



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Tercer Cuatrimestre 2019



PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UVa

Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVa) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde a las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVa a través del Área de Formación Permanente e Innovación Docente ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y organiza Jornadas de Innovación.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a ocho ejes estratégicos que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros, y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos.

EJES ESTRATÉGICOS	
Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)	<ul style="list-style-type: none"> a. Formación en uso de Campus Virtual en 3 niveles: <ul style="list-style-type: none"> i. Herramientas básicas ii. Herramientas avanzadas iii. Herramientas de evaluación b. Diseño de objetos multimedia de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> i. Infografías ii. <i>Screencasting</i> iii. Prezi iv. Power Point v. Genially vi. Powtoon vii. Minivideos docentes (píldoras de aprendizaje) c. Uso de redes sociales en la docencia: <ul style="list-style-type: none"> i. <i>Blogs</i> ii. <i>Microblogging</i> iii. Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest, etc. d. Nuevas tendencias: <ul style="list-style-type: none"> i. BYOD (<i>Bring Your Own Device</i>) ii. MOOCs (<i>Massive Open Online Courses</i>) iii. <i>Flipped classroom</i>
Docencia Online	<ul style="list-style-type: none"> a. Identidad digital b. Tecnología <i>online</i> c. Diseño del curso: Diseño instruccional d. Generación de materiales e. Acción docente y tutorización <i>online</i> f. Evaluación de la formación
Planificación, Gestión y Calidad Docente (PLAN)	<ul style="list-style-type: none"> a. Diseño y Metodología docente <ul style="list-style-type: none"> i. Diseño instrumental de cursos <i>online</i> ii. Diseño de guías docentes iii. Diseño de materiales docentes: Power Point, Prezi, infografías, vídeos, etc. b. Tutela y evaluación de la docencia (competencias): <ul style="list-style-type: none"> i. Acción tutorial y mentorización ii. Evaluación por competencias iii. Rúbricas iv. Tutelas de TFG y TFM c. Propiedad intelectual y Derecho de autor: cómo afectan a los materiales de investigación y docentes del profesorado <ul style="list-style-type: none"> i. El plagio y la propiedad intelectual d. Tendencias de hoy y de mañana: <ul style="list-style-type: none"> i. Aprendizaje colaborativo

	<ul style="list-style-type: none"> ii. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas iii. <i>Flipped Classroom</i> iv. <i>B-learning</i> y <i>Apps</i> docentes <p>e. Calidad de la docencia: enfocar Docentia</p> <p>f. Acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado</p>
Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento (DPSE)	<ul style="list-style-type: none"> a. Habilidades del docente: <ul style="list-style-type: none"> i. Habilidades docentes: hablar en público ii. Tutela de intercambios internacionales de estudiantes b. Habilidades sociales en el aula: <ul style="list-style-type: none"> i. El perfil psicosocial de los alumnos universitarios ii. Conocer comportamiento en primeros auxilios y emergencias iii. Atención a la igualdad iv. Cooperación para el desarrollo v. Mediación de conflictos vi. Aprendizaje y servicio c. Cuidado del docente <ul style="list-style-type: none"> i. Afrontamiento del estrés docente ii. Patología de la voz y prevención d. Fomento de la Empleabilidad y el Emprendimiento de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> i. Técnicas de coaching ii. Técnicas de atención plena
Formación a Demanda (DEM)	<p>Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Para Centros b. Para Títulos c. Para Proyectos de Innovación Docente
Internacionalización (INT)	<ul style="list-style-type: none"> a. Cursos de inglés para profesores: <i>My Oxford English</i>, inglés instrumental, pronunciación de la lengua inglesa b. Asignaturas bilingües
Investigación (INV)	<ul style="list-style-type: none"> a. Uso de software estadístico en la investigación b. Uso de herramientas de búsqueda bibliográfica en diferentes ramas de conocimiento (con el servicio de Biblioteca) c. Uso de herramientas básicas de gestión de datos: Excel d. Publicaciones de trabajos científicos en revistas internacionales
Formación Inicial del Profesorado (FIP)	<p>Plan propuesto en desarrollo de profesores noveles. Aquellas acciones, a elegir entre los diferentes ejes estratégicos, que se adapten mejor a las necesidades formativas del profesorado novel.</p>

Inscripción en los cursos de formación: Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVa. Siguiendo el link https://extension.campusvirtual.uva.es/admin/realiza_encuesta.php?par1=902&par2=32556 podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción. El plazo de preinscripción finalizará dos semanas antes del comienzo de cada actividad formativa.

