



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Personal
docente e
investigador

1^{er} semestre

Septiembre
Febrero
2025/2026



PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UVa

Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVa) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde con las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVa a través del Centro de Enseñanza *Online*, Formación e Innovación Docente (en adelante, Centro VirtUVa) ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y de Grupos de Innovación Docente (GID), y organiza Jornadas de Innovación.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a nueve ejes estratégicos que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos. Este Plan se desarrollará en dos ofertas formativas semestrales:

- De septiembre a febrero
- De febrero a julio

EJES ESTRATÉGICOS	INFORMACIÓN	LEYENDA
Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación	Estos cursos están orientados a la formación en el uso de Campus Virtual, el diseño de objetos multimedia de aprendizaje (infografías, píldoras de vídeos, podcasts educativos), al uso de redes sociales en la docencia (blogs, Instagram, Twitter, TikTok) y al conocimiento de las nuevas tendencias como Bring Your Own Device o la Inteligencia Artificial Generativa.	NTIC
Docencia Online	En estos cursos se abordarán temas como la identidad digital, el diseño de cursos, la tutorización y evaluación <i>online</i> , así como la integración de las TIC y medios con las metodologías docentes.	DOC
Formación Inicial del Profesorado	Aquí se abordarán diversas formaciones orientadas a la mejora profesional del PDI, así como al uso de los recursos y las herramientas necesarias para lograr una docencia de calidad.	FIP
Planificación, Gestión y Calidad Docente	En esta categoría de cursos aprenderás sobre metodologías activas e inclusivas (gamificación, aprendizaje cooperativo), a tutelar TFGs y TFM, así como diferentes instrumentos de evaluación, la propiedad intelectual y los derechos de autor, el plagio y acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado.	PLAN
Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento	Estos cursos tratarán temas de gran importancia para el profesorado como: las habilidades docentes (hablar en público y gestión), habilidades sociales en el aula, cuidado del docente (estrés, patología de la voz), así como el fomento de la empleabilidad y emprendimiento de los estudiantes (<i>coaching</i> y atención plena).	DPSE
Formación a Demanda	Cursos destinados a cubrir las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro (Centros, Títulos y Proyectos de Innovación Docente).	DEM
Internacionalización	Cursos de inglés dirigidos a la docencia y la investigación, así como a asignaturas bilingües.	INT
Investigación	Cursos orientados al uso de software para la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo, uso de herramientas de búsqueda bibliográfica, así como a publicación de trabajos científicos en diversas revistas.	INV
Responsabilidad Social Universitaria	Cursos dirigidos a promover competencias que mejoren nuestra universidad desde un punto de vista social, de convivencia, de igualdad, de cooperación o voluntariado.	RSU

Vinculación con el Marco de Competencia

Digital Docente Universitario: *Proyecto Competencias Digitales del Profesorado - Formación y Acreditación (DigCompEdu-FyA)*

La presencia de los medios y las tecnologías digitales han transformado nuestra manera de relacionarnos, aprender, trabajar y organizar nuestro tiempo. El ámbito educativo no está exento de esta influencia, y resulta imprescindible dotar a la ciudadanía, en general, y a los docentes, en particular, de las competencias necesarias para utilizar los medios y las tecnologías digitales de forma crítica y creativa.

[El Marco de Competencia Digital Docente Universitario \(DigCompEdu-FyA\)](#) responde a la creciente necesidad de que los educadores universitarios adquieran las competencias digitales específicas de su profesión. Este marco se plantea como una adaptación del marco europeo DigCompEdu y del Marco de Referencia para la Competencia Digital Docente Español (MRCDD), adaptado al contexto universitario español. Las competencias que aborda el proyecto DigCompEdu-FyA son las siguientes:

1. **Compromiso profesional.** Uso de las tecnologías para la comunicación, la colaboración y el desarrollo profesional. Incluye habilidades como la comunicación organizativa, la participación y colaboración profesional, la práctica reflexiva, el desarrollo profesional digital continuo y la protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital.
2. **Contenidos digitales.** Búsqueda, creación e intercambio de contenidos digitales. Implica la capacidad para buscar y seleccionar contenidos digitales, crear y modificar estos contenidos, proteger, gestionar y compartir dichos contenidos, y adoptar prácticas educativas abiertas para una docencia más inclusiva.
3. **Enseñanza y aprendizaje.** Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje. Abarca la capacidad de integrar tecnologías digitales en todas las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientar y apoyar el aprendizaje del alumnado, promover el aprendizaje entre iguales y autorregulado, y utilizar licencias abiertas y recursos educativo.

4. **Evaluación y retroalimentación.** Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación. Se centra en la capacidad de diseñar y aplicar medios e instrumentos de evaluación digital, analizar datos y evidencias de aprendizaje, y proporcionar retroalimentación efectiva al alumnado.
5. **Empoderamiento del alumnado.** Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la personalización y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje. Incluye habilidades para garantizar la accesibilidad e inclusión, atender a las diferencias personales en el aprendizaje y fomentar el compromiso activo del alumnado.
6. **Desarrollo de la competencia digital del alumnado.** Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la creación de contenidos, el bienestar y la resolución de problemas. Implica habilidades en alfabetización mediática y de información, comunicación y colaboración digital, creación de contenidos digitales, uso responsable y bienestar digital, y resolución de problemas.

Los profesores con competencia digital pueden enseñar eficazmente en un entorno digital y apoyar a sus estudiantes en su aprendizaje y desarrollo digital. Además, el marco proporciona una guía para la formación y el desarrollo profesional de los docentes, lo que mejora la calidad de la educación y aumenta la confianza en el sistema educativo.

Por todo ello, se ha tenido en cuenta el proyecto DigCompEdu-FyA para el diseño y categorización de los cursos sobre competencias digitales que componen el siguiente plan de formación. Se incluye la siguiente infografía (ver Figura 1) como resumen de cada una de las facetas que componen la competencia digital docente según el Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA).

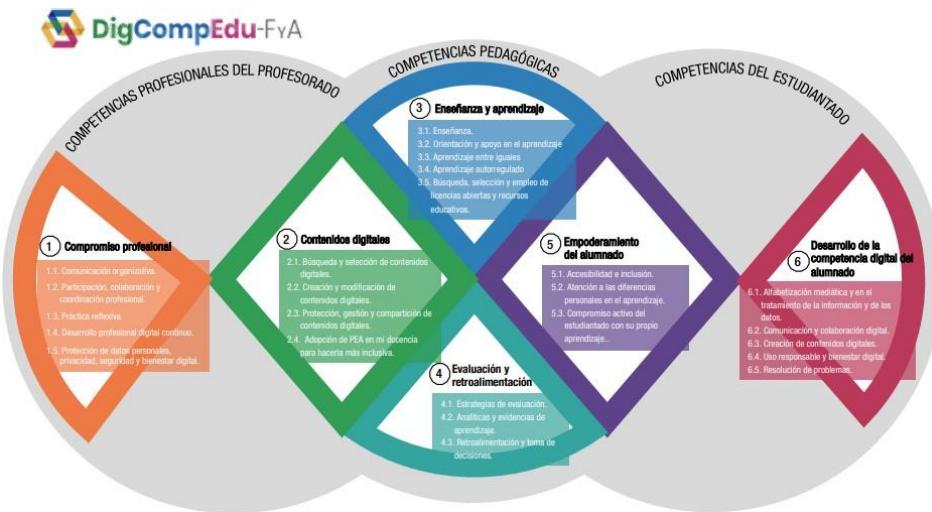


Figura 1. Infografía explicativa de las facetas que componen la competencia digital docente según el Marco de Competencia Digital Docente Universitario (DigCompEdu-FyA).

Inscripción en los cursos de formación: Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVa. Siguiendo la [Encuesta de inscripción](#) podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción.

1. Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula dentro del plazo que se les indique desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Centro VirtUVa. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, el/la docente será penalizado y no podrá realizar actividades formativas en las tres siguientes convocatorias.
3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado deberá asistir al 75% de las horas presenciales del curso, salvo que se indiquen otras condiciones en la descripción de cada curso.
5. Si el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizado con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto o Grupo de Innovación Docente.
6. En los cursos propuestos para los profesores noveles tendrá prioridad el profesorado de reciente incorporación.

