



«Planetas».

GID institucionales de la Universidad de Valladolid

1

La mejora de la calidad docente es un proceso complejo en el que intervienen numerosos factores y que requiere, entre otros recursos, la implantación de estructuras de apoyo institucionales, la formación continua del profesorado y la creación de redes docentes basadas en la colaboración. Disponer de mecanismos que faciliten el contacto, la colaboración y el establecimiento de sinergias entre el profesorado de una misma institución educativa supone sentar bases para avanzar en el logro de los retos que afronta la universidad actual.

Las características de nuestra sociedad convierten en esenciales habilidades como la colaboración y la cooperación, el enfoque creativo e innovador ante retos y problemas, el fomento de la participación colectiva, y el uso de la tecnología para la comunicación y el aprendizaje, entre otros.

Los **Grupos de Innovación Docente Institucionales**, impulsados por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital por medio del Centro VirtUVA, tienen como objetivo final fomentar la reflexión conjunta, la interacción y la cooperación del profesorado de la Universidad de Valladolid para establecer un uso flexible, creativo y adaptado a las necesidades cambiantes de las herramientas de interacción y colaboración en el ámbito docente de las que dispone la institución, así como de otras herramientas que forman parte del ecosistema docente e investigador. Estos proyectos no tienen como primera finalidad la formación del profesorado en el uso de tales herramientas, sino estimular la experimentación y la aplicación de las mismas a diferentes contextos, incluyendo situaciones de aprendizaje y otros casos de uso de interés para el PDI, desde un enfoque cooperativo.

INTERACCIÓN DE LOS PLANETAS INSTITUCIONALES CON OTROS PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Los Planetas institucionales serán parte de la estructura de innovación y virtualización que promueve el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital y el Centro VirtUVa. Esta integración se realizará de la siguiente manera:

2

- Estimularán la participación de coordinadores/as de PID y GID reconocidos por la UVa que integren herramientas de interacción y colaboración en el ámbito docente en sus experiencias de innovación, así como aquellos que coordinen iniciativas orientadas al desarrollo de competencias internacionales o al diseño de proyectos de aprendizaje interdisciplinares.
- Fomentarán la participación coordinadores/as de PID y GID reconocidos por la UVa que integren en sus propuestas herramientas de inteligencia artificial, siempre en coordinación con el Centro IA de la Universidad de Valladolid.
- Facilitarán el intercambio de conocimiento y experiencias, así como la colaboración con toda la comunidad universitaria, en relación con las herramientas mencionadas en el punto anterior a través del Laboratorio de Innovación Docente (LIDUVa).
- Publicarán y difundirán en las Jornadas de Innovación Docente anuales que organiza la UVa, así como en otros foros académicos, las mejores experiencias docentes en las que se implementen usos innovadores y creativos de las herramientas de interacción y colaboración.
- Fomentarán el desarrollo de objetos de aprendizaje colaborativos útiles sobre el uso de las herramientas de interacción y de colaboración de las que dispone la UVa tanto en el ámbito docente como investigador.
- Participarán, siempre que sea posible, en la publicación de los resultados obtenidos en el grupo en las publicaciones promovidas por el Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital.

PLANETAS INSTITUCIONALES: LEMAS IDENTIFICATIVOS

UVaTeams: aprendemos colaborando

UVAInteracción: juega, participa, aprende

UVaCOIL: El mundo entra en el aula

UVaAcademIA: Innovar, aprender y compartir con IA

UVaTrans(forma)³: Proyectos que conectan saberes para transformar la Universidad

3

PLANETAS INSTITUCIONALES: LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Las líneas estratégicas en las que se enmarcan estos Grupos de Innovación Institucionales son las siguientes:

- Nuevas Tecnologías en la Educación (ej. Teams para la docencia, cuestionarios interactivos, etc.).
- Uso de la IA generativa para el aprendizaje (ej. IAG para la evaluación formativa, IAG para la generación de materiales, de simulaciones, etc.).
- Docencia y evaluación *online* (ej. Dinamización de clases online, evaluación en el Campus Virtual, etc.).
- Internacionalización (ej. Desarrollo de competencias internacionales, docencia en inglés, *collaborative online international learning* (COIL), etc.).
- Creación de equipos de trabajo (ej. redes colaborativas, comunidades de aprendizaje, incluyendo la formación permanente de los miembros del equipo).
- Responsabilidad social universitaria (ej. ODS, aprendizaje-servicio, etc.).
- Aplicación de metodologías activas de aprendizaje que fomenten el compromiso del estudiante con su propio aprendizaje (ej. gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en el juego, etc.).
- *Power skills* (ej. habilidades sociocomunicativas, trabajo en equipo, pensamiento crítico, inteligencia emocional, creatividad, etc.).
- Creación de recursos educativos en abierto (ej. vídeos o píldoras educativas, podcast, guías, manuales, infografías, etc.).

