
- Ejes ético-políticos de transformación democrática de las masculinidades
- **Metodología:** Formación en formato divulgativo con herramientas y ejemplos concretos para la puesta en práctica. Se trabajará con ejemplos prácticos y resolución de dudas durante el desarrollo de la sesión.
- **Requisitos:** para obtener el certificado será necesario acudir a la sesión y se valorará la participación de forma activa.

CURSO ONLINE

Pitch para docentes

Introducción: La capacidad de comunicar proyectos docentes de forma clara, estructurada y persuasiva es hoy una competencia central en la educación superior, especialmente para presentar iniciativas de innovación educativa y proyectos de investigación aplicada ante comités evaluadores, convocatorias y redes institucionales. El desarrollo del pitch para la docencia se alinea con el marco de competencias emprendedoras EntreComp (Bacigalupo et al., 2016), que destaca la comunicación de valor y la movilización de recursos como habilidades esenciales para transformar ideas en acción. Asimismo, la educación emprendedora transversal propuesta por Lackéus (2017) refuerza la pertinencia de entrenar a los docentes en herramientas comunicativas que fortalecen la formación disciplinar y conectan el saber pedagógico con la creación de valor en contextos reales.

Desde la Teoría del Comportamiento Planificado (Fishbein & Ajzen, 1975; Ajzen, 1991, 2002), la capacidad de presentar eficazmente una propuesta docente incide en la intención de emprender e innovar, al fortalecer la autoconfianza, clarificar el propósito y mejorar la percepción de apoyo institucional. En paralelo, los planteamientos de Isenberg (2010) sobre ecosistemas de innovación subrayan la importancia de contar con docentes capaces de comunicar valor y activar colaboraciones. En este sentido, el pitch se configura como una herramienta estratégica para visibilizar proyectos educativos, dinamizar la cultura de innovación y aumentar el impacto de las iniciativas docentes, independientemente del área disciplinar.

20

Profesor: Pablo Zamora Barrera

Bionota: Coordinador de Innovación y Emprendimiento en la PUCV. Magíster en Educación de Adultos y Procesos Formativos de la Universidad de Playa Ancha. Licenciado en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y doctorando en Investigación transdisciplinar en Educación en la Universidad de Valladolid. Sus áreas de trabajo se orientan a la educación en emprendiendo, además del fomento de ecosistemas universitarios de innovación.

- **Fechas de realización del curso:** del 06/03/2026 al 27/03/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 13
 - **Sesiones de videoconferencia:** (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)
 - Sesión 1: 06/03/2026 de 09:00 – 11:00
 - Sesión 2: 13/03/2026 de 09:00 – 11:00
 - Sesión 3: 20/03/2026 de 09:00 – 11:00
 - Sesión 4: 27/03/2026 de 09:00 – 11:00

- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** 5 horas de trabajo individual que se organizan en lectura, grabación de videos y elaboración de trabajo final.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA

- **Número de asistentes:** 16

- **Objetivos:**

Fortalecer las competencias de los docentes para comunicar de manera clara, persuasiva y estructurada sus proyectos de innovación docente o de investigación aplicada, adaptando sus presentaciones a distintos contextos académicos y profesionales.

Aprendizajes esperados

- Identificar los elementos clave de un pitch efectivo y aplicarlos a proyectos de innovación docente o investigación aplicada.
- Emplear técnicas de comunicación verbal y no verbal que aumenten la claridad, persuasión y profesionalismo de sus presentaciones.
- Evaluar y mejorar su pitch utilizando criterios y herramientas de retroalimentación propios de contextos académicos y profesionales.
- **Contenidos:**
 - Elementos clave de un PITCH
 - Definición y propósito del PITCH en contextos académicos y profesionales.
 - Cómo estructurar un PITCH de manera clara, coherente y orientada al valor.
 - Técnicas de comunicación verbal y no verbal para presentaciones breves y persuasivas.
 - Herramientas de presentación y recomendaciones para la preparación de un PITCH efectivo
 - Adaptación del PITCH para proyectos de investigación y convocatorias académicas.

- **Metodología:**

La metodología se basa en el aprendizaje activo, experiencial y colaborativo, donde los participantes son protagonistas de su proceso de formación, lo que implica:

- Actividades prácticas y retos contextualizados, incluyendo simulaciones, presentaciones de proyectos y dinámicas de retroalimentación entre pares.
- Uso intensivo de plataformas digitales y herramientas colaborativas, que facilitan el trabajo autónomo, la interacción con el docente y compañeros, y la reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.
- La enseñanza combina modalidades síncronas y asíncronas, con acceso a vídeos docentes, materiales teóricos y recursos prácticos a través de un campus virtual.
- **Requisitos:**

Los profesores deberán participar en al menos un 75% de las clases, además de presentar un pitch en formato sincrónico.

CURSO ONLINE

Creación de asistentes de Inteligencia artificial para la creación e impartición de microcredenciales – 2ª ed.

Introducción: En este curso se expondrán los conceptos principales sobre la creación de asistentes de Inteligencia artificial que permitan a los docentes la creación de la documentación para la solicitud de una microcredencial y su posterior impartición. El docente guiará de forma pormenorizada a los docentes asistentes al taller para que puedan durante el taller crear su propio asistente y generar con ellos recursos educativos para la microcredencial.

Profesor: Antonio Julio López Galisteo

Bionota: Profesor Titular de Universidad. Doctor Ingeniero por la Universidad Rey Juan Carlos (2007), con premio extraordinario de doctorado. Área de Conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Departamento: Ciencias de la Educación.

Ingeniero de Materiales por la Universidad Rey Juan Carlos (2003), con premio extraordinario fin de carrera, promoción 2002-2003.

Certificado de Aptitud Pedagógica por la Universidad Complutense de Madrid (1999).

Licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad Química-Física (1998).

Coordinador del Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

3 sexenios de investigación, 4 quinquenios, 4 DOCENTIAS.

Director del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos.

• **Fechas de realización del curso:** del 09/03/2026 al 11/03/2026.

• **Modalidad:** Online

• **Duración:** 6 horas.

○ **Sesiones de videoconferencia:**

▪ Sesión 1: 09/03/2026 de 15:00 – 18:00 horas.

▪ Sesión 2: 11/03/2026 de 15:00 – 18:00 horas.

• **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa

• **Número de asistentes:** 30

• **Objetivos:**

- Conocer en qué consiste un asistente por inteligencia artificial.
- Conocer cómo se configura en lenguaje natural un asistente por inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.
- Crear un agente por inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.

22

- Creación de asistentes de IA (GPT, Gem o cuaderno de NotebookLM) para la impartición de la docencia de la microcredencial: desarrollo de recursos educativos, tutores de IA de la microcredencial
- **Contenidos:**
 - Qué es un asistente de inteligencia artificial.
 - Configuración en lenguaje natural del asistente.
 - Creación del agente de inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.
 - Validación del agente por inteligencia artificial.
 - Creación de agentes por inteligencia artificial (GPT, Gem, cuaderno de NotebookLM) con aplicación a la generación de recursos educativos y tutorización de la microcredencial.

- **Metodología:**

1ª sesión online: Se comenzará con una primera parte expositiva del docente sobre los conceptos básicos de qué es un asistente de IA y qué usos puede tener, para pasar a continuación a la creación por parte de los asistentes de su propio agente por inteligencia artificial (GPT, Gem) siguiendo las indicaciones pormenorizadas del docente, para generar las instrucciones del asistente que nos ayude a crear la documentación necesaria de la microcredencial.

2ª sesión online: se verán aspectos relacionados con la creación de recursos educativos y tutorización a través de asistentes de IA (GPT, Gem, cuaderno de NotebookLM) para la docencia de microcredenciales.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir de forma online síncrona a las sesiones online síncronas y crear un agente de inteligencia artificial.

23

CURSO ONLINE

Introducción a las Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis

Introducción: En el ámbito universitario, los docentes no solo son transmisores de conocimiento, sino también creadores y sintetizadores de información científica que impacta directamente en la sociedad. En este contexto, las revisiones sistemáticas y los meta-análisis se han consolidado como herramientas fundamentales para guía de decisiones basadas en la evidencia. Estas metodologías permiten no solo identificar patrones y tendencias en grandes volúmenes de información, sino también ofrecer conclusiones claras y confiables que pueden transformar la práctica docente e investigadora.