Normativa

1. Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de cinco días naturales desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Área de Formación e Innovación Docente. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no podrá realizar actividades formativas en los dos próximos cursos académicos.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado deberá asistir al 75% de las horas presenciales del curso.





Universidad de Valladolid

Relación de cursos de formación del profesorado



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

Relación de cursos del tercer cuatrimestre de 2019

SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

Uso y cuidado de la voz en el aula. Prevenir problemas de voz y magnificar la voz



D.ª Carolina Vaquerizo

17, 24 de septiembre y 1 de octubre/ **Valladolid**

Duración: 10 horas

Taller aplicado para la tutorización de Trabajos de Fin de Grado



D. Darío Pérez, D. David Carabias, D.ª Cristina Gil, D.ª Ruth Pinedo, D. Luis Torrego, D.ª Cristina Vallés, D.ª María Ángeles Martín

19 y 26 de septiembre/ **Segovia**

Duración: 10 horas

Curso básico en Prevención de Riesgos Laborales para PDI con trabajo en laboratorio



Quirón Prevención y Servicio de Prevención de la Universidad de Valladolid

23 de septiembre/ **Online**

Duración: 50 horas

Apoyo a la docencia con el Campus Virtual UVA



D. Santiago Blanco Suárez

Del 23 de septiembre al 8 de noviembre/ **Online**

Duración: 55 horas



Uso de herramientas Google y Office365 en Educación Superior



D. Víctor Abella, D.ª. Vanesa Delgado y D.ª. Vanesa Ausín

30 de septiembre y 1 de octubre/ **Valladolid**

Duración: 12 horas

Perspectiva de género en salud en la formación de profesionales sociosanitarios



D.ª María José Cao, D.ª María José Castro, D.ª Teresa del Álamo, D.ª Mª Cruz Merino, D.ª Noelia Somarriba, D.ª Dunia Etura, D.ª Verónica Casado

Del 1 al 15 de octubre/ **Valladolid**

Duración: 12,5 horas

Diseño y elaboración de guías docentes



D. José María Marbán

Del 2 de octubre al 30 de octubre/ **Soria**

Duración: 20 horas

SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

Resolución de conflictos en el aula



D.ª Celeste Alonso y D.ª Ana Belén Sevillano

7, 9, 14 y 16 de octubre/**Valladolid**

Duración: 25 horas

Cómo desarrollar tu marca personal docente e investigadora



D.ª Susana Álvarez y D. Alfredo Vela

Del 9 de octubre al 30 de octubre/**Online**

Duración: 12 horas

Transición hacia la docencia *online*



D. Víctor Abella

10 y 11 de octubre/**Soria**

Duración: 16 horas



Diseña tu asignatura *online*



D.ª Susana Álvarez y D. Alfredo Corell

Del 11 de octubre al 29 de noviembre/**Valladolid**

Duración: 30 horas



Manejo y uso de Microsoft Excel



D. Eduardo García Ochoa

Del 15 de octubre al 15 de noviembre/**Online**

Duración: 20 horas

Estrategias de evaluación en la docencia *online*



D. José Manuel Sota

17 y 18 de octubre/**Valladolid**

Duración: 6 horas



Motivación y aprendizaje universitario



D. Juan Antonio Huertas

17 y 18 de octubre/**Palencia**

Duración: 12 horas

Formación en igualdad y prevención de la violencia de género para PDI de Ciencias Jurídicas y Sociales



D.ª Margarita Calle, D. Luis Antonio Calvo, D.ª Marina Echebarría, D.ª Teresa Peramato, D. Santiago García, D. Daniel García, D.ª Gloria Poyatos, D. Fernando Rey, D. Octavio Salazar, D.ª Mª Luisa Segoviano, D.ª Pilar Sepúlveda