PLANETAS INSTITUCIONALES: OBJETIVOS

Objetivo general

Estimular el desarrollo, intercambio, experimentación y difusión de experiencias educativas transformadoras, integrando de manera creativa y fundamentada metodologías activas, tecnologías digitales, inteligencia artificial, colaboración internacional y proyectos de impacto social.

4

Los Planetas institucionales promoverán la cocreación de conocimiento, la producción de materiales y objetos de aprendizaje compartidos, la reflexión conjunta y la transferencia de buenas prácticas, con el fin de mejorar la calidad de la docencia, fortalecer la actividad investigadora y avanzar hacia modelos educativos más colaborativos, abiertos, transdisciplinares e internacionalizados.

Objetivos específicos

UVaTeams:

- Analizar, de forma colaborativa, las posibilidades de Microsoft Teams como herramienta de apoyo a la docencia en comparación o como complemento a otras herramientas como Moodle (Campus Virtual).
- Analizar, de forma colaborativa, las posibilidades de Teams como herramienta de apoyo a la gestión e investigación.
- Analizar, de forma colaborativa, las posibilidades de Teams como herramienta para el seguimiento de los TFG/TFM.
- Analizar algunas de las aplicaciones que se pueden añadir a Teams para mejorar sus funcionalidades en el ámbito de la docencia, de la investigación y de la gestión (*tasks, forms, polls, etc.*).
- Compartir experiencias de uso de Teams en sesiones de LIDUVa.
- Diseñar y elaborar objetos de aprendizaje (preferiblemente en formato audiovisual) sobre el uso y las posibilidades de Teams para publicar en abierto.

UVaInteracción:

- Analizar, de forma colaborativa, la potencialidad para la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito universitario de diferentes herramientas de interacción

(Kahoot, Socrative, Mentimeter, Kuet [integrada en el Campus Virtual], Wooclap, etc.) en entornos tanto presenciales como híbridos o virtuales.

- Compartir experiencias en relación con el uso de las herramientas mencionadas, sobre todo las que emerjan del trabajo desarrollado en el Planeta, en sesiones de LIDUVa.
- Diseñar y elaborar objetos de aprendizaje (preferiblemente en formato audiovisual) basados en las herramientas con las que se trabaje en el Planeta para publicar en abierto.

5

UVaCOIL:

- Examinar las tipologías de asignaturas susceptibles de integrarse en un proyecto COIL, así como identificar las actividades más adecuadas para el alumnado de la Universidad de Valladolid y de las instituciones socias.
- Diseñar y desarrollar planes de colaboración adaptados a las asignaturas participantes.
- Elaborar instrumentos de evaluación coherentes con las particularidades metodológicas y pedagógicas propias del enfoque COIL.
- Compartir las experiencias de COIL implementadas por los miembros del grupo.
- Diseñar fichas de trabajo que faciliten la implementación de la metodología COIL en el aula.

UVaAcademia:

Los objetivos fundamentales de este GID institucional se estructuran en tres dimensiones:

- Analizar de forma colaborativa el potencial, las limitaciones y los usos emergentes de herramientas basadas en Inteligencia Artificial aplicadas a la docencia, la investigación y la gestión universitaria, en distintos contextos y modalidades.
- Compartir y contrastar experiencias derivadas del uso real de herramientas de IA por parte de los miembros del Planeta, promoviendo una reflexión crítica sobre su impacto pedagógico, organizativo y ético.

- Identificar buenas prácticas y criterios de uso responsable de herramientas basadas en IA en el ámbito universitario, atendiendo a aspectos como la calidad, la transparencia, la sostenibilidad y la protección de datos.
- Sistematizar y documentar los resultados del trabajo desarrollado en el Planeta mediante la elaboración de informes, materiales divulgativos o publicaciones que recojan los aprendizajes y conclusiones alcanzados.
- Difundir las experiencias y resultados del Planeta a través de canales institucionales y espacios de intercambio (como jornadas de innovación, seminarios o sesiones de LIDUVa), así como mediante la publicación de resultados en revistas científicas y/o en los monográficos de innovación docente de la propia Universidad.