ÍNDICE

RELACIÓN DE CURSOS Y FECHAS DE REALIZACIÓN:

Gamelearn: Lidera de forma extraordinaria/ 1/10/2025 - 31/01/2026	DPSE		
Crear y compartir materiales docentes en abierto: una propuesta con Notion/ 10/10/2025 - 24/10/2025	DOC		
Creación de un juego de <i>Escape Room</i> basado en una asignatura universitaria/ 10/10/2025 - 14/11/2025	PLN		
Igualdad: Inteligencia artificial y género/ 14/10/2025 - 14/11/2025	NTIC		
Aplicaciones de la inteligencia artificial generativa en la programación docente y evaluación del aprendizaje/ 15/10/2025 - 21/11/2025	NTIC		
Las etiquetas para las latas: cuidando nuestra salud mental (Segovia)/ 7/11/2025	DPSE		
Divulgación científica práctica: estrategias para transmitir el conocimiento/ 11/11/2025 - 25/11/2025	INV		
Herramientas de apoyo a la investigación: REDCap / 12/11/2025 - 11/01/2026	INV		
Del laboratorio a la práctica docente: ¿Cómo aprende el cerebro? / 14/11/2025 - 19/12/2025	PLAN		
Incorporación del lenguaje inclusivo y lenguaje no sexista en trabajos académicos/ 19/11/2025	RSU		
Las etiquetas para las latas: cuidando nuestra salud mental (Valladolid)/ 20/11/2025	DPSE		
Las etiquetas para las latas: cuidando nuestra salud mental (Palencia)/ 21/11/2025	DPSE		
Garantía Integral de la Libertad Sexual: prevención de la Violencia Sexual/ 27/11/2025	RSU		
Inteligencia artificial generativa para investigadores / 25/11/2025 - 12/01/2025	NTIC		
Potencia tu docencia e investigación mediante automatización e Inteligencia artificial/ 1/12/2025 - 21/12/2025	NTIC		

Las etiquetas para las latas: cuidando de nuestra salud mental (Soria)/ 12/12/2025

DPSE



Prevención y gestión del estrés/ 26/01/2026 - 29/01/2026

DPSE



LEYENDA

ONLINE



HÍBRIDA



PRESENCIAL



ENLACE



Gamelearn:

Lídera de forma extraordinaria



Profesor: *Gamelearn* es una plataforma de juegos educativos, los denominados juegos serios, diseñados para aprender competencias. **Lídera de Forma Extraordinaria** es un juego para adquirir competencias de liderazgo de equipos y se accede por licencia. Las licencias se activarán desde el Centro VirtUVa a los inscritos.

- **Fechas de realización del curso:** 1 de octubre de 2025 al 31 de enero de 2026
- **Modalidad:** Online autoformación.
- **Duración:** 8 horas
- **Lugar:** Plataforma de juego de Gamelearn.
- **Número de asistentes:** 60 plazas
- **Objetivos:** Potenciar tus habilidades de liderazgo y gestión de equipos de alto rendimiento.
- **Contenidos:**

Recorrido formativo de cinco cursos, en el que aprenderás competencias clave de liderazgo, avanzando de forma progresiva desde el autoliderazgo hasta el liderazgo inspirador:



[Curso Silver](#) - Definición y trabajo con objetivos (1h30)



[Curso Sahara](#) - Delegación eficaz de tareas (1h30)



[Curso Titan](#) - Motivación de equipos (1h30)



[Curso Aqua](#) - Feedback efectivo (1h30)



[Curso Echo](#) - Coaching (2h)

Todo ello en un formato innovador que integra simulación, storytelling y retos prácticos.

Descubre en este [ENLACE](#) cómo esta metodología, aplicada en universidades y empresas de referencia internacional, potencia la motivación y la retención del aprendizaje.

- ***Metodología:***

Se seguirá una modalidad autoformativa y la metodología del curso es aprendizaje basado en juegos.

- ***Requisitos:***

Para obtener el certificado será necesario completar el itinerario de cinco cursos al 100%.

Crear y compartir materiales docentes en abierto: una propuesta con Notion

Introducción:

Este curso propone una introducción práctica a la creación y publicación de apuntes docentes en abierto, utilizando herramientas digitales gratuitas y accesibles.

Partimos de una necesidad común en la docencia universitaria: ofrecer materiales claros, organizados y actualizables que sirvan de referencia al alumnado. A través del uso de Notion, aprenderemos a estructurar y compartir contenidos de forma sencilla y visual, integrándolos en el Campus Virtual y en el repositorio institucional UVaDoc.

También se abordará el uso de licencias abiertas (Creative Commons) y las posibilidades de colaboración entre docentes. El objetivo es generar materiales sostenibles, reutilizables y alineados con una docencia abierta y reconocida en procesos de evaluación.

Profesor: Miguel Varela Rodríguez

Bionota: Miguel es Profesor Ayudante Doctor en el Departamento de Sociología y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, donde investiga sobre comunicación digital, análisis visual y metodologías aplicadas en contextos sociales. Su trayectoria combina la labor académica con la colaboración con organizaciones internacionales en el ámbito de la mediación, la cooperación y la comunicación pública.

Especializado en el uso crítico de plataformas digitales para la investigación y la docencia, ha trabajado con herramientas abiertas y tecnologías accesibles para diseñar contenidos, facilitar procesos colaborativos y mejorar la visibilidad del conocimiento académico. Ha publicado sobre comunicación en redes sociales, salud y conflictos, con un enfoque interdisciplinar y aplicado.

- **Fechas de realización del curso:** del 10/10/2025 al 24/10/2025
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 8 horas
 - Sesiones de videoconferencia: 6 horas de sesiones síncronas.
 - Sesión 1: 10/10/2025 de 09:00 – 11:00
 - Sesión 2: 17/10/2025 de 09:00 – 11:00
 - Sesión 3: 24/10/2025 de 09:00 – 11:00
 - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: 2 horas de trabajo personal.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa

- **Número de asistentes:** 20

- **Objetivos:**

- Identificar el valor de los materiales docentes abiertos en relación con la accesibilidad, la organización de la docencia y los procesos de evaluación y acreditación.
- Conocer distintas plataformas digitales gratuitas y accesibles para la creación y publicación de contenidos docentes en abierto.
- Adquirir competencias básicas para el uso de Notion como herramienta para diseñar materiales docentes organizados, navegables y actualizables.
- Aplicar licencias abiertas (Creative Commons) a los materiales creados, garantizando su correcta protección y reutilización.
- Integrar los materiales en el entorno institucional de la UVa, incluyendo el Campus Virtual y el repositorio UVaDoc.
- Producir un recurso docente propio, claro, accesible y listo para ser compartido en abierto.

- **Contenidos:**

- Sesión 1: ¿Por qué publicar materiales en abiertos, y cómo hacerlo?
 - Recursos educativos abiertos: qué son, para qué sirven y por qué importan.
 - El valor de los materiales docentes abiertos en el aprendizaje y la evaluación académica.
 - Plataformas disponibles en la UVa: Campus Virtual y UVaDoc.
 - Introducción a las licencias Creative Commons: tipos, usos y ejemplos.
 - Análisis de casos reales y discusión inicial.
- Sesión 2 (2h): Creación de materiales con Notion: estructura, diseño y publicación
 - Introducción a Notion: funciones básicas, tipos de contenido, jerarquías y navegación.
 - Cómo estructurar apuntes o contenidos docentes como páginas web vivas.
 - Diseño claro y accesible: tablas, listas, bloques, enlaces, y medios incrustados.
 - Publicación abierta desde Notion: configuración de permisos y enlaces compatibles.
- Sesión 3 (2h): Licencias, colaboración e integración institucional
 - Aplicación práctica de licencias abiertas a los materiales creados.
 - Cómo integrar el recurso en el Campus Virtual.

- Publicación en el repositorio UVaDoc: qué se sube y cómo se documenta.
- Recursos colaborativos en Notion: edición compartida y coautoría docente.
- Presentación y revisión final de los materiales elaborados por los participantes.

Metodología:

El curso se organiza en tres sesiones prácticas con demostraciones en directo, ejemplos reales y trabajo sobre materiales propios. Cada participante desarrollará un recurso docente en abierto, utilizando Notion como plataforma principal.

Se combinará:

- Explicación breve de conceptos clave (licencias, integración institucional, etc.).
- Ejercicios guiados paso a paso.
- Tiempo para el trabajo individual y resolución de dudas.
- Acompañamiento para la publicación final del recurso.

Entre sesiones, se propondrán tareas breves para avanzar en el diseño del material, que se revisará y compartirá en la última sesión.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario participar en 2 de las 3 sesiones y completar la tarea final.

CURSO PRESENCIAL

Creación de un juego de Escape Room basado en una asignatura universitaria

Introducción:

Escape Room es un juego físico y mental donde, a través de la realización de diversas pruebas, el objetivo es lograr salir de una habitación. Comenzaron hace unos 15 años y actualmente están por todo el mundo y constituyen una opción en el ocio en un amplio rango de edades. El objetivo de un juego de escape en la universidad puede ser evaluar el aprendizaje, pero también puede ser un objetivo puramente motivacional y entretenimiento, que sirva para salir de la rutina de clases y prácticas.



En este curso se guiará a los participantes en la creación de un juego real y aplicable a una de sus asignaturas o ambientes de trabajo. Aprovecharemos los recursos disponibles en el LIDUVa (candados, cajas, juegos, etc) y se crearán nuevos si fuese necesario.

Para empezar, comenzaremos jugando a un Escape Room y analizando su aprendizaje, sus pruebas y su flujo de juego. Continuaremos creando vuestro propio escape. Se indicarán pautas e indicaciones para aquellos/as que quieran dar un paso más hacia la creación de un Escape como Proyecto de Innovación Docente.

Profesores: Juan García Serna y José Vicente Hernández Conde

Bionota Juan: Ingeniero Químico y Catedrático en Ingeniería Química. Trabajó durante 2 años en la compañía de Ingeniería Técnicas Reunidas SA. Profesor de Proyectos en Ingeniería Química desde 2001. Investigador dentro del Instituto de Bioeconomía UVa y el Grupo de Tecnologías a Presión (PressTech). Coordinador del máster en Ingeniería Química de 2017 a 2021. Director del Área de Producción Investigadora UVa.



Bionota José: Licenciado en Filosofía e Ingeniero de Telecomunicaciones, es Profesor Permanente Laboral en el Dpto. de Filosofía. Trabajó durante 8 años para firmas de consultoría estratégica como The Boston Consulting Group. Profesor de Filosofía del Lenguaje y de la Mente desde 2021. Beneficiario de una Beca Leonardo de la Fundación BBVA en 2022. Miembro del Laboratorio LindyLab (UPV/EHU). Vicedecano de Ordenación Académica de la Facultad de Filosofía y Letras (UVa).