18 y 25 de octubre/**Valladolid**

Duración: 15 horas



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

Diálogo y cooperación entre la Universidad y Comunidad: Aprendizaje-Servicio (una propuesta de Innovación Educativa, Responsabilidad Social y Desarrollo Comunitario)



D.ª Susana Lucas

21, 28 de octubre y 4 de noviembre/**Valladolid**

Duración: 10 horas

Sistema HABS 360°. Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)



D. Lucas Burgueño

21, 28 de octubre y 4 de noviembre/**Valladolid**

Duración: 14,5 horas

Estrategias para una tutela, corrección y evaluación en los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM)



D.ª Núria Serrat Antolí

25 de octubre/**Valladolid**

Duración: 8 horas

Introducción a la cooperación universitaria al desarrollo



D.ª Carmen Duce, D. Bonifacio Javier Ordoñez, D.ª Silvia Arias,
D.ª Pastora Martínez, D. Luis Javier Miguel González

5, 12, 19 y 26 de noviembre/**Valladolid**

Duración: 10 horas

Flipped classroom: cómo lograr que el modelo de aprendizaje inverso fomente el estudio, el aprendizaje activo y la enseñanza funcional



D. Alfredo Prieto

21, 22 de noviembre, 12 y 13 de diciembre/**Soria**

Duración: 30 horas

Medidas, recursos y estrategias para la atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid



D. Rafael de la Puente y D.ª Natalia Reoyo

21 y 22 de noviembre / **Valladolid**

Duración: 25 horas

Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI



EC3Metrics

Fechas por determinar /**Online**

Duración: por determinar

Cómo crear un MOOC en MiríadaX



MiríadaX

Inscripción abierta/ **Online**

Duración: 4 semanas



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

Formación en inglés *online* para el profesorado
(Curso MAE- My Ardor English)



Gestionado a través de la Funge

Inscripción durante todo el año

Duración: 100 horas (aprox.)

ArcGIS Pro. Cursos *online* de la plataforma de Esri USA












Gestionado a través de Esri España

Inscripción abierta

Duración: varía en función del curso selección

Leyenda

-  NTIC: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación
-  DOC: Docencia Online
-  PLAN: Planificación, Gestión y Calidad Docente
-  DPSE: Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento
-  INT: Internalización
-  INV: Investigación
-  FIP: Formación Inicial del Profesorado
-  ONLINE: Cursos Online
-  DEM: Cursos a demanda



Tercer cuatrimestre (septiembre-diciembre)

Uso y cuidado de la voz en el aula. Prevenir problemas de voz y magnificar la voz

La voz es, el resultado de una compleja actividad del cuerpo y no exclusivamente de las cuerdas vocales, podemos decir que nuestro cuerpo, es el instrumento de nuestra voz.

La voz es un instrumento maravilloso que nos permite comunicarnos con los demás. Es un signo de identidad, algo personal e intransferible que pocas personas piensan que han de cuidar.

El colectivo docente, usa y abusa a diario de su instrumento de trabajo sin tomar medidas, sin cuidados específicos, sin darse cuenta del riesgo que entraña el no hacerlo. Este colectivo debería ser un profesional en sus funciones, y a la vez un profesional en el uso de la voz.

Profesora: Carolina Vaquerizo Velasco

Graduada en Logopedia, logopeda de la Unidad de Foniatría y Logopedia de la Facultad de Medicina de Valladolid. Experiencia clínica en rehabilitación de la voz. Ponente en diferentes cursos de formación permanente relacionados con la Prevención de los Trastornos de la Voz.

- **Fechas y lugar de celebración:**

Primera sesión: 17 septiembre 9:00 a 12:30 horas.

Segunda sesión: 24 septiembre 9:00 a 12:30 horas.

Tercera sesión: 1 octubre 9:30 a 12:30 horas.

Aula por determinar. Campus de Valladolid.

- **Duración:** 10 horas.

- **Modalidad:** Presencial.