Para el profesorado universitario, dominar estas técnicas representa una oportunidad para integrar el rigor científico en sus tareas diarias. En la investigación, los meta-análisis permiten responder a preguntas complejas de manera sólida, estableciendo una base común sobre la que construir nuevas líneas de estudio. En la docencia, ofrecen la posibilidad de transferir resultados científicos actualizados a los estudiantes, fomentando su capacidad crítica y conectándolos con las necesidades reales de su entorno profesional. Además, estas metodologías son una herramienta poderosa para la transferencia de conocimiento a la sociedad. Ya que, al presentar información de manera sintetizada y accesible, los docentes no solo contribuyen a mejorar la calidad del debate académico, sino que también generan impactos reales en áreas como política pública, práctica clínica, estrategias educativas entre otro. El valor de estas aportaciones radica en su capacidad para conectar la investigación con soluciones prácticas, cerrando la brecha entre la academia y la vida cotidiana.

24

Profesor-coordinador: Adrián Paterna Roda (Universidad de Valladolid)

Bionota: Profesor ayudante doctor del área de Didáctica de la expresión corporal en la Universidad de Valladolid. Ha publicado más de 25 artículos en revistas indexadas en el Journal Citation Reports (JCR), destacando especialmente su trabajo en revisiones sistemáticas y meta-análisis sobre adicciones conductuales, imagen corporal y su relación con variables psico-afectivas. A lo largo de su carrera académica, ha realizado diversas estancias de investigación, destacando su colaboración en la Universidad de Nottingham Trent con el Profesor Mark D. Griffiths, uno de los principales referentes académicos en el campo de las adicciones conductuales.

- **Profesorado que lo imparte:** Adrián Paterna-Roda (Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Valladolid) y Gustavo González-Calvo (Profesor Titular de la Universidad de Valladolid).
- **Fechas de realización del curso:** del 09/03/2026 al 20/03/2026

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 22 horas (12 horas síncronas y 10 horas asíncronas con trabajo autónomo)
 - **Sesiones de videoconferencia:**
 - Sesión 1: 09/03/2026 de 9:30 – 11:30
 - Sesión 2: 11/03/2026 de 9:30 – 11:30
 - Sesión 3: 13/03/2026 de 9:30 – 11:30
 - Sesión 4: 16/03/2026 de 9:30 – 11:30
 - Sesión 5: 18/03/2026 de 9:30 – 11:30
 - Sesión 6: 20/03/2026 de 9:30 – 11:30
 - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** 10 horas de actividades en el Aula Virtual, que incluirán la lectura de materiales especializados y la realización de tareas prácticas como extracción de datos y conversiones estadísticas. Como prueba final, los participantes desarrollarán un protocolo completo que integre los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso.
 - **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa. Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia a través de Teams cuyo enlace estará en el Campus Virtual de extensión del curso.
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Reconocer las características clave de las revisiones sistemáticas y meta-análisis como diseño de investigación
 - Identificar los elementos de una pregunta de investigación aplicadas a las revisiones sistemáticas y meta-análisis
 - Comprender las fases y metodologías clave en la elaboración de revisiones sistemáticas y meta-análisis aplicando los acuerdos PRISMA.
 - Diseñar protocolos aplicados a las revisiones sistemáticas y meta-análisis
 - Aprender a identificar, extraer y gestionar datos de manera eficiente utilizando software especializado.
 - Interpretar y evaluar críticamente resultados de revisiones sistemáticas y meta-análisis.
- **Contenidos:**
 - Las revisiones sistemáticas y meta-análisis
 - La pregunta de investigación. Estrategia PICO-S
 - Estrategia de búsqueda, criterios de elegibilidad y selección de estudios
 - Extracción de datos y evaluación del riesgo de sesgo
 - Meta-análisis
 - Estadística básica del meta-análisis
 - Tamaño de efecto y su conversión
 - Modelos efectos y su elección
 - La dependencia en la población de estudio

- Heterogeneidad: Interpretación y análisis
 - Análisis de sensibilidad y sesgo de publicación
- Aplicación de los acuerdos PRISMA a la escritura de protocolos, revisiones sistemáticas y meta-análisis
- Meta-análisis cualitativo
- **Metodología:**

El curso se desarrollará con un enfoque teórico-práctico, combinando exposiciones de los conceptos clave con ejemplos concretos. A lo largo de las sesiones, se realizarán ejercicios prácticos que permitirán aplicar lo aprendido en tareas específicas, fomentando así el aprendizaje activo. Se promoverá el trabajo colaborativo para resolver dudas y compartir enfoques, asegurando que se puedan integrar los contenidos de manera efectiva en su práctica.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado, será necesario asistir a un mínimo de 4 de las 6 sesiones en línea, realizar todas las tareas enviadas durante el curso, así como la entrega de la tarea final, la cual consistirá en el diseño y redacción de un protocolo para una potencial revisión sistemática y meta-análisis.

CURSO ONLINE

El programa Atlas.ti en el proceso de investigación social cualitativa

Introducción: La investigación cualitativa se ha convertido en un abordaje necesario comprender las Ciencias Sociales y las Humanidades en la actualidad, estableciendo un diálogo pertinente con los enfoques estadísticos y abriendo un camino prometedor para los diseños mixtos de investigación. El desarrollo de los programas informáticos para el análisis cualitativo de datos ha impulsado esta mirada investigadora y conocer su funcionamiento se ha tornado en una necesidad para el personal investigador.

Este curso parte de una breve exposición de los anclajes teóricos para dedicarle la mayor parte del tiempo a conocer una herramienta a la que tiene acceso todo el personal adscrito a la Universidad de Valladolid. El programa Atlas.ti es una de las soluciones más extendidas a nivel global para llevar a la práctica proyectos cualitativos de investigación social, por lo que este curso pretende ofrecer una familiarización inicial con las funciones básicas y avanzadas que ofrece a la comunidad investigadora.

27

Profesor: Miguel Vicente Mariño

Bionota: Profesor Titular del Departamento de Sociología y Trabajo Social, adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales, Jurídicas y de la Comunicación en el Campus María Zambrano de Segovia, Coordinador del GIR en Ciencias Sociales Aplicados y secretario de la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación.

- **Fechas de realización del curso:** del 09/03/2026 al 20/04/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 15 horas de sesiones síncronas y 10 horas de trabajo autónomo:
 - **Sesiones de videoconferencia:**
 - Sesión 1: 09/03/2026, de 10:00 a 13:00
 - Sesión 2: 16/03/2026, de 10:00 a 13:00
 - Sesión 3: 23/03/2026, de 10:00 a 13:00
 - Sesión 4: 13/04/2026, de 10:00 a 13:00
 - Sesión 5: 20/04/2026, de 10:00 a 13:00
 - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** se prevén diez horas de trabajo autónomo, supervisado mediante tareas programadas en el Campus Virtual orientadas hacia la elaboración de un proyecto de investigación gestionado mediante el programa Atlas.ti.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión Universitaria de la UVa
- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**
 - Conocer mediante la práctica el funcionamiento del programa Atlas.ti
 - Incorporar las funciones básicas y avanzadas del programa Atlas.ti en las fases de diseño de un proyecto de investigación, de su ejecución y de presentación de resultados de investigación
 - Explorar las conexiones de los programas informáticos para el análisis cualitativo con otras herramientas informáticas, tanto estadísticas como cualitativas
 - Aproximarse a los recursos de inteligencia artificial que ha incorporado Atlas.ti durante los últimos años.
- **Contenidos:**
 - Fundamentos teóricos del abordaje cualitativo
 - La informatización del análisis cualitativo
 - Funciones básicas del programa Atlas.ti
 - Funciones avanzadas del programa Atlas.ti
 - Diálogo metodológico a través de herramientas informáticas
 - Presentación de resultados de un proyecto de investigación cualitativa
- **Metodología:**

El curso está compuesto por cinco sesiones síncronas de tres horas de duración, en la que se presentarán los contenidos teóricos y, sobre todo, prácticos. En paralelo, se contemplan diez horas de trabajo autónomo por parte del estudiantado que será supervisado a través de tareas programadas en el Campus Virtual

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir a las sesiones síncronas y presentar el proyecto de investigación propuesto durante el curso a través del Campus Virtual

CURSO ONLINE

Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) para la investigación y la práctica docente en Educación Superior (5ª Ed)

Introducción: La Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en una de las mayores revoluciones de los últimos años. Esta tecnología está transformando rápidamente muchos sectores de nuestra sociedad, incluyendo el educativo. En este curso aprenderás a diseñar experiencias de aprendizaje significativas para tu alumnado utilizando sistemas de IA.

Profesor: César Poyatos Dorado

Bionota: Profesor de Tecnología Educativa en el departamento de Pedagogía de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) desde 2017. Doctor en Educación UAM. Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación UAM. Ha sido Profesor de ESO durante 15 cursos en Educación Secundaria impartiendo TPR (Tecnología, Programación y Robótica) y TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Ha ganado nueve Premios Fundación Telefónica de Innovación Educativa. Ha sido reconocido con las máximas distinciones para docentes de Microsoft, Apple y Google: Microsoft Innovative Educator (MIE) Expert, Apple Distinguished Educator (ADE) y Google Innovator. Ponente en numerosos congresos y acciones formativas del profesorado.