- **Fechas de realización del curso:** del 10 de octubre 2025 al 14 de noviembre 2025.

- **Modalidad:** Presencial

- **Duración:** 15 horas totales = 12 h seminarios presenciales + 3 h asíncronas

Primer seminario asíncrono

- 10 de octubre 2025. Disponible desde las 9:00h.

Seminarios PRESENCIALES

- 17 de octubre 2025 de 11:00 a 14:00h
- 24 de octubre 2025 de 11:00 a 14:00h
- 7 de noviembre 2025 de 11:00 a 14:00h
- 14 de noviembre 2025 de 11:00 a 14:00h

- **Lugar:** Laboratorio de Innovación Docente LID-UVa Valladolid. Edificio Rector Tejerina, Plaza de Santa Cruz, 6. Bajo-sótano.

- **Número de asistentes:** 16

- **Objetivos:**

- Conocer los distintos tipos de pruebas posibles en un juego Escape Room.
- Crear una narrativa sencilla usando como base una asignatura universitaria (cada participante la suya).
- Crear un juego tipo Escape Room de entre 30 y 50 minutos de duración, para poder ser usado en una clase.
- Probarlo, detectar errores y mejorarlo.

- **Contenidos:**

- Seminario asíncrono 0. Bases teóricas de un juego Escape Room
 - ▷ Historia de los Escape room. Tipos. Algunas estadísticas de interés.
 - ▷ Objetivos de aprendizaje, narrativa y contexto.
 - ▷ Tipos de pruebas: búsqueda, resolución y acción.
 - ▷ Flujo de trabajo. Game-master, evaluación del desempeño y control del juego.
 - ▷ Herramientas de ayuda a la generación
- Seminario presencial 1. Experimentación con un juego Escape Room físico
 - ▷ ¡Jugamos! Comenzamos probando uno o dos Escape Room.
 - ▷ Análisis del juego: aprendizaje, pruebas, flujo y desempeño.
- Seminario presencial 2. Preparación de nuestro juego
 - ▷ Fase 1: objetivos, tiempo, ¿físico o virtual? y narrativa.

- ▷ Fase 2: número y tipo de pruebas y flujo de trabajo.
 - ▷ Fase 3: control del juego.
 - Seminario presencial 3. Creación de las pruebas de nuestro juego
 - ▷ Objetos físicos: cajas, mapas, bloques de construcción, etc.
 - ▷ Códigos numéricos, alfanuméricos, Morse, pictograma y otros
 - ▷ Programación de Microbit.
 - ▷ Escape Room Virtual con Genially.
 - ▷ Recursos on-line para Escape Room virtuales.
 - Seminario presencial 4. Prueba de nuestro juego
 - ▷ Montaje y revisión del juego.
 - ▷ ¡Jugamos! Finalizamos probando nuestros Escape Room.
 - ▷ Recomendaciones de mejora y finales.
 - ▷ Y si quiero convertirlo en un PID (Proyecto de Innovación Docente)?
-
- **Metodología:** El curso se imparte presencial dentro del LIDUVa Valladolid (Laboratorio de Innovación Docente). Los participantes comenzarán con un seminario “zero” que será el único asincrónico con las bases más teóricas, a través de vídeos y materiales interactivos. Se dispondrá de diversos materiales didácticos para poder ser utilizados durante la creación de cada uno de los Escape Room de cada participante. El curso será muy práctico, pudiendo experimentar tanto la resolución de un Escape Room como la creación de uno propio utilizando materiales de clase. Durante el seminario 1 jugaremos y veremos los conceptos clave para comprender el funcionamiento, en el seminario 2 prepararemos el terreno pensando qué tipo de juego crearemos, para crear las pruebas necesarias en el seminario 3 y poder probar y probar el juego durante el seminario 4. Se usarán en algunos momentos herramientas de inteligencia artificial generativa (IAG). Se utilizará el feed-back de pares en el análisis y la mejora de los Escape Room creados.
 - **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario, realizar el seminario asincrónico 0, asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado.
 - **Entregable:** Al final del curso los participantes entregarán un documento con la configuración y pruebas de su Escape Room aplicado a una de sus asignaturas.

Igualdad: Inteligencia artificial y género

Introducción:

Curso destinado al PDI para dotar de herramientas y conocimientos en materia de Inteligencia artificial y su relación con la perspectiva de género

Profesora: PeriFéricas

Bionota: Escuela de feminismos alternativos. PeriFéricas cuenta con un amplio equipo de profesoras, todas ellas investigadoras o especialistas en temas de género, y es una referencia en el ámbito de habla española en la impartición de cursos online sobre feminismo, realizados a través de su propia plataforma Moodle.

- **Fechas de realización del curso:** 14 de octubre al 14 de noviembre de 2025
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 20 horas
- **Lugar:** Plataforma de PeriFéricas
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**
 - Dotar de conocimientos sobre la inteligencia artificial.
 - Abordar los usos y aplicaciones como herramienta en nuestro trabajo.
 - Identificar los sesgos de la IA, principalmente los referidos al género, y su aplicación de una manera inclusiva e interseccional.
- **Contenidos:**
 - Introducción:
 - ¿Qué es la Inteligencia Artificial?
 - ¿Qué son los sesgos algorítmicos?
 - ¿Cómo se manifiestan los sesgos de género en la IA?
 - ¿Hacia una IA discriminatoria?
 - Datos no neutros y representación incompleta
 - Casos de discriminación automatizada
 - Ejemplos en salud, reconocimiento facial, finanzas
 - IA, empleo y brecha de género

- ¿Cómo impacta todo ello en la discriminación de género de la IA?
 - Ética, derechos humanos y regulación
 - IA y vulneración de derechos fundamentales
 - Riesgos sociales y éticos de la IA
 - Casos: vigilancia masiva, COMPAS, servicios públicos
 - IA en migración y control fronterizo
 - Regulaciones actuales: AI Act, UNESCO, América Latina
 - IA y ámbito académico
 - Retos y oportunidades de la IA en la docencia y la investigación
 - La IA en la gestión, administración y servicios universitarios
 - ¿Qué herramientas me proporciona la IA en mi trabajo cotidiano?
 - El futuro: ¿cómo conseguir una IA más igualitaria?
 - Diseño ético desde el inicio
 - Herramientas para auditar equidad (AI Fairness 360, What-If Tool, Fairlearn)
 - Futuros posibles: hacia una IA centrada en el bienestar colectivo
-
- **Metodología:** Este curso está diseñado para desarrollarse de forma telemática o “e-learning” utilizando las tecnologías de la información, lo cual facilita la construcción de conocimientos adaptándose a los ritmos y tiempos de cada persona y permitiendo la compatibilización de la formación con las responsabilidades de trabajo y de cuidados.
 - **Requisitos:** para obtener el certificado será necesario acudir a la sesión y realizar las actividades y/o cuestionarios correspondientes.

Aplicaciones de la inteligencia artificial generativa en la programación docente y evaluación del aprendizaje

Introducción:

La inteligencia artificial generativa está transformando la manera en que planificamos, enseñamos y evaluamos en el ámbito universitario. Este curso ofrece una aproximación práctica y estratégica a las aplicaciones más relevantes de la IA generativa en la programación docente y la evaluación del aprendizaje. A través del uso de herramientas actuales como ChatGPT, y mediante ejemplos aplicables a la realidad universitaria, el profesorado podrá explorar nuevas formas de diseñar materiales, actividades y recursos educativos. El curso combina reflexión crítica, buenas prácticas y exploración de tendencias, con el objetivo de enriquecer la labor docente en un contexto académico en constante evolución.

Profesor/a: Alfredo Vela Zancada

Bionota: Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la formación para la Empresa, y Consultor en materias relacionadas con el marketing digital, redes sociales, marca personal, inteligencia artificial, etc. Es editor del blog www.ticsyformacion.com, y una de las personas más activas de España en redes sociales, destacando sus cuentas de Twitter (X), LinkedIn y [Pinterest](#).

Posee una experiencia de más de 35 años en la impartición de cursos de Informática y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.

Autor de los libros: Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas) y "#ELibrodeTwitter", ambos en segunda edición.

Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España en los años 2020 y 2021 de FORBES.

- **Fechas de realización del curso:** del 15/10/2025 al 21/11/2025
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 30 horas

- Sesiones de videoconferencia:
 - Sesión 1: 22/10/2025 de 17:00 a 18:30
 - Sesión 2: 05/11/2025 de 17:00 a 18:30
- Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: el alumno realizará 27 horas de trabajo personal sobre el curso.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa

- **Número de asistentes:** 40

- **Objetivos:**

- Explorar el potencial de la inteligencia artificial generativa para apoyar la programación docente y la creación de recursos educativos en el contexto universitario.
 - Aplicar herramientas de IA generativa para diseñar actividades, materiales y sistemas de evaluación adaptados a las necesidades del alumnado y a los retos de la enseñanza superior.