- **Número de asistentes:** 25 plazas destinadas a Profesores de la Universidad de Valladolid. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas al profesorado de la UVa, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizado con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto de Innovación Docente. Tendrán prioridad en la selección el profesorado de reciente incorporación.

- **Objetivos:**

- Informar para sensibilizar y prevenir la aparición de disfonías, en profesionales de la voz. Resaltar la importancia de la voz normal, como instrumento de trabajo del docente.
- Medidas de higiene vocal, del aparato respiratorio, del sistema de vibración y de la articulación. Toma de conciencia de la importancia de la implicación del cuerpo en la producción de la voz.
- Proponer técnicas sencillas que potencien su voz en el ejercicio diario: enfocados a la relajación general, de la musculatura del cuello y hombros; utilizar la respiración diafragmática; realizar una correcta modulación, articulación, vocalización y dicción.

- **Contenidos:**

- Cuestionario para detectar los factores de riesgo de alteraciones de la voz. Prevención de las disfonías, normas de higiene vocal. Entrenamiento en técnicas de relajación, respiración, coordinación respiración fonación y control del soplo.
- Entrenamiento práctico en técnicas de relajación, respiración, coordinación respiración fonación, control postural, modulación de la voz, articulación, dicción, y resonancia.

- **Metodología:** El curso se desarrollará de forma eminente práctica mediante exposiciones, ejecución de ejemplos y casos prácticos por los y las asistentes.

- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar todas las actividades obligatorias que se proponen en el curso.



Taller aplicado para la tutorización de Trabajos de Fin de Grado

Introducción:

Llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado (TFG) supone un reto tanto para el profesorado como para el alumnado, ya que no sigue los mismos parámetros que otras asignaturas. En primer lugar, la actividad de dirigir un TFG conlleva una relación diferente con el alumnado, ya que implica una relación más directa y personal que la mantenida en otras asignaturas. Pero además de cuestiones relacionadas con el seguimiento y evaluación del trabajo se pueden plantear dudas o problemas en los docentes. Este taller, de carácter práctico, proporcionará un espacio de reflexión conjunta entre docentes donde se abordará la problemática más habitual en el proceso de tutorización del TFG.

Profesores: Darío Pérez Brunicardi, David Carabias, Cristina Gil, Ruth Pinedo, Luis Torrego, Cristina Vallés y María Ángeles Martín.

Darío Pérez Brunicardi. Profesor Ayudante Doctor de la Facultad de Educación de Segovia, Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Presidente del Comité de Título de Educación Primaria desde 2013 al 2017. Presidente del Comité Intercentros de Educación desde 2016 a 2017. Co-coordinador del grupo de trabajo para la elaboración de un sistema de evaluación unificado de los TFG de la Facultad de Educación de Segovia 2013-2015.

David Carabias Galindo. Profesor Titular de Didáctica de la Expresión Musical de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Doctor en Pedagogía, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música y Diplomado en Magisterio (especialidad Educación Musical) por la Universidad de Valladolid. Líneas de investigación: Formación de profesorado de educación artística. TIC aplicadas a la educación musical. Composición y edición musical para audiovisuales.

Cristina Gil Puente. Doctora en CC Geológicas por la Universidad Complutense de Madrid (2002), en la actualidad es profesora del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Valladolid. Sus principales líneas de investigación se centran en la formación del profesorado en las relaciones Ciencia-Tecnología y Sociedad, en el desarrollo del Pensamiento Crítico del alumnado y en evaluación formativa.

Ruth Pinedo González. Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca (2008) y profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. Ha sido coordinadora y participante de diversos Proyectos de Innovación Docente relacionados con las competencias del tutor de TFG y la evaluación de la ansiedad del alumnado de dicha asignatura.

Luis Torrego. Profesor (TU) del Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación (Campus de Segovia "María Zambrano") de la Universidad de Valladolid. Previamente a su etapa como docente universitario, ha trabajado como maestro, educador de personas adultas y orientador escolar. Ha ejercido tareas de coordinación del Grado en Educación Infantil, del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y en el Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación y ha participado como evaluador de titulaciones, enseñanzas y proyectos de investigación en ANECA, ANEP, AGAUR y UCUA.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

Cristina Vallés. Doctora en Ciencias por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora en la Facultad de Educación de Segovia de la Universidad de Valladolid en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Investigación e innovación en enseñanza de las ciencias experimentales y en formación del profesorado.