- **Fechas de realización del curso:** del 11/03/2026 al 12/03/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 6
 - **Sesiones de videoconferencia:**
Sesión 1: 11/03/2026 de 10:30h – 13:30h
Sesión 2: 12/03/2026 de 10:30h – 13:30h
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 35
- **Objetivos:**

Comprender los conceptos básicos de la Inteligencia Artificial (IA) y su relación el ámbito educativo.

Aprender a diseñar experiencias de aprendizaje con IA.

Descubrir sistemas de IA generativa para el desarrollo de materiales docentes.

Explorar el uso de la IA para la investigación.

- **Contenidos:**

Qué es la inteligencia artificial.

Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

La inteligencia artificial generativa para el desarrollo de materiales docentes.

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVa)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

La IAG para el procesamiento multimodal de información y la investigación.

- **Metodología:**

Se realizarán sesiones síncronas en línea (6h) descubrir la aplicación de la Inteligencia Artificial en la generación de propuestas didácticas y materiales docentes. Se realizarán ejercicios prácticos para el aprendizaje por modelaje. Estas sesiones promoverán la participación y la colaboración del profesorado asistente. Además, los participantes tendrán que completar una tarea competencial de manera asíncrona (4h). Esta tarea estará diseñada para permitir la transferencia a la práctica docente de la aplicación de la IA generativa a sus respectivas áreas de conocimiento.

- **Requisitos:**

Asistencia a las sesiones síncronas. Entrega de la tarea competencial asíncrona.

CURSO ONLINE

Creación de asistentes de Inteligencia artificial para la creación e impartición de microcredenciales– 3ª ed.

Introducción: En este curso se expondrán los conceptos principales sobre la creación de asistentes de Inteligencia artificial que permitan a los docentes la creación de la documentación para la solicitud de una microcredencial y su posterior impartición. El docente guiará de forma pormenorizada a los docentes asistentes al taller para que puedan durante el taller crear su propio asistente y generar con ellos recursos educativos para la microcredencial.

Profesor: Antonio Julio López Galisteo

Bionota:

Profesor Titular de Universidad. Doctor Ingeniero por la Universidad Rey Juan Carlos (2007), con premio extraordinario de doctorado.

Área de Conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Departamento: Ciencias de la Educación.

Ingeniero de Materiales por la Universidad Rey Juan Carlos (2003), con premio extraordinario fin de carrera, promoción 2002-2003.

Certificado de Aptitud Pedagógica por la Universidad Complutense de Madrid (1999).

Licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad Química-Física (1998).

Coordinador del Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

3 sexenios de investigación, 4 quinquenios, 4 DOCENTIAS.

Director del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos.

● **Fechas de realización del curso:** del 30/03/2026 al 01/04/2026.

● **Modalidad:** Online

● **Duración:** 6 horas.

○ **Sesiones de videoconferencia:**

▪ Sesión 1: 30/03/2026 de 15:00 – 18:00 horas.

▪ Sesión 2: 01/04/2026 de 15:00 – 18:00 horas.

● **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa

● **Número de asistentes:** 30

● **Objetivos:**

- Conocer en qué consiste un asistente por inteligencia artificial.
- Conocer cómo se configura en lenguaje natural un asistente por inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.
- Crear un agente por inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVa)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es



Microcredenciales

- Creación de asistentes de IA (GPT, Gem o cuaderno de NotebookLM) para la impartición de la docencia de la microcredencial: desarrollo de recursos educativos, tutores de IA de la microcredencial
- **Contenidos:**
 - Qué es un asistente de inteligencia artificial.
 - Configuración en lenguaje natural del asistente.
 - Creación del agente de inteligencia artificial con aplicación en la generación de la documentación de una microcredencial.
 - Validación del agente por inteligencia artificial.
 - Creación de agentes por inteligencia artificial (GPT, Gem, cuaderno de NotebookLM) con aplicación a la generación de recursos educativos y tutorización de la microcredencial.
- **Metodología:**

1ª sesión online: Se comenzará con una primera parte expositiva del docente sobre los conceptos básicos de qué es un asistente de IA y qué usos puede tener, para pasar a continuación a la creación por parte de los asistentes de su propio agente por inteligencia artificial (GPT, Gem) siguiendo las indicaciones pormenorizadas del docente, para generar las instrucciones del asistente que nos ayude a crear la documentación necesaria de la microcredencial.

2ª sesión online: se verán aspectos relacionados con la creación de recursos educativos y tutorización a través de asistentes de IA (GPT, Gem, cuaderno de NotebookLM) para la docencia de microcredenciales.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir de forma online síncrona a las sesiones online síncronas y crear un agente de inteligencia artificial.

32

CURSO PRESENCIAL VALLADOLID

Cómo grabar un podcast educativo: fácil, sencillo y para toda la familia

Introducción: ¿Te gustaría grabar un podcast con tus estudiantes, pero crees que sería complicadísimo?

¿Piensas que hacen falta equipos profesionales, horas de edición y una voz de locutor para sonar bien? ¡Nada más lejos de la realidad!

El podcast puede ser una herramienta educativa sencilla, motivadora y tremendamente versátil. Con solo un micrófono (o incluso el del móvil) y un ordenador, es posible crear contenidos que den voz al alumnado, fomenten la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.

En este curso aprenderás, paso a paso, cómo hacerlo: desde la idea y el guion hasta la grabación, edición y publicación final. Todo con recursos gratuitos y al alcance de cualquiera.

Está diseñado para profesorado sin experiencia previa en grabación o edición, a partir de una experiencia real de uso del podcast en el aula universitaria. Si alguna vez has pensado “me encantaría hacerlo, pero no sabría por dónde empezar”, este curso es para ti.

33

Profesor: Judith Martín de León

Bionota: Judith Martín de León es profesora titular en el Departamento de Física de la Materia Condensada de la Universidad de Valladolid. Perteneciente al laboratorio CellMat, su investigación se enfoca en el campo de los materiales celulares (espumas poliméricas). Compagina su labor docente e investigadora con proyectos de innovación educativa y divulgación científica, entre ellos el podcast Materialízate, en el que acerca la ciencia de los materiales a estudiantes y al público general. Este podcast ha sido merecedor del Premio al mejor podcast educativo en la I Edición del Premio “Materiales docentes en abierto” durante el curso 2023-2024.

- **Fechas de realización del curso:** del 13/04/2026 al 15/05/2026
- **Modalidad:** Presencial
- **Duración:** 7 horas:
 - **Sesiones presenciales**
 - Sesión 1: 13/04/2026 de 12:00 – 14:00
 - Sesión 2: 15/04/2026 de 12:00 – 14:00
 - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal**
 - Visualización de vídeos y materiales de apoyo.
 - Elaboración de un guion breve y grabación de un mini episodio individual o grupal.

- Edición básica y publicación del episodio final en una plataforma abierta (Spotify, iVoox, etc.).
- **Lugar:** Edificio Rector Tejerina (Aulas de Teledocencia)
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Comprender el potencial educativo del formato pódcast.
 - Conocer los pasos básicos para planificar, grabar, editar y publicar un episodio.
 - Aprender a utilizar herramientas gratuitas y sencillas (móvil, micrófono básico, Audacity, plataformas de difusión).
 - Desarrollar ideas prácticas para aplicar el pódcast en asignaturas universitarias.
 - Fomentar la participación activa del alumnado a través de la creación de contenidos sonoros.
- **Contenidos:**
 - Qué es un pódcast y por qué puede transformar la docencia.
 - Tipos de pódcast educativos y ejemplos inspiradores.
 - Planificación y guion: cómo estructurar un episodio.
 - Grabación con medios sencillos: ordenador, micrófono o teléfono móvil.
 - Introducción a Audacity: edición básica de audio.
 - Música libre de derechos, intros y cierres.
 - Publicación del pódcast: cómo subirlo fácilmente a Spotify o iVoox.
 - Ideas prácticas para aplicar el pódcast en clase y con el alumnado.
- **Metodología:**

Metodología activa, práctica y orientada a la experimentación.

Durante las sesiones síncronas se mostrarán ejemplos reales y se realizarán demostraciones paso a paso de grabación con ordenador y con móvil, así como de edición con Audacity.

En el trabajo asíncrono, cada participante elaborará un pequeño proyecto personal (guion + grabación + edición básica), recibiendo orientación y retroalimentación de la docente y del grupo.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario:

- Asistir a un 75% de las sesiones síncronas y
- Elaborar y entregar un mini episodio de pódcast educativo (individual o grupal) de unos 3–5 minutos.