- **Contenidos:**

- INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- Inteligencia artificial
 - Qué es la inteligencia artificial
 - Historia de la inteligencia artificial
 - Tipos de inteligencia artificial
 - Aplicaciones/usos de inteligencia artificial
 - Riesgos/peligros de inteligencia artificial
 - Aspectos éticos de la inteligencia artificial
 - Inteligencia artificial y mercado laboral
 - Inteligencia artificial generativa
 - Historia de la IA generativa
 - Recopilatorios de IA
 - Chats conversacionales
 - El Prompt
 - Algunas encuestas de interés
 - Algunos usos de la IA generativa
 - Herramientas de IA generativa más usadas
 - Dónde informarse sobre IA generativa

- ECOSISTEMA ACTUAL DE LAS HERRAMIENTAS DE LA IA GENERATIVA

- Aplicaciones de la IA generativa para docentes
 - Chats conversacionales
 - ChatGPT
 - Crear una cuenta en ChatGPT
 - Uso de ChatGPT
 - Escribir un prompt
 - Conversaciones en ChatGPT: importancia, características y consejos para un buen uso
 - Subir ficheros a ChatGPT para trabajar con ellos
 - Crear gráficos con ChatGPT
 - Buscar en Internet con ChatGPT
 - Uso de la voz con ChatGPT
 - Modelos
 - Deep research en ChatGPT
 - APP para dispositivos móviles
 - Otros chats conversacionales de interés
 - Imágenes con IA generativa
 - Chats conversacionales para generar imágenes
 - Herramientas específicas de IA generativa para crear imágenes
 - Vídeo con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear vídeo
 - Audio con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para audio
 - Presentaciones con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear presentaciones
 - Infografías con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear infografías
 - Webs con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear webs
 - Programación de software con IA generativa
-
- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CON IA GENERATIVA
 - Programación didáctica
 - Creación de un programa de un curso/charla/conferencia/...
 - CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON IA GENERATIVA
 - Elaboración de materiales didácticos con ayuda de la IA generativa

- Creación de documentos
 - Estudio del tema
 - Diseñar el esquema del documento
 - Desarrollo de los diferentes apartados
 - Desarrollo de Introducción y Conclusiones
 - Creación/uso de imágenes, infografías, ... para incluir en el documento
 - Inserción de las imágenes en el documento
 - Revisión del texto, imágenes e ideas de mejora
 - Maquetación final del documento
 - Creación de cuestionarios
 - Pruebas de evaluación
 - Elaboración de casos prácticos
 - Ideas para la gamificación
 - Creación de presentaciones para exposiciones
 - Otro material audiovisual
-
- OTROS ASPECTOS DE INTERÉS SOBRE LA IA GENERATIVA
 - Introducción
 - Buenas prácticas del uso de la IA en la educación
 - ¿El contenido generado por IA es plagio?
 - Perspectivas de futuro
 - Agentes IA
 - Automatizaciones IA
 - Algunas herramientas de automatización con IA
 - Derechos de autor
 - Ideas para la integración de la IA en el aula
-
- PREGUNTAMOS A LA IA GENERATIVA CÓMO PUEDE AYUDA EN LA LABOR DOCENTE DE UN PROFESOR UNIVERSITARIO
 - Deep Research
 - Cómo la IA Generativa puede ayudar a un profesor universitario
 - Evolución de las metodologías docentes en la universidad en los últimos años y el impacto de la IA generativa
 - Uso de la formación elearning en el ámbito universitario
 - Tendencias/impacto de la IA generativa en la educación universitaria
-
- *Metodología:*

- El curso se realizará en la plataforma de la UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeo y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso, se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización del curso.
- Además, se realizarán dos sesiones síncronas de 90 minutos a través de una herramienta de videoconferencia, donde se estudiarán algunos de los contenidos más interesantes del curso.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario entregar y superar las tareas requeridas por el docente.

Para hacer un correcto seguimiento del curso, los requisitos son:

- Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
- Disponer de una cuenta de correo electrónico.
- Tener conocimientos básicos de Internet.

CURSO PRESENCIAL

Las etiquetas para las latas: cuidando de nuestra salud mental (SEGOVIA)

Introducción:

El entorno universitario exige a su personal docente e investigador un alto nivel de compromiso académico, investigativo y de gestión, lo que puede generar cargas emocionales significativas. Este curso tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias basadas en evidencia para la prevención de problemas de salud mental, el fortalecimiento de competencias emocionales y la promoción del bienestar personal y colectivo. Los participantes adquirirán recursos prácticos para gestionar el estrés, aumentar la resiliencia y contribuir a la creación de entornos universitarios saludables y sostenibles.

Profesor:

Carolina Puertas Flores

Bionota: Carolina Puertas Flores es licenciada en Psicología y psicóloga sanitaria. Actualmente forma parte de la Unidad de Orientación y Atención Psicológica de la Universidad de Valladolid, donde trabaja con la comunidad universitaria en la atención a dificultades emocionales y psicológicas. Su labor se centra en el acompañamiento tanto del alumnado como del PDI y PTGAS, así como el diseño e implementación de proyectos orientados a la gestión emocional y la promoción de estilos de vida saludables que favorecen el bienestar personal y social.

- ***Fechas de realización del curso:*** el 7 de noviembre del 2025 de 10:00 a 12:00.
- ***Modalidad:*** Presencial
- ***Duración:*** número de horas: 2 horas
 - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal 2 horas presenciales + 1 hora de elaboración y puesta en práctica del plan de acción.
- ***Lugar:*** Campus María Zambrano de Segovia. Aula 105 (Fase I)
- ***Número de asistentes:*** el aforo del aula
- ***Objetivos:***
 - Sensibilizar sobre la importancia de la salud mental en el ámbito universitario.
 - Identificar señales de alerta y factores de riesgo en el alumnado y en el propio personal docente e investigador.

- Adquirir herramientas prácticas de prevención que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

- Promover entornos universitarios saludables, inclusivos y de apoyo mutuo.

- **Contenidos:**

- Comprender qué significa la salud mental: aproximación al concepto de salud mental desde una perspectiva integral que abarca el bienestar psicológico, emocional y social, así como su relación con la vida académica y laboral

- Factores de riesgo y de protección: el papel activo del sujeto en el manejo de los elementos que pueden aumentar la vulnerabilidad a los problemas de salud mental y de aquellos que contribuyen a la resiliencia y la prevención.

- Estrategias para su abordaje: adquisición de herramientas prácticas y recursos para la promoción de la salud mental, la gestión emocional y la creación de entornos universitarios que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

- Elaboración de un plan de acción individual para la prevención y promoción de la salud mental que incorpore hábitos sostenibles y objetivos alcanzables.

- **Metodología:**

El curso se llevará a cabo de forma presencial para fomentar la participación y las dinámicas de los asistentes.

- **Requisitos:**

Asistir a las dos horas presenciales y elaborar un plan de acción para mejorar hábitos que favorezcan la salud mental.

CURSO HÍBRIDO

Divulgación científica práctica: estrategias para transmitir el conocimiento

Introducción:

Eres de esos científicos que quieren dar a conocer su investigación, pero sienten que hablan en otro idioma?, ¿Te han dicho alguna vez que escribas una nota de prensa, pero no tienes ni idea de por dónde empezar?, ¿Te gustaría salir en medios, pero parece que los periodistas te ignoran o no te entienden? Este curso es para ti.

durante cinco sesiones nos pondremos manos a la obra para traducir tu ciencia a un lenguaje que conecte con quien está al otro lado. Vamos a aprender a explicar tus resultados con claridad, sin perder el rigor, y sin sonar a artículo de *Nature*. Usaremos metáforas, ejemplos cotidianos y comparaciones visuales; también te enseñaré a escribir una nota de prensa que realmente funcione y a hacer algo muy útil: una entrevista a ti mismo, porque a veces nadie te va a preguntar, pero tú tienes algo que contar. Todo ello, con su adaptación a redes sociales.

sí, empezaremos con un poquito de teoría: qué es eso de la divulgación científica y en qué se diferencia de otros términos como la comunicación o la alfabetización científica. Porque antes de tirarnos a la piscina, mejor saber si hay agua. ¡La ciencia no solo se cuenta en *papers*!

Profesor/a: Damián Moreno Prado

Bionota: Periodista. Actualmente soy el responsable del área de divulgación y comunicación científica del Instituto de Biomedicina y Genética Molecular de Valladolid. Compagino esta actividad con las clases como profesor asociado en el grado de Periodismo en la UVa.

- ***Fechas de realización del curso:*** del 11/11/2025 al 25/11/2025

- ***Modalidad:*** Híbrido

- ***Duración:*** número de horas: 13h

- Sesiones de videoconferencia:

- Sesión 1: 11/11/2025 de 16:00 – 18:00
 - Sesión 2: 13/11/2025 de 16:00 – 18:00
 - Sesión 3: 18/11/2025 de 16:00 – 18:00
 - Sesión 4: 20/11/2025 de 16:00 – 18:00

- Sesión 5: 25/11/2025 de 16:00 – 18:00
- Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal

3 horas distribuidas entre:

- Redacción de una nota de prensa y su adaptación a redes sociales (1h)
- Redacción de una “autoentrevista” (entrevista reportajeada) (1h)
- ¿Nos puede ayudar la IA?; contacto con los medios de comunicación (1h)

- **Lugar:**

- **Número de asistentes:** 20

- **Objetivos:**

- Comprender el concepto de divulgación científica y sus diferencias con otros términos del ecosistema comunicativo: comunicación científica, alfabetización científica y comunicación social de la ciencia.
- Adquirir herramientas narrativas que te permitan adaptar contenidos científicos a públicos diversos sin sacrificar el rigor.
- Explorar formatos clave de divulgación como la nota de prensa o la entrevista, que te permitan dar visibilidad a tu investigación.
- Adaptación de diversos contenidos, como la nota de prensa o la entrevista, a redes sociales como LinkedIn.
- Desarrollar una mirada crítica y práctica sobre la comunicación del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar.