María Ángeles Martín. Licenciada en Filología Inglesa, UVa, Master of Science in Computer Applications in Education, Dublin City University, Irlanda. Doctora en Filología (Lingüística inglesa), Universidad Complutense de Madrid. En el año 2000 recibió de la Unión Europea el premio European Label for Innovative Language Teaching and Learning. 20 años de experiencia docente. Entre sus publicaciones hay varias relacionadas con el inglés académico y para fines específicos.

- **Fechas y lugar de celebración:** 19 y 26 de septiembre de 2019 en horario de 9:00 a 12:00 horas. Facultad de Educación. Campus de Segovia.
- **Duración:** 10 horas (6 horas presenciales y 4 horas virtuales).
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Reflexionar y profundizar sobre la asignatura de TFG para mejorar su desarrollo.
 - Analizar las características y peculiaridades de la asignatura de TFG: asignación, planificación, elaboración y defensa.
 - Formar al profesorado en la gestión del campus virtual.
 - Proporcionar formación básica sobre el manejo de los instrumentos de evaluación del TFG.
- **Contenidos:**
 - Introducción a la asignatura de TFG: Normativa que regula el TFG.
 - Gestión del campus virtual.
 - El proceso de tutela del TFG: asignación, elaboración y defensa.
 - Evaluación del TFG: papel del tutor y del tribunal.
 - Formato y estilo del TFG: estructura, plantillas, estilo APA y escritura académica.
 - Prácticas.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Metodología:**
 - Metodología participativa.
- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado.





Curso básico en Prevención de Riesgos Laborales para el desempeño de funciones de recurso preventivo para PDI con trabajo en el laboratorio

Algunas actividades dentro de los laboratorios/talleres de la Universidad, por su especiales características requieren que se garantice que las personas que van a desarrollarlas tengan ciertos conocimientos de prevención de riesgos determinados por la normativa de aplicación. Este curso aportará los mencionados conocimientos acreditando la formación básica en prevención, según el RD 39/1997, a quienes lo superen.

Profesorado: Quirón Prevención y Servicio de Prevención de la Universidad de Valladolid.

- **Fechas y lugar de celebración:**
 - Sesión *online*: 2 meses (octubre-noviembre)
 - Trabajo con la documentación:
 - Sesión presencial: 28 de noviembre de 2019. De 9:00 a 14:00 horas. Aula por determinar
 - Entrega de trabajo.
- **Duración:** 50 horas.
- **Modalidad:** Semipresencial.
- **Número de asistentes:** 40 profesores.
- **Objetivos:**
 - Conocer el marco normativo básico en materia de prevención de riesgos
 - Conocer y promover las medidas preventivas correspondientes en la Universidad de Valladolid: Intensificación en alguno de los siguientes ámbitos:
 - **Ámbito áreas de ingenierías** con talleres, maquinaria, laboratorios eléctricos/ electrónicos / informáticos/ telecomunicaciones, productos y agentes químicos y biológicos indirectos (aguas residuales como



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-20)

ingeniería química, o de productos agropecuarios de las prácticas de las ingenierías agrícolas y forestales).

- **Ámbito áreas de ciencias y áreas sanitarias con laboratorios** con agentes químicos de especial peligrosidad, con agentes físicos, con presencia de agentes biológicos de nivel 2 o nivel 3... (ejemplo algunos laboratorios de Facultad de Ciencias, Facultad de Medicina, IBGM, plantilla UVa en IOBA, animalario en su caso,...)

- **Contenidos: (marcados por el RD 39/1997)**

Parte Online 30h Desarrollo- distribución temporal de contenidos:

I. Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo. Total horas: 7

- a. El Trabajo y la Salud: los riesgos profesionales. Factores de riesgo.
- b. Daños derivados de trabajo. Los Accidentes de Trabajo y las Enfermedades profesionales. Otras patologías derivadas del trabajo.
- c. Marco normativo básico en materia de prevención de riesgos laborales. Derechos y deberes básicos en esta materia.