CURSO ONLINE

Diseño de Casos Éticos y Estrategias de Enseñanza con *EthicApp*

Introducción: Los profundos y numerosos desafíos que plantea la transformación digital en nuestra sociedad hacen de la ética un componente esencial en la formación en competencias digitales. En particular, es fundamental contar con herramientas que permitan desarrollar en el alumnado la capacidad de analizar y tomar decisiones ante dilemas éticos. El rápido avance de la inteligencia artificial y la incertidumbre sobre su impacto en la vida de las personas impiden establecer normas fijas de antemano o legislar para todos los escenarios posibles. Por ello, resulta crucial proporcionar tanto al estudiantado como al profesorado las habilidades necesarias para enfrentar los dilemas éticos, presentes y futuros, que surgen del uso creciente de las tecnologías digitales en la sociedad y en el ámbito universitario. En respuesta a esta necesidad, el presente curso ofrece una propuesta formativa centrada en el uso de la plataforma *EthicApp*, la cual se fundamenta en un modelo de toma de decisiones éticas (I-EDM). *EthicApp* brinda apoyo al profesorado en el diseño y la implementación de actividades de aprendizaje colaborativo y basadas en casos, con el objetivo de fomentar el desarrollo del discernimiento ante dilemas éticos.

Profesorado: *Gustavo Zurita Alarcón (Universidad de Chile), Claudio Álvarez Gómez (Universidad de los Andes, Chile), Yannis Dimitriadis (UVA), Alejandra Martínez Monés (UVA)*

Bionota: **Gustavo Zurita Alarcón** es Catedrático en la Facultad de Economía y Negocios de la Universidad de Chile, y ha centrado su carrera en el desarrollo de tecnologías colaborativas aplicadas a la educación. **Claudio Álvarez Gómez** es Profesor Titular de la Universidad de los Andes, investiga en sistemas colaborativos orientados a la educación y analíticas de aprendizaje, con aplicaciones en áreas STEM y humanidades en educación superior. Los profesores Zurita y Álvarez han desarrollado la aplicación *EthicApp* en el marco de investigación e innovación docente en educación ética. **Yannis Dimitriadis y Alejandra Martínez Monés** son Catedrático/a de la Universidad de Valladolid, y llevan investigando en aplicaciones de TIC en la educación en los últimos 30 años en el marco del grupo de investigación interdisciplinar GSIC/EMIC. Ambos han empleado *EthicApp* en su práctica docente, e investigado sobre el diseño e implantación de casos de dilemas éticas en su enseñanza de grado y postgrado en los últimos dos años.

- **Fechas de realización del curso:** del 14/04/2026 al 21/04/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 9
- **Sesiones de videoconferencia:**

- Sesión 1: 14/04/2026, 16:00 – 18:00
- Sesión 2: 16/04/2026, 16:00 – 18:00
- Sesión 3: 21/04/2026, 16:00 – 18:00

- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** Lectura de artículo básico sobre toma de decisiones éticas (1 hora). Consulta de casos éticos reales utilizando la plataforma *EthicApp* (1 hora). Diseño de un caso real para su uso en su propia práctica docente (1 hora).

● **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA

● **Número de asistentes:** 20

● **Objetivos:**

- Experimentar como si se fuera un estudiante el análisis de uno o dos casos éticos reales utilizando la plataforma *EthicApp*, para comprender desde dentro cómo se estructura la deliberación ética digital mediada.
- Conocer los fundamentos teóricos del modelo de toma de decisiones éticas (I-EDM), los criterios de calidad para diseñar casos éticos, y las posibilidades didácticas de uso de *EthicApp* en diferentes disciplinas.
- Compartir experiencias reales del uso de *EthicApp* por parte del equipo facilitador y generar una instancia de aplicación y retroalimentación en vivo con casos diseñados por los mismos profesores.
- Contribuir en la elaboración conjunta de un proyecto de innovación docente y la creación de una comunidad docente en la UVA sobre el diseño, puesta en marcha y evaluación de casos éticos y estrategias de aprendizaje con *EthicApp*

● **Contenidos:**

- Ejemplos de casos éticos en diferentes disciplinas aplicados a *EthicApp*
- Fundamentos teóricos, criterios de calidad de casos éticos, y posibilidades didácticas
- Experiencias reales de uso de *EthicApp* en la Universidad de Valladolid.
- Diseño y uso de casos éticos propios y realimentación entre pares.

● **Metodología:**

El taller de innovación docente sigue un enfoque de “aprender haciendo”, y pretende implicar a los participantes en (i) experimentar el uso de *EthicApp* como estudiantes, (ii) conocer los principios fundamentales de diseño instruccional de casos de educación ética, (iii) conocer experiencias previas en el uso de *EthicApp* en la UVA, así como (iv) diseñar y experimentar sus propios casos junto con el equipo formador y con sus compañeros y compañeras en el taller. Todas las actividades suponen la participación activa y experiencial a través de casos ya existentes, y de los casos que diseñarán los propios participantes en el curso.

● **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 100% de las sesiones que se impartirán en formato online y síncrono.

CURSO ONLINE

“Activar la participación en el aula: introducción práctica a las plataformas de encuestas interactivas”

Introducción: Cuando hay grupos numerosos de alumnos en las aulas de la universidad, las clases magistrales tienden a seguir una rutina marcadamente expositiva. Mientras el profesorado habla y el alumnado escucha, no es fácil parar para comprobar lo que se ha entendido, para generar debate o fomentar el diálogo con los alumnos. Para el docente es complicado lanzar preguntas y ver como solo una pequeña parte de los alumnos, en el mejor de los casos, intervienen. Las plataformas de encuestas interactivas (como Kahoot, Wooclap, Mentimeter, Slido, Ahaslides o Quizizz, entre otras) pueden ayudar a romper esta rutina, ya que permiten recoger las respuestas de todo el alumnado a la vez y de forma interactiva. Además, son simples de usar, accesibles y escalables.

Al incorporar estas herramientas en la enseñanza cotidiana, no pretendemos simplemente “modernizar” las clases o hacerlas más “entretenidas”. El uso de plataformas de participación ayuda a activar procesos esenciales del aprendizaje, como concentrar la atención, promover la toma de decisiones, comparar ideas, fomentar la reflexión personal y compartirla para que se genere una discusión colectiva. Si se emplean con un enfoque pedagógico adecuado, estas herramientas pueden transformar una clase magistral tradicional en una experiencia más participativa, sin necesidad de rediseñar la asignatura ni de tener conocimientos avanzados de tecnología.

Este curso está orientado a profesorado sin experiencia previa. Se ha diseñado con un enfoque práctico y progresivo, centrado más en por qué y cómo utilizar estas plataformas, que en el dominio técnico de estas.

Profesor: *Luis Corral Gudino, Beatriz Sainz de Abajo*

Bionota: **Luis Corral Gudino** es profesor permanente laboral del Grado de Medicina en la Facultad de Medicina de Valladolid y médico internista en el Hospital Universitario Río Hortega, donde desarrolla también su labor como profesor clínico en el área de Medicina Interna.

Desde hace varios años utiliza plataformas de participación del alumnado en sus clases del grado de Medicina, con el reto (y la excusa) de hacer participar a más de 100 estudiantes a la vez. No se considera un experto en estas herramientas, pero sí alguien que ha ido desarrollando una técnica personal que le permite disfrutar de la interacción que permiten en el aula. Y, por lo que parece, sus estudiantes también.

Beatriz Sainz de Abajo es Profesora Titular del Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones e Ingeniería Telemática, y miembro del GIR Telemedicina y eSalud, que apoya a pacientes y profesionales sanitarios en la mejora de procesos de diagnóstico y seguimiento usando las Tecnologías de Información y las Comunicaciones.

Ha coordinado varios Proyectos de Innovación Docente vinculados a la evaluación dinámica de contenidos mediante herramientas de gamificación, que sirven como hilo dinamizador de las clases.

- **Fechas de realización del curso:** del 14/04/2026 al 28/04/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 10 horas (7 horas síncronas y 3 horas asíncronas)
 - **Sesiones de videoconferencia:** (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)
 - Sesión 1: 14/04/2026 de 17:00 – 19:15
 - Sesión 2: 21/04/2026 de 17:00 – 19:15
 - Sesión 3: 28/04/2026 de 17:00 – 19:30
 - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal** Se asignarán tareas de lectura, visionado de videos y preparación entre las sesiones 1 y 2, y la preparación de una pequeña presentación con una plataforma de participación, de unos 5 minutos de duración con 3-4 interacciones, antes de la sesión 3.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**

General:

 - Capacitar al profesorado universitario para integrar de forma crítica, sencilla y pedagógicamente fundamentada las plataformas de encuestas interactivas en su docencia presencial o híbrida.