- **Contenidos:**

- Sesión 1: ¿Qué es la divulgación científica? Conceptos afines y contextualización histórica y contemporánea; estrategias de simplificación sin pérdida de contenido. El valor de las metáforas y analogías.
- Sesión 2: El proceso de construcción de una nota de prensa científica: I. Titulares, enfoques y fuentes.
- Sesión 3: El proceso de construcción de una nota de prensa científica: II. Titulares, enfoques y fuentes. Adaptación de la nota de prensa a las redes sociales: el caso de LinkedIn.
- Sesión 4: Entrevista no presencial I: guion, recursos y utilidad como herramienta de autoexplicación; ¿nos puede ayudar la IA?

- Sesión 5: Entrevista no presencial II: guion, recursos y utilidad como herramienta de autoexplicación; el contacto con los medios de comunicación.

- **Metodología:**

- El curso combina una primera sesión teórica para introducir los marcos conceptuales de la divulgación científica con cuatro sesiones eminentemente prácticas, basadas en casos reales, ejercicios individuales y dinámicas grupales. El enfoque será activo y orientado a la aplicación inmediata de los contenidos, apoyado en el conocimiento profesional del docente como responsable de divulgación en un centro de investigación. Se fomentará el intercambio de experiencias y la construcción de narrativas propias.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario:

- Asistir al menos al 75% de las sesiones síncronas (es decir, un mínimo de 4 de 5 sesiones)
- Realizar las actividades evaluables propuestas en el Campus Virtual (nota de prensa y “autoentrevista”)
- Participar en los foros y debates propuestos durante el curso

Herramientas de apoyo a la Investigación:

REDCap

Introducción:

Los datos son el principal valor en la investigación. Además, cada vez se recogen más datos, por lo que se utilizan sistemas electrónicos para su captura (recopilación). En el caso de datos relacionados con la investigación con seres humanos estos sistemas deben cumplir con normativas en cuanto a la privacidad y protección de los datos, control de acceso, trazabilidad. REDCap es una plataforma-web digital segura diseñada para captura (recogida) y manejo de datos de investigación.

Profesores: Yesica González Osorio, Diego Macias Saint-Gerons y Rubén Cuadrado Asensio

Bionota: Yesica González Osorio. Gestor de proyectos de investigación, Hospital Clínico Universitario de Valladolid. Administradora en distintas plataformas de REDCap de proyectos desarrollados en el Hospital Clínico Universitario de Valladolid.

Diego Macias Saint-Gerons. Profesor ayudante doctor, UVa. Profesor de metodología de la investigación, Facultad de Enfermería, Campus de Segovia, UVa.

Rubén Cuadrado Asensio. Profesor ayudante doctor, UVa. Facultad de Medicina. Responsable de REDCap de la UVa.

- **Fechas de realización del curso:** del 12-11-2025 al 11-01-2026
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 30 horas
 - Sesiones de videoconferencia: (indicar fechas y horarios de las sesiones obligatorias que se realizarán de forma síncrona con los asistentes)
 - Sesión 1: Teoría 1 y 2 (2 hora) 12/11/2025 de 18:00 – 20:00
 - Sesión 3: Práctica 1 proyecto tradicional (2 horas) horas 19/11/2025 de 18:00 – 20:00
 - Sesión 4: Práctica 2 proyecto tradicional (2 horas) 26/11/2025 de 18:00 – 20:00
 - Sesión 5: Práctica 3 Creación de encuestas (2 horas) 03/12/2025 de 18:00 – 20:00
 - Sesión 6: Práctica 4 Creación de proyecto longitudinal (2 horas) 10/12/2025 de 18:00 – 20:00
 - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal

Trabajo individual del alumno: lectura de contenido teórico del curso, visualización

de videos adicionales recomendados, realización de actividades entregables.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**

El objetivo principal de este curso es aprender el manejo de un sistema de registro electrónico de datos de investigación como es REDCap para su incorporación en los proyectos de investigación y el procedimiento para la utilización de la plataforma REDCap de la UVa.

Los objetivos secundarios son:

- Conocer qué es REDCap (REDCap UVa) y su aplicación en la investigación.
- Definir los roles de usuario y sus características en un sistema de captura de datos de investigación.
- Crear y configurar proyectos en REDCap.
- Describir los tipos y configuración de las variables de recogida de datos.
- Realizar el procedimiento de solicitud alta de usuarios y proyectos en REDCap UVa.

- **Contenidos:**

- **TEORIA:**
 - ¿Qué es y por qué un sistema de captura electrónico de datos de investigación: REDCap?
 - Estructura de un sistema de captura de datos: Usuarios, Instrumentos, Datos, Grupos de usuarios (DAGs), herramientas de apoyo para la implementación del diseño de investigación.
 - Tipos de proyecto y planificación de un proyecto en REDCap.
 - Creación de instrumentos y variables. Codebook.
 - Tipos de variables
 - Lógicas de ramificación
 - Validaciones
 - Etiquetas de acción.
 - Introducción de datos en versión digital o en papel.
 - Importación de datos preexistentes
 - Validación y calidad de los datos (curación).
 - Resultados, visualización y exportación.
 - Requerimientos y procedimiento de solicitud de uso de REDCap UVa.
- **TALLER**
 - Creación de un proyecto tradicional. (p.ej. casos y controles)

- Configuración
- Usuarios y grupos de usuarios
- Creación de instrumentos. Uso de instrumentos estandarizados
- Introducción de datos
- Configuración de herramientas de apoyo.
- Depuración
- Exportación de datos
- Creación de una encuesta
 - Creación de instrumentos.
 - Configuración y difusión de encuestas
 - Introducción de datos
 - Monitorización y Depuración
 - Exportación de datos
- Creación de un proyecto longitudinal
 - Configuración
 - Reutilización de instrumentos y proyectos

- **Metodología:**

La metodología utilizada será una metodología mixta, en la que se utilizará material escrito, sesiones sincrónicas para descripción de conceptos claves, y sesiones de taller.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado de aprovechamiento del curso será necesario:

- Asistir al 75% de las sesiones sincrónicas.
- Realizar satisfactoriamente las actividades de evaluación definidas en el curso:
 - Creación en REDCap de un Proyecto transversal (creación y configuración, creación de instrumentos, introducción de datos, gestión de usuarios y roles, exportación).
 - Creación en REDCap de un Proyecto de encuesta (creación y configuración, creación de encuesta, acceso a la encuesta, cumplimentación de la encuesta).
 - Creación en REDCap de un Proyecto longitudinal (creación, creación de instrumentos repetitivos, introducción de datos).
 - Cuestionario de evaluación de opción múltiple con una única respuesta válida.

Del laboratorio a la práctica docente: ¿Cómo aprende el cerebro?

Introducción:

¿Cómo aprende el cerebro desde la evidencia científica? Esta formación propone un espacio de encuentro entre la investigación científica y la práctica docente. A lo largo de las sesiones se abordará lo que la ciencia actual conoce acerca de cómo aprende el cerebro, diferenciando entre hallazgos respaldados por evidencia y creencias sin sustento empírico (mitos). De este modo, se busca dotar a las personas participantes de herramientas conceptuales y prácticas que les permitan identificar mitos educativos, valorar críticamente la evidencia científica y trasladar ese conocimiento al aula de manera fundamentada y eficaz.

Profesora: Judit Rebeca Acebes Gozalo

Bionota: Maestra de educación infantil y primaria. Habilitada en Pedagogía Terapéutica y Neuropsicóloga. Profesora colaboradora en el PEAC de la Comunidad de Madrid. Profesora de Máster en la Universidad Isabel I de Castilla. Perfil investigador en biomedicina y neurociencia. Doctoranda en Psicología enfocada al desarrollo del pensamiento y las funciones ejecutivas. Miembro del grupo de innovación PID (“Pensamiento Visible y Nuevas Tecnologías en los Grados de Educación”) en la Universidad de Valladolid.

Especialista y actividad investigadora en biomedicina, neurodesarrollo y neurociencia. Doctoranda en Psicología enfocada al desarrollo del pensamiento y las funciones ejecutivas en la Universidad de Valladolid. Miembro del Grupo de Innovación Docente GID PENSATIC, reconocido con la calificación de excelente por la Universidad de Valladolid y galardonado por el premio de Innovación Educativa 2020 del Consejo Social de la Universidad de Valladolid. Miembro del Proyecto de Innovación Docente PID PENSACIENCIAS en la UVa.

Docente especialista en Educación Compensatoria en Educación Secundaria. Responsable del Programa de Enriquecimiento para Alumnado con Altas Capacidades en el IES Marqués de Lozoya (Cuéllar-Segovia). Profesora colaboradora en el programa extracurricular de alumnado con altas capacidades del CREECyL. Durante 10 años profesora colaboradora en el PEAC del CREACIM.

Maestra de educación infantil y primaria. Habilitada en Pedagogía Terapéutica y Neuropsicóloga. Docente en la Universidad Isabel I en el Máster del Profesorado.