UVaTrans(forma)³:

- Constituir y consolidar un grupo estable, diverso y heterogéneo de profesorado universitario, procedente de distintas áreas de conocimiento y con diferentes perfiles académicos y profesionales, interesado en la reflexión, el debate y la investigación compartida en torno a la transdisciplinariedad y la transformación estructural de los grados.
- Analizar, de forma colaborativa, las posibilidades de los proyectos de carácter transdisciplinar como ejes vertebradores de un cambio metodológico y estructural en los grados de la Universidad de Valladolid.
- Constituir y dinamizar grupos de trabajo interdisciplinares y transversales para la reflexión, el diseño y la toma de decisiones en torno a la transformación progresiva de las titulaciones, implicando a profesorado, equipos decanales, comisiones de título, estudiantado y agentes externos.
- Recibir orientación sobre diseño de estrategias de coordinación y trabajo con grupos heterogéneos (docentes de diversas áreas, estudiantes, responsables académicos, empresas, instituciones y organizaciones sociales) que faciliten la integración de proyectos reales en el currículo y favorezcan procesos de co-creación de conocimiento.
- Compartir experiencias de implementación del modelo en diferentes asignaturas y grados en sesiones de LIDUVa u otros espacios de intercambio y reflexión docente.

- Diseñar e implementar modelos de evaluación integrados que permitan valorar tanto los procesos como los resultados derivados de la introducción del ABP, considerando su impacto en el aprendizaje del alumnado, en la organización docente y en las entidades colaboradoras.
- Diseñar y elaborar objetos de aprendizaje (preferentemente en formato audiovisual) sobre el diseño, desarrollo, evaluación y sostenibilidad de proyectos ABP orientados a la transdisciplinariedad en titulaciones universitarias.

NORMAS Y CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO

1. Cada Planeta acordará un plan de **reuniones periódicas**, celebrando al menos una por trimestre.
2. Las sesiones se realizarán preferiblemente en formato *online* o *híbrido* mediante la plataforma institucional Teams.
3. Los Planetas instituciones contarán con el apoyo y los recursos del Centro VirtUva y del Laboratorio de Innovación Docente (LIDUva).
4. Los Planetas institucionales contarán con un **curso en el Campus Virtual de Extensión Universitaria** como lugar en el que alojar avisos con información útil en temas de innovación, compartir materiales, proponer temas de debate y adquisición de materiales, alojar las reuniones en formato *online*, compartir las experiencias realizadas, etc. En el caso del Planeta UVaTeams se contará, además, obviamente, con un equipo de trabajo en el entorno Microsoft Teams.
5. La participación en las actividades de los Planetas institucionales estará abierta a todo el personal docente e investigador de la Uva, así como al Personal de Administración y Servicios. La participación activa en el proyecto dará lugar a un diploma acreditativo por parte del Centro VirtUva. El coordinador/a de cada planeta será la persona responsable de gestionar las certificaciones.
6. Se ofrecerá a los Planetas institucionales la posibilidad de proponer publicaciones para el **monográfico anual y específico sobre innovación docente**, gestionado y coordinado por Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital, por medio del Centro VirtUva. La selección de las publicaciones se realizará siguiendo un proceso de evaluación por pares.
7. Todas aquellas experiencias presentadas en los planetas institucionales se podrán difundir a través de las **LIDUva talks**, que son cápsulas audiovisuales en las que se



expondrá la innovación que se ha llevado a cabo con una duración máxima de 3 minutos.

ORGANIGRAMA de los Proyectos de Innovación Docente institucionales

- Responsable de los Planetas institucionales: Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación Digital y Centro VirtUVA.
- Responsables de Planetas:
 - o Coordinador del planeta UVaTeams: Ignacio de Miguel Jiménez.
 - o Coordinador del planeta UVaInteracción: José María Marbán Prieto.
 - o Coordinadora del planeta UVaAcademIA: Susana Álvarez Álvarez.
 - o Coordinadora del planeta Trans(forma)³: Alicia Peñalba Acitores.
 - o Coordinadora del planeta COIL: Débora Rascón Estébanez.
- Técnico/s del Centro VirtUVA.

8

FUNCIONES DE LOS COORDINADORES/AS DE LOS PLANETAS INSTITUCIONALES

- Coordinación general del proyecto.
- Organización y estructuración de las sesiones de trabajo del Planeta.
- Gestión del espacio virtual.
- Gestión de las publicaciones y de los recursos generados en el marco del proyecto.
- Apoyo a la difusión de las actividades, recursos, etc. generados en los Planetas institucionales.
- Comunicación al Centro VirtUVA de la relación de personas participantes que hayan desarrollado una participación efectiva y puedan ser objeto de certificación formal.