Específicos. Al finalizar el curso, el participante será capaz de:

 - Comprender qué aportan las encuestas interactivas al aprendizaje universitario y qué limitaciones tienen.
 - Identificar situaciones docentes en las que estas herramientas aportan valor real.
 - Utilizar de forma básica las plataformas **Kahoot** y **Wooclap**.
 - Diseñar preguntas que fomenten activación cognitiva, razonamiento y debate.
 - Integrar la interacción sin perder el control del ritmo ni del clima del aula.
 - Valorar críticamente la calidad pedagógica de una actividad interactiva, más allá del aspecto tecnológico.

- **Contenidos:**

Sesión 1.

- **La importancia de gamificar en el aula.** En esta primera parte, de carácter conceptual, se abordará el valor pedagógico de la ludificación como técnica dinamizadora, y donde el estudiante es el sujeto activo de su propia autoevaluación. Para ello se presentan algunas de las plataformas de gamificación educativas más conocidas en el ámbito docente.
- **Primeros pasos con Kahoot.** En la segunda parte, de carácter más práctico, se realizará una introducción guiada al uso de Kahoot, orientada a profesorado sin experiencia previa, trabajando los aspectos básicos de creación de actividades, tipos de preguntas y dinámicas más sencillas, con

ejemplos aplicados a distintas disciplinas y tiempo para que los participantes diseñen sus primeras interacciones.

Sesión 2.

- **Primeros pasos con Wooclap.** En la primera parte de la segunda sesión se realizará una introducción al uso de Wooclap, de forma práctica, poniendo el acento en las posibilidades que ofrece más allá del formato test, como las preguntas abiertas, las nubes de palabras o las actividades de priorización, y en su aplicación en clases teóricas y grupos numerosos.
- **Técnica frente a tecnología.** En la segunda parte de esta sesión, de carácter más reflexivo, se profundizará en el papel del docente en el uso de estas herramientas, destacando que la clave no reside en el dominio técnico de la plataforma, sino en la técnica personal para integrar la interacción en el discurso de la clase, gestionar las respuestas del alumnado y mantener el ritmo y el clima del aula, favoreciendo una experiencia docente más participativa y disfrutable.

Sesión 3.

- **Diseño y puesta en práctica de una micro-actividad interactiva.** La tercera sesión estará dedicada a la aplicación práctica de lo aprendido mediante la realización de micro-presentaciones por parte de los participantes. Cada docente dispondrá de un tiempo máximo de cinco minutos para desarrollar una breve actividad que incluya tres a cuatro interacciones utilizando alguna de las plataformas trabajadas durante el curso, con el objetivo de explicar un concepto complejo, lanzar una pregunta semilla, generar debate o sorprender al resto del grupo desde un enfoque docente. La sesión se planteará como un espacio de experimentación segura, en el que se pondrá el foco tanto en la coherencia pedagógica de la actividad como en la integración natural de la interacción con el discurso docente. Las presentaciones serán valoradas mediante una rúbrica previamente compartida con los participantes. Esto permitirá ofrecer una retroalimentación estructurada centrada en la calidad de las interacciones propuestas, la gestión de la interacción y la adecuación de la herramienta al objetivo docente planteado.

- **Metodología:**

Este curso formativo se impartirá en modalidad online, estructurado en tres sesiones síncronas de 135-150 minutos de duración mediante videoconferencia, con una periodicidad semanal. El trabajo autónomo de los participantes desempeñará un papel fundamental en el desarrollo del curso, orientado al diseño progresivo de actividades interactivas aplicables a su propia docencia. El Campus Virtual de Extensión servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación, el seguimiento y la interacción entre los participantes y el profesorado del curso, así como para compartir las presentaciones de los participantes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario participar en al menos 1 de las 2 primeras sesiones síncronas, y presentar la tarea en la tercera sesión.

CURSO PRESENCIAL VALLADOLID

Uso de juegos de mesa modernos como recurso docente. Un taller práctico.

Introducción: Este taller práctico está dirigido a profesorado universitario interesado en incorporar juegos de mesa modernos como recurso docente para dinamizar el aula, aumentar la participación y trabajar competencias de forma significativa, especialmente en grupos cada vez más diversos y acostumbrados a aprender haciendo, colaborando y tomando decisiones. A través de la experiencia directa con distintos juegos, se explorarán claves para seleccionarlos, adaptarlos y aplicarlos a diversas asignaturas y contextos universitarios.

Profesores: *David Bravo Montarelo y Víctor Aguado Cuesta*

Bionota: David Bravo Montarelo: Máster en Gamificación y Narrativa Transmedia por IEBS, experto en juegos de mesa modernos y CEO de element106, empresa consultora en gamificación.

Víctor Aguado Cuesta: Graduado en Educación Primaria con Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa por la Universidad de Valladolid, consultor de gamificación en la empresa element106.

- **Fechas de realización del curso:** Del 15 de abril al 6 de mayo de 2026.
- **Modalidad:** Presencial
- **Duración:**
 - **Sesiones presenciales:** 8 horas
 - Sesión 1: 15/04/2026 de 12:00 – 14:00
 - Sesión 2: 22/04/2026 de 12:00 – 14:00
 - Sesión 3: 29/04/2026 de 12:00 – 14:00
 - Sesión 4: 06/05/2026 de 12:00 – 14:00
 - **Horas de trabajo personal:** 6 horas
- **Lugar:** Edificio Rector Tejerina, salas de tele docencia, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Conocer los juegos de mesa modernos.
 - Reconocer diferentes tipos de juegos de mesa.
 - Analizar juegos de mesa modernos.
 - Identificar mecánicas existentes en los juegos.
 - Valorar el uso de variantes y comprender el objetivo de su utilización.
 - Diseñar una implementación utilizando juegos de mesa modernos con un enfoque docente.
- **Contenidos:**

- Juegos de mesa modernos y bases teóricas.
- Análisis de juegos de mesa
 - Tipos de juegos de mesa
 - Mecánica
 - Objetivo
 - Variantes
- Ejemplos de aplicación
- **Metodología:**

El curso tiene un enfoque práctico y, en consecuencia, las metodologías deben ir en consonancia con el planteamiento. Por ello, se implementan las siguientes metodologías activas:

- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las sesiones y completar la tarea que se propondrá el primer día del curso y que se irá completando a lo largo de las semanas. La tarea tiene por objetivo diseñar un ejemplo de implementación utilizando juegos de mesa modernos desde una perspectiva docente.

CURSO ONLINE

Reuniones eficaces

Introducción: Las reuniones constituyen la herramienta básica para gestionar los equipos de trabajo y coordinar los esfuerzos individuales. En este curso se pretende “aplicar los principios, técnicas y la disciplina necesaria para conseguir reuniones productivas, eficaces y gratificantes

Profesor: *Ramiro Canal*

Bionota: Psicólogo empresarial. Consultor Organizacional Sénior por la Universidad de Harvard

- **Fechas de realización del curso:** 21/04/2026 al 24/04/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 12 horas.
 - ⇒ **Sesiones de videoconferencia, síncronas:**
 - 21/04/2026 de 15:30 - 18:30
 - 22/04/2026 de 15:30 - 18:30
 - 23/04/2026 de 15:30 - 18:30
 - 24/04/2026 de 15:30 - 18:30
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Promover **reuniones de trabajo productivas** evaluando los resultados obtenidos y sus costes, directos e indirectos.
 - Optimizar las **reuniones online**, utilizando las herramientas más eficaces.
 - Adquirir las técnicas necesarias para hacer las **reuniones de trabajo más rentables, cortas y satisfactorias**.
 - Analizar los procedimientos más adecuados para **coordinar el trabajo de un equipo** a través de reuniones bien planificadas y desarrolladas.
 - **Dar continuidad al trabajo** desarrollado en las reuniones mediante la asignación, registro, seguimiento y control de las decisiones y acuerdos tomados en el desarrollo de las mismas.
 - Establecer **planes concretos de actuación** que concreten y materialicen los acuerdos adoptados en las reuniones, promoviendo seguimientos e intervenciones a corto, medio y largo plazo.
- **Contenidos:**
 - **Reuniones como herramienta básica** para el trabajo en equipo. ¿Cómo conseguir reuniones productivas, inteligentes y satisfactorias para los componentes del equipo de trabajo?
 - **Defectos** de algunas reuniones de trabajo

- **Reuniones online:** características, herramientas, precauciones, gestión del tiempo y de la plataforma utilizada.
- **Desarrollo de una reunión:** control del tiempo, intervención de los participantes, consecución de objetivos.
- Formas eficaces de **manejo de las situaciones tensas y complicadas.**
- **Informes, documentos y actas** a realizar después de cada reunión.
- **Plan de acción,** seguimiento, evaluación y control de las decisiones, acuerdos y compromisos generados.