- **Fechas de realización del curso:** del 14/11/2025 al 19/12/2025
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** 10 horas (6 síncronas y 4 asíncronas)
 - Sesiones de videoconferencia (síncronas):
 - Sesión 1: 14 noviembre de 13:00 a 14:30 horas.
 - Sesión 2: 21 de noviembre de 13:00 a 14:30 horas.
 - Sesión 3: 28 de noviembre de 13:00 a 14:30 horas
 - Sesión 4: 12 de diciembre de 13:00 a 14:30 horas.
 - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal 4 horas de trabajo personal de las personas participantes.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Comprender los fundamentos de la plasticidad cerebral y sus implicaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje a lo largo de la vida.
 - Analizar el papel de la emoción y la motivación en la consolidación del aprendizaje, considerando su interacción con los contextos educativos.
 - Identificar y cuestionar los neuromitos en educación.
 - Explorar las funciones ejecutivas y su relevancia en el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales en el aula.
 - Favorecer la integración del conocimiento científico en la práctica docente, promoviendo una enseñanza basada en la evidencia científica.
- **Contenidos:**
 - Fundamentos de Neurociencia en educación
 - Definición y relevancia de la neurociencia.
 - Bases neurobiológicas del aprendizaje.
 - Plasticidad cerebral y su impacto en la enseñanza.
 - Emoción, Motivación y Aprendizaje
 - Bases neurobiológicas de la emoción y su influencia en la memoria y la atención.
 - Factores motivacionales: intrínsecos y extrínsecos.
 - Estrategias para fomentar un clima de motivación efectiva.
 - Funciones Ejecutivas y Estrategias de Aprendizaje
 - Componentes de las funciones ejecutivas.
 - Neuroanatomía implicada: corteza prefrontal y redes asociadas.

- Estrategias para fortalecer funciones ejecutivas, autorregulación y aprendizaje autónomo.
- Neuromitos y Aplicación Práctica
 - Identificación de neuromitos frecuentes en educación.
 - Evidencia científica sobre prácticas educativas efectivas.
 - Integración de neuroeducación en el aula.

● ***Metodología:***

Esta formación será online y se llevará a cabo en cuatro sesiones de 1 hora y media cada una, combinando de manera efectiva teoría y práctica para ofrecer una experiencia de aprendizaje integral. Cada sesión incluirá actividades interactivas y análisis de escenarios reales, para que las personas participantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones concretas. Además, se facilitarán recursos para poder abordar las actividades propuestas en las 4 sesiones asíncronas.

● ***Requisitos:***

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 3 de las 4 videoconferencias planificadas y realizar las actividades propuestas dentro del plazo asignado (cuestionario de evaluación, actividades prácticas y reflexivas sobre neurociencia en la práctica docente).

CURSO HÍBRIDO

Curso de formación en incorporación del lenguaje inclusivo y lenguaje no sexista en trabajos académicos.

Introducción:

Curso destinado al PDI para dotar de herramientas y conocimientos en materia de lenguaje inclusivo y lenguaje no sexista aplicado a los trabajos académicos, tanto propios como de su alumnado.

Profesora: Nerea Aguado Alonso

Bionota: Licenciada en Comunicación Audiovisual por la Universidad de Navarra.

Especialista en Igualdad de Mujeres y Hombres: Formación de Agentes de Igualdad por la UNED.

Máster en Publicidad y Marketing por ITEAP.

Formadora, poeta y comunicadora.

Experta en sensibilización a través del lenguaje y la comunicación y en estereotipos de género en productos culturales y eventos.

- **Fechas de realización del curso:** 19 de noviembre de 2025

- **Modalidad:** Híbrida

- **Duración:** 4 horas

Distribuidas en horario de mañana, de 10:00 a 14:00 horas tanto de forma presencial en Valladolid como online síncrona a través de la plataforma TEAMS.

Una vez seleccionado, el alumnado recibirá un correo electrónico con el enlace de conexión al curso. Posteriormente se les hará llegar el archivo con la presentación de los contenidos impartidos durante el curso.

- **Lugar:** Aula 7.1 Edificio Rector Tejerina en Valladolid y plataforma TEAMS.

- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**

- Sensibilizar en el uso del lenguaje inclusivo, libre de sexismo y androcentrismo.
- Garantizar el uso del lenguaje no sexista en los trabajos académicos, tanto los contenidos escritos, didácticos y visuales, así como en los orales. Priorizar el uso no sexista del lenguaje junto a la legibilidad textual y la accesibilidad universal.

- Favorecer el uso de modelos femeninos y masculinos no estereotipados en imágenes y metodologías, posibilitando la creación de nuevos referentes en igualdad.
- Evitar el uso de estereotipos y roles sexistas en imágenes y presentaciones.
- Aportar instrumentos que permitan detectar los diferentes usos sexistas en los lenguajes y su sustitución por formas no discriminatorias.
- Dotar de estrategias para cambiar el uso del lenguaje sexista.
- Reflexionar sobre posibilidades de representación no sexista en la didáctica y metodología educativa.

- **Contenidos:**

1. Definición y mitos del lenguaje no sexista.
 2. Conceptos básicos y normativa.
 3. Detección de sexismo y androcentrismo.
 4. Herramientas no sexistas para la didáctica.
 5. Pautas de adaptación a diversos formatos.
- **Metodología:** Formación en formato divulgativo con herramientas y ejemplos concretos para la puesta en práctica. Se trabajará con ejemplos prácticos y resolución de dudas durante el desarrollo de la sesión.
 - **Requisitos:** para obtener el certificado será necesario acudir a la sesión y de valorará la participación de forma activa.

CURSO PRESENCIAL

Las etiquetas para las latas: cuidando de nuestra salud mental (VALLADOLID)

Introducción:

El entorno universitario exige a su personal docente e investigador un alto nivel de compromiso académico, investigativo y de gestión, lo que puede generar cargas emocionales significativas. Este curso tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias basadas en evidencia para la prevención de problemas de salud mental, el fortalecimiento de competencias emocionales y la promoción del bienestar personal y colectivo. Los participantes adquirirán recursos prácticos para gestionar el estrés, aumentar la resiliencia y contribuir a la creación de entornos universitarios saludables y sostenibles.

Profesor:

Carolina Puertas Flores

Bionota: Carolina Puertas Flores es licenciada en Psicología y psicóloga sanitaria. Actualmente forma parte de la Unidad de Orientación y Atención Psicológica de la Universidad de Valladolid, donde trabaja con la comunidad universitaria en la atención a dificultades emocionales y psicológicas. Su labor se centra en el acompañamiento tanto del alumnado como del PDI y PTGAS, así como el diseño e implementación de proyectos orientados a la gestión emocional y la promoción de estilos de vida saludables que favorecen el bienestar personal y social.

- **Fechas de realización del curso:** el 20 de noviembre del 2025 de 9:00 a 11:00.
- **Modalidad:** Presencial
- **Duración:** número de horas: 2 horas
 - Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal 2 horas presenciales + 1 hora de elaboración y puesta en práctica del plan de acción.
- **Lugar:** Campus de Valladolid. Edificio Rector Tejerina, Aula 7.2
- **Número de asistentes:** el aforo del aula
- **Objetivos:**
 - Sensibilizar sobre la importancia de la salud mental en el ámbito universitario.
 - Identificar señales de alerta y factores de riesgo en el alumnado y en el propio personal docente e investigador.

- Adquirir herramientas prácticas de prevención que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

- Promover entornos universitarios saludables, inclusivos y de apoyo mutuo.

- **Contenidos:**

- Comprender qué significa la salud mental: aproximación al concepto de salud mental desde una perspectiva integral que abarca el bienestar psicológico, emocional y social, así como su relación con la vida académica y laboral

- Factores de riesgo y de protección: el papel activo del sujeto en el manejo de los elementos que pueden aumentar la vulnerabilidad a los problemas de salud mental y de aquellos que contribuyen a la resiliencia y la prevención.

- Estrategias para su abordaje: adquisición de herramientas prácticas y recursos para la promoción de la salud mental, la gestión emocional y la creación de entornos universitarios que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

- Elaboración de un plan de acción individual para la prevención y promoción de la salud mental que incorpore hábitos sostenibles y objetivos alcanzables.

- **Metodología:**

El curso se llevará a cabo de forma presencial para fomentar la participación y las dinámicas de los asistentes.

- **Requisitos:**

Asistir a las dos horas presenciales y elaborar un plan de acción para mejorar hábitos que favorezcan la salud mental.

CURSO PRESENCIAL

Las etiquetas para las latas: cuidando de nuestra salud mental (PALENCIA)

Introducción:

El entorno universitario exige a su personal docente e investigador un alto nivel de compromiso académico, investigativo y de gestión, lo que puede generar cargas emocionales significativas. Este curso tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias basadas en evidencia para la prevención de problemas de salud mental, el fortalecimiento de competencias emocionales y la promoción del bienestar personal y colectivo. Los participantes adquirirán recursos prácticos para gestionar el estrés, aumentar la resiliencia y contribuir a la creación de entornos universitarios saludables y sostenibles.

Profesor:

Carolina Puertas Flores

Bionota: Carolina Puertas Flores es licenciada en Psicología y psicóloga sanitaria. Actualmente forma parte de la Unidad de Orientación y Atención Psicológica de la Universidad de Valladolid, donde trabaja con la comunidad universitaria en la atención a dificultades emocionales y psicológicas. Su labor se centra en el acompañamiento tanto del alumnado como del PDI y PTGAS, así como el diseño e implementación de proyectos orientados a la gestión emocional y la promoción de estilos de vida saludables que favorecen el bienestar personal y social.