- **Metodología:**

La metodología tiene carácter dinámico, estando orientada a capacitar a los asistentes para aplicar procedimientos que faciliten la realización de reuniones eficaces en el ámbito universitario.

Se fomentará la interacción y participación a través resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas:

- ⇒ ⇒ Explicaciones por el profesor.
- ⇒ ⇒ Estudio de casos prácticos.
- ⇒ ⇒ Videos explicativos.
- ⇒ ⇒ Resolución de problemas.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 70% del tiempo de las sesiones para superar el curso

- **Observaciones:**

Este taller se ha impartido a profesores de varias universidades españolas, con una evaluación elevada por parte de los asistentes.

CURSO ONLINE

Uso ético de la inteligencia artificial

Introducción: La inteligencia artificial está abriendo nuevas posibilidades en el ámbito de la educación superior, facilitando a los docentes e investigadores tareas como la planificación docente, la generación de material didáctico, la evaluación y retroalimentación al alumnado, la búsqueda bibliográfica, la redacción científica o la exploración de nuevas líneas de investigación. Estas herramientas pueden contribuir agilizar el trabajo diario, pero también plantean cuestiones éticas relevantes.

Este curso está diseñado para el Personal Docente e Investigador (PDI) con el propósito de ofrecer una visión práctica y crítica sobre el uso ético de herramientas de IA en su actividad diaria, con objeto de mejorar su comprensión de las implicaciones éticas que acompañan a las posibilidades que ofrece esta tecnología.

Profesor: *José Vicente Hernández Conde*

Bionota: José Vicente Hernández Conde es licenciado en Filosofía, licenciado en Investigación y Técnicas de Mercado, e Ingeniero de Telecomunicaciones. Actualmente es Profesor Permanente Laboral en el Departamento de Filosofía. Trabajó durante 8 años en firmas de consultoría estratégica como The Boston Consulting Group. Profesor de filosofía del lenguaje y de la mente desde 2021. Beneficiario de una Beca Leonardo de la Fundación BBVA en 2022. Miembro del Laboratorio LindyLab (UPV/EHU). Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Filosofía y Letras (UVA). Director del Laboratorio HumanIA Lab (UVA).

- **Fechas de realización del curso:** del 21/04/2026 al 30/04/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 8 horas:
 - **Sesiones de videoconferencia:** 6 horas de sesiones síncronas.
 - Sesión 1: 21/04/2026 de 16:00 – 18:00
 - Sesión 2: 28/04/2026 de 16:00 – 18:00
 - Sesión 3: 30/04/2026 de 16:00 – 18:00
 - **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** 2 horas de trabajo personal.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**
 - Sensibilizar sobre la importancia del uso ético de la IA.
 - Conocer conceptos clave sobre ética y ética de la IA.
 - Conocer los principios básicos que deben regir el uso ético de la IA.
 - Identificar los riesgos, limitaciones y dilemas éticos potencialmente presentes cuando se utilizan herramientas de IA.
 - Valorar de manera crítica y fundamentada el uso ético de la IA en la universidad.

- Promover un empleo ético y responsable de esta tecnología, alineado con los valores y normas institucionales.
- **Contenidos:**
 1. Introducción a la IA y su impacto en el ámbito universitario.
 2. Ética de la IA: conceptos fundamentales.
 3. Principios para un uso ético y responsable de la IA.
 4. Riesgos y dilemas éticos en el uso de la IA.
 5. Casos de aplicación en docencia e investigación.

- **Metodología:**

El curso se encuentra organizado en tres sesiones de carácter teórico-práctico que seguirán una metodología mixta, combinando material textual con sesiones síncronas destinadas a la presentación de los contenidos clave, y actividades prácticas y de taller centradas en la puesta en práctica de los contenidos impartidos.

Las sesiones se apoyarán en materiales propios disponibles para los participantes en el Campus Virtual de la UVA, destinados tanto al trabajo presencial en las sesiones como al autoestudio de los asistentes al curso.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario:

- Asistir al 75% de las sesiones online.
- Realizar las actividades y/o cuestionarios planteados en el Campus Virtual.

CURSO ONLINE

Diseño y gestión del entorno de aprendizaje de una
asignatura con Microsoft 365

Introducción: Un entorno de aprendizaje es el conjunto de espacios, herramientas y dinámicas que sostienen el desarrollo de una asignatura y, por tanto, condicionan cómo se produce el aprendizaje del estudiantado, además de la forma en la que el profesorado lleva a cabo su trabajo. En el contexto universitario actual, estos entornos se apoyan cada vez más en herramientas digitales que facilitan la planificación, la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la comunicación y la colaboración entre todos los participantes implicados. Este curso aborda el diseño y la gestión del entorno de aprendizaje de una asignatura utilizando herramientas disponibles en Microsoft 365, como *Outlook*, *OneDrive*, *SharePoint*, *Teams*, *Calendario* y *Planner*. Estas herramientas se presentarán desde una perspectiva orientada a la práctica docente, abarcando desde el trabajo individual del profesorado hasta la creación de un espacio de aprendizaje compartido y, potencialmente, colaborativo con los estudiantes.

El objetivo es dotar a cada participante de criterios y herramientas para estructurar, coordinar y sostener el entorno de aprendizaje digital de su asignatura a lo largo del tiempo.

Profesor: Miguel Ángel Martínez Prieto

Bionota: Profesor Titular de Universidad del Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid. Ingeniero en Informática (2005) y Doctor en Informática (2010). Coordinador del grupo de innovación docente “Educación ágil y tecnologías aplicadas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (UVAGILE), desde el que ha impulsado el desarrollo del marco de trabajo ágil *eXtreme Learning (xLe)* y de las metodologías TDL, ProBLAM y ASAP, que despliegan *xLe* en asignaturas, actividades de aprendizaje basado en proyectos y trabajos fin de estudios.

Profesor: Aníbal Bregón Bregón

Bionota: Profesor Titular de Universidad del Departamento de Informática de la Universidad de Valladolid. Ingeniero en Informática (2005) y Doctor en Informática (2010). Miembro activo del grupo de innovación docente “Educación ágil y tecnologías aplicadas a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (UVAGILE), lidera el proceso de implantación de herramientas de inteligencia artificial en el marco de trabajo ágil *eXtreme Learning (xLe)* y sus metodologías de enseñanza-aprendizaje.

- **Fechas de realización del curso:** del 04/05/2026 al 29/05/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 20
- **Sesiones de videoconferencia:** (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)

- Sesión 1: 04/05/2026 de 10:00 – 12:00
- Sesión 2: 06/05/2026 de 10:00 – 12:00
- Sesión 3: 12/05/2026 de 10:00 – 12:00
- Sesión 4: 18/05/2026 de 10:00 – 12:00
- Sesión 5: 20/05/2026 de 10:00 – 12:00
- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal** (indicar la distribución del resto de horas: vídeos de apoyo, lecturas, actividades evaluables....)
 - Los contenidos de cada sesión se complementarán con *vídeos de apoyo* que abordarán aspectos concretos de cada herramienta, orientados a la construcción del entorno de aprendizaje de una asignatura (2,5 horas).
 - Asimismo, los participantes en el curso *trabajarán de forma autónoma* en el diseño del entorno de aprendizaje de una asignatura, aplicando los conceptos y herramientas abordados a lo largo del curso (7,5 horas).
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Comprender el concepto de entorno de aprendizaje y su papel en el diseño, desarrollo y sostenimiento de una asignatura universitaria.
 - Diseñar el entorno de aprendizaje de una asignatura utilizando de forma integrada las herramientas disponibles en Microsoft 365, atendiendo a criterios de organización, comunicación y colaboración.
 - Organizar el trabajo docente individual y compartido mediante el uso adecuado de Outlook, OneDrive y SharePoint como soporte del diseño y la coordinación de la asignatura.
 - Configurar y utilizar espacios de comunicación y colaboración en Teams que favorezcan la interacción entre docentes y estudiantes,
 - Planificar y gestionar el desarrollo temporal de la asignatura mediante el uso de Calendario y Planner.
 - Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño del entorno de aprendizaje de una asignatura real.
- **Contenidos:**
 - **Outlook:** de la bandeja de entrada al entorno de aprendizaje digital
 - **OneDrive:** del trabajo individual al compartido
 - **SharePoint:** estableciendo el punto de encuentro
 - **Teams:** el ágora de la asignatura
 - **Calendario + Planner:** el pulso de la asignatura
- **Metodología:**

La formación contempla la participación en sesiones síncronas, en las que se presentarán las características de un entorno de aprendizaje digital y las necesidades de organización, planificación, comunicación y colaboración que se plantean en él, utilizando herramientas propias del ecosistema tecnológico de

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

Microsoft 365. Asimismo, los participantes realizarán un trabajo autónomo orientado a diseñar el entorno de aprendizaje de una asignatura y planificar cómo incorporarlo a la misma en el curso 2026-2027.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario completar las actividades destinadas a diseñar el entorno de aprendizaje de una asignatura y participar (o visualizar las grabaciones) en al menos el 75% de las actividades síncronas.