• **Fechas de realización del curso:** el 21 de noviembre del 2025 de 10:00 a 12:00.

• **Modalidad:** Presencial

• **Duración:** número de horas: 2 horas

- Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal 2 horas presenciales + 1 hora de elaboración y puesta en práctica del plan de acción.

• **Lugar:** Campus de La Yutera (Palencia). Aula Polivalente

• **Número de asistentes:** el aforo del aula

• **Objetivos:**

- Sensibilizar sobre la importancia de la salud mental en el ámbito universitario.
- Identificar señales de alerta y factores de riesgo en el alumnado y en el propio personal docente e investigador.
- Adquirir herramientas prácticas de prevención que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

- Promover entornos universitarios saludables, inclusivos y de apoyo mutuo.

- **Contenidos:**

- Comprender qué significa la salud mental: aproximación al concepto de salud mental desde una perspectiva integral que abarca el bienestar psicológico, emocional y social, así como su relación con la vida académica y laboral
- Factores de riesgo y de protección: el papel activo del sujeto en el manejo de los elementos que pueden aumentar la vulnerabilidad a los problemas de salud mental y de aquellos que contribuyen a la resiliencia y la prevención.
- Estrategias para su abordaje: adquisición de herramientas prácticas y recursos para la promoción de la salud mental, la gestión emocional y la creación de entornos universitarios que favorezcan el bienestar individual y colectivo.
- Elaboración de un plan de acción individual para la prevención y promoción de la salud mental que incorpore hábitos sostenibles y objetivos alcanzables.

- **Metodología:**

El curso se llevará a cabo de forma presencial para fomentar la participación y las dinámicas de los asistentes.

- **Requisitos:**

Asistir a las dos horas presenciales y elaborar un plan de acción para mejorar hábitos que favorezcan la salud mental.

CURSO HÍBRIDO

Garantía Integral de la Libertad Sexual: prevención de la Violencia Sexual.

Introducción: curso destinado al PDI para dotar de herramientas y conocimientos en materia de prevención de la violencia sexual.

Profesora: Lara Herrero Barba

Bionota: Sexóloga, socióloga y técnica en integración social, con una amplia experiencia en educación sexual con diferentes colectivos y, especialmente con población joven; terapia sexológica y de parejas y asesoramiento sexológico. Miembro de Dialogasex.

- **Fechas de realización del curso:** 27 de noviembre de 2025

- **Modalidad:** Híbrida

- **Duración:** 4 horas

Distribuidas en horario de mañana, de 10:00 a 14:00 horas tanto de forma presencial en Valladolid como online síncrona a través de la plataforma TEAMS para quienes estén en los otros Campus.

Una vez seleccionado, el alumnado recibirá un correo electrónico con el enlace de conexión al curso. Posteriormente se les hará llegar el archivo con la presentación de los contenidos impartidos durante el curso.

- **Lugar:** Edificio Rector Tejerina Aula 7.1 en Valladolid y plataforma TEAMS.

- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**

- Promover un acercamiento a conceptos y dudas habituales relacionadas con la garantía integral de la libertad sexual.
- Dotar de herramientas para trabajar con alumnado la identificación, sensibilización y prevención de la violencia sexual.
- Ofrecer recursos para ayudar a promover la construcción de relaciones basadas en igualdad, respeto y equidad.

- **Contenidos:**

1. Conceptos básicos
2. Garantía integral de la libertad sexual y violencia sexual
3. Recursos

- **Metodología:** Formación en formato divulgativo con herramientas y ejemplos concretos para la puesta en práctica. Se trabajará con ejemplos prácticos y resolución de dudas durante el desarrollo de la sesión.
- **Requisitos:** para obtener el certificado será necesario acudir a la sesión y se valorará la participación de forma activa.

Inteligencia artificial generativa para investigadores

Introducción: La inteligencia artificial generativa está abriendo nuevas posibilidades en el ámbito de la investigación universitaria, facilitando tareas clave como la revisión bibliográfica, la redacción de textos científicos o la difusión de resultados. Este curso está diseñado específicamente para personal docente e investigador (PDI) y ofrece una visión práctica y crítica sobre el uso de herramientas de IA generativa en el proceso investigador. A lo largo de las sesiones, se abordarán desde conceptos básicos hasta aplicaciones avanzadas como Deep Research, creación de materiales o automatización de tareas, con el objetivo de mejorar la eficiencia, la creatividad y el impacto de la producción científica.

Profesor/a: Alfredo Vela Zancada

Bionota: Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TICs and Training, S.L. Profesional de la formación para la Empresa, y Consultor en materias relacionadas con el marketing digital, redes sociales, marca personal, inteligencia artificial, etc. Es editor del blog www.ticsyformacion.com, y una de las personas más activas de España en redes sociales, destacando sus cuentas de Twitter (X), LinkedIn y [Pinterest](#).

Posee una experiencia de más de 35 años en la impartición de cursos de Informática y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee y embajador de la herramienta de contenidos digitales Genial.ly.

Autor de los libros: Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas) y “#ElLibrodeTwitter”, ambos en segunda edición.

Incluido en la lista de los 100 influencers más importantes de España en los años 2020 y 2021 de FORBES.

- **Fechas de realización del curso:** del 25/11/2025 al 12/01/2026

- **Modalidad:** Online

- **Duración:** 30 horas

- Sesiones de videoconferencia:

- Sesión 1: 28/11/2025 de 17:00 a 18:30
 - Sesión 2: 10/12/2025 de 17:00 a 18:30

- Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal: el alumno realizará 27 horas de trabajo personal sobre el curso.

- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa

- **Número de asistentes:** 40

- **Objetivos:**

- Conocer las posibilidades que ofrece la inteligencia artificial generativa para apoyar y optimizar distintas fases del proceso investigador en el ámbito universitario.
- Aplicar herramientas de IA generativa para la búsqueda avanzada de información, la elaboración de textos científicos y la difusión de resultados de investigación.

- **Contenidos:**

- INTRODUCCIÓN A LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- Inteligencia artificial
 - Qué es la inteligencia artificial
 - Historia de la inteligencia artificial
 - Tipos de inteligencia artificial
 - Aplicaciones/usos de inteligencia artificial
 - Riesgos/peligros de inteligencia artificial
 - Aspectos éticos de la inteligencia artificial
 - Inteligencia artificial y mercado laboral
- Inteligencia artificial generativa
 - Historia de la IA generativa
 - Recopilatorios de IA
 - Chats conversacionales
 - El Prompt
 - Algunas encuestas de interés
 - Algunos usos de la IA generativa
 - Herramientas de IA generativa más usadas
 - Dónde informarse sobre IA generativa

- ECOSISTEMA ACTUAL DE LAS HERRAMIENTAS DE LA IA GENERATIVA

- Aplicaciones de la IA generativa para investigadores
- Chats conversacionales
 - ChatGPT

- Crear una cuenta en ChatGPT
 - Uso de ChatGPT
 - Escribir un prompt
 - Conversaciones en ChatGPT: importancia, características y consejos para un buen uso
 - Subir ficheros a ChatGPT para trabajar con ellos
 - Crear gráficos con ChatGPT
 - Buscar en Internet con ChatGPT
 - Uso de la voz con ChatGPT
 - Modelos
 - Deep research en ChatGPT
 - APP para dispositivos móviles
 - Otros chats conversacionales de interés
 - Imágenes con IA generativa
 - Chats conversacionales para generar imágenes
 - Herramientas específicas de IA generativa para crear imágenes
 - Vídeo con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear vídeo
 - Audio con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para audio
 - Presentaciones con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear presentaciones
 - Infografías con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear infografías
 - Webs con IA generativa
 - Herramientas de IA generativa para crear webs
 - Programación de software con IA generativa
-
- NUEVAS BÚSQUEDAS CON IA Y DEEP RESEARCH
 - La investigación
 - Aplicaciones de la IA generativa para investigadores
 - Las nuevas búsquedas que nos trae la IA generativa
 - Deep Research
 - Deep Research con Gemini
 - Hacer una Deep Research en Gemini
 - Deep Research con ChatGPT
 - Hacer una Deep Research en ChatGPT

- Deep Research con Perplexity
 - Hacer una Deep Research en Perplexity
- Deep Research con Grok
 - Hacer una Deep Research en Grok
- NOTEBOOKLM
 - NotebookLM
 - Introducción a NotebookLM
 - Funcionamiento de NotebookLM
- LA IA GENERATIVA COMO AYUDA A LA ELABORACIÓN DE MATERIALES DE LA INVESTIGACIÓN
 - Creación de un abstract usando IA
 - Creación de materiales para difundir la investigación usando IA
 - Creación de una web sobre la investigación usando IA
 - Creación de una presentación sobre la investigación usando IA
 - Creación de un podcast sobre la investigación usando IA
 - Desarrollo de software usando IA
 - Programar tareas de la investigación con ChatGPT
- OTROS ASPECTOS DE INTERÉS SOBRE LA IA GENERATIVA
 - ¿El contenido generado por IA es plagio?
 - Agentes IA
 - Manus
 - El futuro de la IA generativa como ayuda a la investigación universitaria
- *Metodología:*
 - El curso se realizará en la plataforma de la UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso, se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización del curso.
 - Además, se realizarán dos sesiones síncronas de 90 minutos a través de una herramienta de videoconferencia, donde se estudiarán algunos de los contenidos más interesantes del curso.
- *Requisitos:*

Para obtener el certificado será necesario entregar y superar las tareas requeridas por el docente.