CURSO ONLINE

Introducción a la Investigación Cualitativa en las Ciencias Sociales

Introducción: La investigación cualitativa abarca un conjunto diverso de enfoques metodológicos destinados a indagar en experiencias individuales y en problemáticas de carácter social. Quien investiga desde esta perspectiva recopila y examina información utilizando múltiples fuentes y técnicas, con el propósito de elaborar una visión integral y detallada de los fenómenos, las personas y los grupos sociales que conforman el objeto de estudio. En esencia, estas metodologías buscan comprender cómo perciben los propios participantes su realidad, ofreciendo interpretaciones que se ajusten al contexto de sus vivencias y formas de pensar.

Este curso de introducción presenta los principios básicos de la investigación cualitativa y sus corrientes metodológicas más relevantes, con el objetivo de que los estudiantes se familiaricen con esta tradición investigadora y tengan la oportunidad de practicar distintos procedimientos de recolección y análisis de datos cualitativos, así como diversas maneras de exponer y valorar los hallazgos obtenidos.

Profesor-coordinador: *Gustavo González-Calvo (Universidad de Valladolid)*

Bionota: Profesor Titular del Departamento de Didáctica de la Expresión Corporal en la Facultad de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid). Autor de más de 100 artículos publicados en revistas, la mayoría de ellos recogidos en la base de datos JCR (Journal Citation Report). Ha publicado capítulos de libro relacionados con la investigación cualitativa aplicada a las Ciencias Sociales y al ámbito de la Educación. Ha participado en un total de cinco proyectos de investigación y en 21 proyectos de innovación docente. Ha realizado varias estancias en universidades nacionales e internacionales, principalmente Alemania, Suecia y Portugal.

Profesorado que lo imparte: Gustavo González-Calvo (Profesor Titular de la Universidad de Valladolid) y Adrián Paterna-Roda (Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Valladolid).

- **Fechas de realización del curso:** del 11/05/2026 al 18/05/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 22 horas (12 horas síncronas y 10 horas asíncronas con trabajo autónomo)

- **Sesiones de videoconferencia:**

- Sesión 1: 11/05/2026 de 9:30 – 11:30
- Sesión 2: 12/05/2026 de 9:30 – 11:30
- Sesión 3: 13/05/2026 de 9:30 – 11:30
- Sesión 4: 14/05/2026 de 9:30 – 11:30
- Sesión 5: 15/05/2026 de 9:30 – 11:30
- Sesión 6: 18/05/2026 de 9:30 – 11:30

- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** 10 horas de actividades en el Aula Virtual, que incluirán la lectura de materiales especializados y la realización de tareas prácticas como extracción de datos y conversiones estadísticas. Como prueba final, los participantes desarrollarán un protocolo completo que integre los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA. Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia a través de Teams cuyo enlace estará en el Campus Virtual de extensión del curso.
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Comprender la investigación que se realiza en las Ciencias Sociales, desde una perspectiva cualitativa.
 - Concebir, diseñar y desarrollar una investigación cualitativa aplicada a algún contexto social actual y relevante.
 - Conocer diferentes formas de representación de las investigaciones cualitativas y elaborar pequeños borradores de algunas de ellas.
 - Conocer los principios éticos que rigen en la investigación cualitativa.
 - Abrir el abanico de posibilidades de la investigación cualitativa y aprender a utilizar algunas de ellas.
 - Detectar e identificar problemas sociales susceptibles de ser estudiados desde metodologías cualitativas.
- **Contenidos:**
 - 1. Rasgos de la investigación cualitativa**
 - 1.1. Introducción: principales características de la investigación cualitativa
 - 1.2. Pluralidad de tradiciones
 - 2. Desarrollo del proceso de investigación**
 - 2.1. La dificultad de elegir el objeto de estudio
 - 2.2. Delimitación del problema y definición de los objetivos
 - 2.3. La planificación en estudios cualitativos
 - 2.4. Selección de la estrategia metodológica
 - 2.5. Elección de participantes, casos, escenarios e instrumentos
 - 2.6. Estrategias de acceso al campo
 - 2.7. Procedimientos de recolección de información
 - 2.8. Análisis de los datos
 - 2.9. Interpretación de la información obtenida
 - 2.10. Presentación y comunicación de los resultados
 - 3. Principales tradiciones en investigación cualitativa**
 - 3.1. Investigación mediante estudios de caso
 - 3.2. Enfoque etnográfico
 - 3.3. Historias de vida y relatos biográficos
 - 3.4. Investigación colaborativa y acción-investigación
 - 3.5. Perspectiva narrativa
 - 4. El papel del investigador y las técnicas de obtención de datos: ejemplos**
 - 4.1. Funciones y posicionamiento del investigador cualitativo
 - 4.2. Entrevistas como técnica de investigación

- 4.3. Dinámicas de grupos de discusión
- 4.4. Alternativas en la investigación cualitativa
- 4.5. La dimensión ética en la investigación cualitativa

- **Metodología:**

El curso se desarrollará con un enfoque teórico-práctico, combinando exposiciones de los conceptos clave con ejemplos concretos. A lo largo de las sesiones, se realizarán ejercicios prácticos que permitirán aplicar lo aprendido en tareas específicas, fomentando así el aprendizaje activo. Se promoverá el trabajo colaborativo para resolver dudas y compartir enfoques, asegurando que se puedan integrar los contenidos de manera efectiva en su práctica.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado, será necesario asistir a un mínimo de 4 de las 6 sesiones en línea, realizar todas las tareas enviadas durante el curso, así como la entrega de la tarea final, la cual consistirá en el diseño y redacción de una pequeña investigación cualitativa, en la que se expliciten el problema social al que se refiere, los objetivos de la investigación y la metodología que se va a emplear para llevar a cabo la misma.

Se prohíbe expresamente el uso de la Inteligencia Artificial para la generación de cualquier uso de contenido, salvo que se mencione explícitamente su utilización con ese propósito.

CURSO ONLINE

**Cómo no perderse en la burocracia universitaria:
claves del procedimiento administrativo para el
profesorado universitario***Introducción:*

Profesores: *Alberto Picón Arranz, Sara García García y Susana Álvarez Álvarez*

Bionota: Alberto Picón Arranz es Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Derecho Público de la Universidad de Valladolid. El estudio del procedimiento administrativo siempre ha estado presente en sus líneas de investigación y publicaciones. Imparte docencia en la Universidad de Valladolid desde el año 2018 y participa activamente en proyectos de innovación docente tanto dentro de la propia Uva como en otras Universidades Españolas. Igualmente, ha impartido cursos de formación a funcionarios públicos sobre el procedimiento administrativo.

Sara García García es Profesora Ayudante Doctor del Departamento de Derecho Público de la universidad de Valladolid, en el Área de Derecho administrativo, especializada en Derecho administrativo ambiental. Es docente en diferentes grados de la Universidad de Valladolid y profesora invitada en otras Universidades, tanto españolas como extranjeras. Además de sus tareas docente, es coordinadora del PID Derecho para no juristas de la Facultad de Derecho y participa activamente en otros proyectos de innovación docente.

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVA desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Desde septiembre de 2020 fue la directora del Centro VirtUVA (Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid) hasta abril de 2022, fecha en la que fue nombrada Vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital de la UVA.

- ***Fechas de realización del curso:*** 18, 20, 25, 27 de mayo y 1 de junio de 2026 (lunes y miércoles)
- ***Modalidad:*** Online
- ***Duración:*** 10 horas

- **Sesiones teórico-prácticas de videoconferencia:**

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

Sesión 1ª: lunes 18 de mayo: 12 a 14 horas

Sesión 2ª: miércoles 20 de mayo: 16 a 18 horas

Sesión 3ª: lunes 25 de mayo: 16 a 18 horas

Sesión 4ª: miércoles 27 de mayo: 16 a 18 horas

Sesión 5ª: lunes 1 de junio: 12 a 14 horas

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** máximo 30.
- **Objetivos:**
 - Familiarizar al PDI con el procedimiento administrativo de la UVA.
 - Adquirir conocimientos básicos propios del procedimiento administrativo e identificarlos en los principales procedimientos administrativos que pueden afectar al PDI.
 - Conocer el funcionamiento y los requisitos de las notificaciones electrónicas.
 - Conocer las posibilidades y las formas para realizar alegaciones o recursos en vía administrativa.
 - Dominar la sede electrónica como vehículo habitual de comunicación y participación en los procedimientos administrativos.
 - Familiarizarse con la Carpeta Ciudadana, el Portafirmas y el Tramitador como soportes del procedimiento electrónico en la UVA.
- **Contenidos:**
 - Caracterización general del procedimiento administrativo: concepto, fundamento y fines. La obligación de actuar por vía electrónica, sus condiciones y garantías.
 - Capacidad, representación y fases del procedimiento administrativo para PDI de la Universidad de Valladolid.
 - Plazos y duración del procedimiento administrativo. El silencio administrativo.
 - Sede y expediente electrónicos.
 - Notificaciones electrónicas.
 - Reclamaciones y recursos administrativos.
 - Gestión digital en la UVA: Carpeta Ciudadana, Portafirmas y Tramitador
- **Metodología:**

Se tratarán de explicar los contenidos del curso adaptándolos a un alumnado que no tiene por qué tener conocimientos jurídicos. Para ello, nos serviremos principalmente de ejemplos propios de procedimientos administrativos universitarios con los que el PDI se sientan fácilmente identificado.