Para hacer un correcto seguimiento del curso, los requisitos son:

- Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
- Disponer de una cuenta de correo electrónico.
- Tener conocimientos básicos de Internet.

Potencia tu docencia e investigación mediante automatización e Inteligencia artificial

Introducción:

En este curso se expondrán los conceptos principales sobre la automatización de procesos, así como la incorporación de Inteligencias artificiales generativas de texto a las automatizaciones. El docente guiará de forma pormenorizada al PDI asistentes al curso para que puedan generar sus propios procesos automatizados. No es necesario el conocimiento previo de programación informática o de Inteligencia artificial, ya que se empleará una herramienta gratuita de automatización “no code”.

Profesor: Antonio Julio López Galisteo

Bionota: Profesor Titular de Universidad. Doctor Ingeniero por la Universidad Rey Juan Carlos (2007), con premio extraordinario de doctorado.

Área de Conocimiento: Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Departamento: Ciencias de la Educación.

Ingeniero de Materiales por la Universidad Rey Juan Carlos (2003), con premio extraordinario fin de carrera, promoción 2002-2003.

Certificado de Aptitud Pedagógica por la Universidad Complutense de Madrid (1999).
Licenciado en Ciencias Químicas por la Universidad Complutense de Madrid en la especialidad Química-Física (1998).

Coordinador del Grupo de Innovación Docente Consolidado para el Fomento del Aprendizaje Interactivo e Inverso mediante TICs.

3 sexenios de investigación, 3 quinquenios, 4 DOCENTIAS.

Director del Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, FP e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos.

- **Fechas de realización del curso:** del 1 al 21 de diciembre de 2025.
- **Modalidad:** Online
- **Duración:** número de horas: 16 horas

- Sesiones de videoconferencia:
 - Sesión 1: 1 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas.

- Sesión 2: 15 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas.
- Sesión 3: 16 de diciembre de 16:00 a 19:00 horas.
- **Lugar:** Campus Virtual de Extensión UVa
- **Número de asistentes:** (de 20 a 30)
- **Objetivos:**
 - Conocer en qué consiste la automatización “no code”.
 - Conocer cómo la automatización puede potenciar ciertos procesos docentes y de investigación.
 - Crear procesos de automatización “no code”.
 - Incorporar Inteligencia artificial generativa de texto a procesos de automatización “no code” para la docencia y la investigación.
- **Contenidos:**
 - Entorno de la herramienta gratuita de automatización “no code” Make.
 - Creación de módulos y conectores en Make.
 - Conexión de módulos con aplicaciones de Microsoft y Google.
 - Conexión de módulos de Inteligencia artificial generativa de texto.
 - Práctica con casos de uso reales para la docencia y la investigación.
- **Metodología:**

Recursos educativos creados para el curso y alojados en el Campus Virtual de la UVa, para el autoestudio de los asistentes al curso.

3 sesiones online para la puesta en práctica de lo abordado previamente en los recursos educativos.

1 entrega de tarea final en la que los asistentes al curso tendrán que generar una automatización.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos al 75% de las sesiones online y entregar en plazo la tarea final.

CURSO PRESENCIAL

Las etiquetas para las latas: cuidando de nuestra salud mental (SORIA)

Introducción:

El entorno universitario exige a su personal docente e investigador un alto nivel de compromiso académico, investigativo y de gestión, lo que puede generar cargas emocionales significativas. Este curso tiene como objetivo proporcionar herramientas y estrategias basadas en evidencia para la prevención de problemas de salud mental, el fortalecimiento de competencias emocionales y la promoción del bienestar personal y colectivo. Los participantes adquirirán recursos prácticos para gestionar el estrés, aumentar la resiliencia y contribuir a la creación de entornos universitarios saludables y sostenibles.

Profesor:

Carolina Puertas Flores

Bionota: Carolina Puertas Flores es licenciada en Psicología y psicóloga sanitaria. Actualmente forma parte de la Unidad de Orientación y Atención Psicológica de la Universidad de Valladolid, donde trabaja con la comunidad universitaria en la atención a dificultades emocionales y psicológicas. Su labor se centra en el acompañamiento tanto del alumnado como del PDI y PTGAS, así como el diseño e implementación de proyectos orientados a la gestión emocional y la promoción de estilos de vida saludables que favorecen el bienestar personal y social.

• **Fechas de realización del curso:** el 12 de diciembre del 2025 de 12:30 a 14:30.

• **Modalidad:** Presencial

• **Duración:** número de horas: 2 horas

- Sesiones asíncronas y horas de trabajo personal 2 horas presenciales + 1 hora de elaboración y puesta en práctica del plan de acción.

• **Lugar:** Campus de Soria. Aula A07

• **Número de asistentes:** el aforo del aula

• **Objetivos:**

- Sensibilizar sobre la importancia de la salud mental en el ámbito universitario.
- Identificar señales de alerta y factores de riesgo en el alumnado y en el propio personal docente e investigador.
- Adquirir herramientas prácticas de prevención que favorezcan el bienestar individual y colectivo.

- Promover entornos universitarios saludables, inclusivos y de apoyo mutuo.

- **Contenidos:**

- Comprender qué significa la salud mental: aproximación al concepto de salud mental desde una perspectiva integral que abarca el bienestar psicológico, emocional y social, así como su relación con la vida académica y laboral
- Factores de riesgo y de protección: el papel activo del sujeto en el manejo de los elementos que pueden aumentar la vulnerabilidad a los problemas de salud mental y de aquellos que contribuyen a la resiliencia y la prevención.
- Estrategias para su abordaje: adquisición de herramientas prácticas y recursos para la promoción de la salud mental, la gestión emocional y la creación de entornos universitarios que favorezcan el bienestar individual y colectivo.
- Elaboración de un plan de acción individual para la prevención y promoción de la salud mental que incorpore hábitos sostenibles y objetivos alcanzables.

- **Metodología:**

El curso se llevará a cabo de forma presencial para fomentar la participación y las dinámicas de los asistentes.

- **Requisitos:**

Asistir a las dos horas presenciales y elaborar un plan de acción para mejorar hábitos que favorezcan la salud mental.

Prevención y gestión del estrés

Introducción:

El estrés es un fenómeno cada vez más frecuente y con consecuencias importantes, ya que puede afectar al bienestar físico y psicológico y también deteriorar la salud de las organizaciones. Es un elemento empobrecedor de la salud y la eficiencia, tanto individual como social, y actúa en gran medida en el lugar de trabajo, convirtiéndose en un aspecto principal de la seguridad y la salud laboral.

Profesor: Ramiro Canal

Bionota: Psicólogo empresarial. Consultor Organizacional Séñior por la Universidad de Harvard

- **Fechas de realización del curso:** del 26/01/26 al 29/01/26

- **Modalidad:** Online

- **Duración:** número de horas: 12 horas.

- Sesiones de videoconferencia:

- Sesión 1: 26/01/26 de 15:30 – 18:30
 - Sesión 2: 27/01/26 de 15:30 – 18:30
 - Sesión 1: 28/01/26 de 15:30 – 18:30
 - Sesión 1: 29/01/26 de 15:30 – 18:30

- **Lugar:** Online(Campus Virtual de Extensión Uva).

- **Número de asistentes:** 30

- **Objetivos:**

- Conocer la importancia de la aparición de fenómenos de estrés personales y sus consecuencias sobre la eficacia en el trabajo.
 - Diferenciar el estrés funcional del estrés disfuncional.
 - Analizar las situaciones laborales productoras de estrés corrigiendo sus factores desencadenantes, con objeto de minimizar sus consecuencias.
 - Conocer y valorar el estrés que afecta a cada uno de los participantes en su trabajo y en su vida personal.
 - Conocer las técnicas apropiadas para obtener el máximo aprovechamiento del estrés funcional y la reducción del estrés disfuncional.

- Aplicar las técnicas más adecuadas de gestión de estrés para cada situación particular de los participantes.

- **Contenidos:**

- 1^a Parte. Conceptos generales sobre estrés

El estrés en el trabajo. Cómo nos afecta el estrés. La indefensión aprendida. Situaciones estresantes. El síndrome general de adaptación. Estrés a largo plazo y sus consecuencias.

- 2^a Parte. ¿Cómo es mi estrés en la actualidad?

El proceso de reacción al estrés. Estrés funcional y estrés disfuncional. Medición de los estresores de los participantes.

Tipos de estrés que afectan cada uno de los participantes. Evaluación personal de mi situación y de mis respuestas al estrés.

- 3^a Parte. ¿Cómo mejorar mi estrés y mi calidad de vida?

Estrategias de gestión de estrés. La prevención del estrés disfuncional. Los mejores métodos de tratamiento del estrés. Técnicas más adecuadas de tratamiento del estrés para cada participante. Nuevas aportaciones.

- **Metodología:**

La metodología tiene carácter dinámico estando orientada a capacitar al participante para aplicar procedimientos eficaces que se adecuen a su situación concreta de docencia.

Se fomentará la interacción y participación a través resolución de problemas y búsqueda de soluciones adaptadas a cada participante.

Durante el desarrollo del curso se utilizarán las siguientes técnicas pedagógicas:

- Explicaciones por el profesor.
- Estudio de casos prácticos.
- Videos explicativos.
- Resolución de problemas.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% del tiempo de las sesiones para superar el curso.

- **Observaciones:**

Este taller se ha impartido a profesores de varias universidades españolas, con una

evaluación elevada por parte de los asistentes.