Se acompañarán las sesiones virtuales de ejemplos en directo de realización de trámites ficticios realizables a través de la sede electrónica o el email de la UVA. Igualmente, habrá dos tareas durante el curso que se resolverán durante las sesiones de videoconferencia (una prueba tipo test y un supuesto práctico).

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir a un 80% de las sesiones y realizar las tareas (una prueba tipo test y un supuesto práctico).

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

CURSO ONLINE

Liderazgo de equipos de proyecto y de investigación

Introducción: En pleno siglo XXI la mayoría de los trabajos se realizan en equipo. Los mejores profesionales son aquellos que trabajan integrados en equipos. Los modernos equipos que se conforman de manera multidisciplinar y adquieren una productividad y logros nunca antes conseguidos. El gran reto consiste en formar

Bionota: Psicólogo empresarial. Consultor Organizacional Sénior por la Universidad de Harvard

- **Fechas de realización del curso:** 01/06/2026 al 04/06/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 12 horas.
 - ⇒ **Sesiones de videoconferencia, síncronas:**
 - 01/06/2026 de 9 a 12
 - 02/06/2026 de 9 a 12
 - 03/06/2026 de 9 a 12
 - 04/06/2026 de 9 a 12
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Conocer los rasgos fundamentales que indican la **eficacia de un equipo**.
 - Mejorar los factores que inciden en la **eficiencia de nuestro equipo** de trabajo.
 - Comprender los diferentes **tipos de liderazgo** que debe ejercer un coordinador según las características de sus colaboradores.
 - Aplicar las **técnicas más apropiadas** para felicitar, corregir conductas, amonestar, y recibir quejas de los miembros del equipo de trabajo.
 - Capacitar a los equipos de trabajo para focalizar sus esfuerzos en la tarea y conseguir un elevado rendimiento.
 - **Liderar los equipos de proyecto y los equipos de investigación** hacia la consecución de las metas marcadas y los objetivos previstos en el planing de ejecución.
- **Contenidos:**

1ª parte: Coordinación de un equipo eficiente.

- ¿Cómo **integrarse** en un equipo sin perder las características individuales?
- El **pensamiento grupal** y el espíritu de camaradería.

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (Centro VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

- Los **roles** de los equipos eficientes.
- ¿Cómo encauzar las energías individuales hacia **objetivos comunes**?
- ¿Cómo alcanzar una **eficiencia elevada** en nuestros equipos?
- **Funciones** que debe asumir el coordinador de un equipo.
- La optimización de las **reuniones** como herramienta básica para el trabajo en equipo
- Prácticas sobre **mejora de la eficacia** de los equipos.

2ª parte: Herramientas de trabajo para un coordinador eficiente.

- Cómo **centrar** a los colaboradores y evitar su dispersión.
- Cómo **felicitar** a un colaborador.
- Cómo efectuar una **amonestación**.
- Cómo **delegar** tareas y compartir responsabilidades.
- Cómo **atender quejas** de los miembros del equipo.

- **Metodología:**

- La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al profesor de universidad para **dirigir equipos de trabajo**, aplicando los procedimientos adecuados a las características de sus equipos.
- Se fomentará la interacción y participación a través de actividades grupales, resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

- Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes **técnicas pedagógicas**:

- Explicaciones por el profesor.
- Estudio de casos prácticos.
- Videos explicativos.
- Resolución de problemas.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 70% del tiempo de las sesiones para superar el curso

- **Observaciones:**

Este taller se ha impartido a profesores de varias universidades españolas, con una evaluación elevada por parte de los asistentes.

CURSO ONLINE

Diseño de páginas web con Wordpress

Introducción: El curso está diseñado para aprender WordPress desde cero, aunque se requiere estar familiarizado con el uso general del ordenador para su correcto aprovechamiento. El alumno aprenderá a manejar y configurar el gestor de contenidos WordPress para la creación de páginas web, así como la modificación del aspecto de estas, la inclusión de elementos multimedia, o la instalación de elementos opcionales.

Al finalizar el curso el alumno podrá crear una página web de uso personal o de investigación o de GIR, así como utilizar y desenvolverse con la herramienta en los proyectos que se lo requieran.

Profesor: Eduardo García Ochoa

Bionota: Dir. Téc. en materia de Análisis de Indicadores y Prospectiva y anterior responsable del CAU del STIC, compagina su trabajo con formación TIC a los miembros de la comunidad universitaria.

- **Fechas de realización del curso:** del 01/07/2026 al 31/07/2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** el esfuerzo estimado para completar el curso es de 25 horas.

- **Sesiones de videoconferencia:**

- Sesión 1: 06/07/2026 de 12:00 – 13:30
- Sesión 2: 20/07/2026 de 16:00 – 17:30

- **Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal:** El resto de las horas se dedicarán a la lectura de los materiales, el visionado de los videos de apoyo y el desarrollo del proyecto personal de creación de una web desde cero.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVA
- **Número de asistentes:** 24.
- **Objetivos:**

- Dominar los conceptos básicos sobre WordPress.
- Conocer los aspectos de configuración e interfaz de uso.
- Diferencias los tipos de contenidos existentes en el gestor.
- Crear contenido para una página web.
- Modificar el aspecto de las páginas. Uso de plantillas.
- Uso de contenido multimedia.
- Posibilidades de ampliación de WordPress.
- Planificación del contenido e interacción con las visitas.

- **Contenidos:**

1.- Comenzar a conocer WordPress

¿Qué es WordPress?

Versiones de WordPress.

Tipos de alojamiento web.

Instalación de WordPress.

Panel de administración de WordPress.

Configuración del perfil.

2.- Crear contenido con WordPress

Páginas vs Entradas.

Crear una página.

Plantillas de páginas.

Jerarquía y edición de páginas.

Crear una entrada simple.

Tipos de entradas.

Editar una entrada.

Usar enlaces en entradas.

Histórico de versiones de entradas.

Estados y programación.

Extractos de entradas.

3.- Organizar el contenido en WordPress

Categorías y etiquetas: diferencias.

Uso de categorías.

Uso de etiquetas.

Personalizar menús de navegación.

Edición en bloque.

4.- Uso de elementos multimedia

Librería multimedia.

Añadir imágenes a la librería.

Crear una galería de imágenes.

Imágenes destacadas.

Editar imágenes en WordPress.

Editar imágenes fuera de WordPress.

Uso de audio y video.

Ejemplo de descarga PDF.

Ejemplo de descarga DOCX.

5.- Personalización de la página web

Separar contenido y aspecto: los temas.

Widgets.

Personalizar tema, cabecera, fondo...

Introducción a CSS.

Editar CSS del tema.

6.- Configurar y gestionar WordPress

Configuración general.

Configuración de escritura.

Configuración de lectura.

Configuración de discusión.

Configuración multimedia.

Configuración de los enlaces.

Importar y exportar el contenido.

Usuarios y roles.

Gravatar.

Consejos de seguridad básica.

7.- Extender la funcionalidad de WordPress: los plugins

Qué son los plugins.

Dónde buscar y seleccionar los plugins.

Cómo instalar y activar los plugins.

Algunos plugins básicos.

Jetpack.

8.- Interactuar con el público

Gestión de los comentarios.

Estadísticas de visitas.

Difusión a través de redes sociales.

Formularios de contacto.

Subscripciones a las novedades.

Vista móvil.

Monitor de actividad.

Acortador de direcciones.

- **Metodología:**

El curso se impartirá en línea por lo que el estudiante deberá ir completando las secciones con contenidos teóricos y prácticos, ejemplos y ejercicios propuestos. Algunas secciones también incluyen material multimedia.

- **Requisitos:**

Manejo básico del ordenador. Para obtener el certificado será necesario realizar todas las actividades obligatorias que se proponen en el curso.