II. Riesgos generales y su prevención. Total horas: 12

- a. Riesgos ligados a las condiciones de Seguridad.
- b. Riesgos ligados al medio-ambiente de trabajo.
- c. La carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral.
- d. Sistemas elementales de control de riesgos. Protección colectiva e individual.
- e. Planes de emergencia y evacuación.
- f. El control de la salud de los trabajadores.

III. Riesgos específicos y su prevención en el sector correspondiente a la actividad de la empresa. Total horas: 5

IV. Elementos básicos de gestión de la prevención de riesgos. Total horas: 4

- a. Organismos públicos relacionados con la Seguridad y Salud en el Trabajo.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-20)

- b. Organización del trabajo preventivo: "rutinas" básicas.
- c. Documentación: recogida, elaboración y archivo.

V. Primeros auxilios. *Total horas: 2*

Parte Semipresencial:

5 horas presenciales: desarrollo de contenido

- La Organización de la PRL en la UVA, el funcionamiento del Comité de Seguridad y Salud, los acuerdos, las revisiones de centros, las emergencias *1 hora*
- Prácticas de primeros auxilios *2 horas*
- Riesgos generales/ específicos según el bloque *2 horas*

15 horas documentales: desarrollo de contenidos

- Riesgos generales y su prevención *versus* riesgos en la Universidad de Valladolid (según bloque).
- Conceptos de la seguridad y salud en la UVA.
- Complemento primeros auxilios.

- **Metodología:**

Primera parte online: 30 horas

Para pasar a la segunda parte es necesario haber superado las pruebas que plantea la plataforma *online* de la primera parte.

Segunda parte semipresencial con 5 horas presenciales y 15 horas de estudio de documentación y desarrollo de trabajo.

- **Requisitos:**

Para superar el curso es necesario superar las pruebas que plantea la plataforma *online*, asistir a la jornada presencial y entregar el trabajo que se propondrá a cada uno de los inscritos.





Apoyo a la docencia con el Campus Virtual UVa (Moodle-Iniciación)

El Campus Virtual de la UVa se basa en Moodle que es una aplicación informática orientada a mejorar la actividad docente. Es software libre, de muy fácil uso, es de alcance mundial y usado en Centros Educativos de todos los niveles. Permite organizar todas las materias impartidas para un tema, asignatura, nivel o de todo el Centro. Puede usarse en escenarios de enseñanza a distancia o como apoyo didáctico en la enseñanza presencial; en dicho entorno se puede preparar cualquier tipo de contenido, desde un simple fichero de texto con los objetivos didácticos de la materia, hasta material didáctico multimedia donde se explique cómo resolver una tarea o la descripción de un experimento. Además, permite realizar un exhaustivo seguimiento del trabajo del alumnado, incluyendo todo tipo de proyectos (fin de grado, máster, tesis,...). Asimismo permite la colaboración entre grupos de intereses específicos.

Moodle facilita tanto el aprendizaje en colaboración como cualquier otro modo de transmitir conocimiento en la actual "era digital".

Profesor: Santiago Blanco Suárez

Doctor, Profesor del Departamento de informática de la UVa, coordinador del grupo de trabajo que puso en marcha el Campus Virtual UVa.

- **Fechas y lugar de celebración:** Plataforma Universitaria del Campus Virtual. Del 23 de septiembre al 8 de noviembre de 2019.
- **Duración:** 7 semanas/55 horas
- **Modalidad:** *Online*
- **Número de asistentes:** 30 plazas destinadas a Profesores de la Universidad de Valladolid. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizados con anterioridad, la fecha en la que se ha realizado la solicitud y la participación en un Proyecto de Innovación Docente. **Tendrán prioridad de selección el profesorado de reciente incorporación.**
- **Objetivos:**
 - Reflexionar sobre la necesidad y la utilidad de contar con plataformas tecnológicas de apoyo a la docencia.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- Dotar de las destrezas y conocimientos básicos necesarios para usar el Campus Virtual de la UVa (Moodle), como apoyo en la docencia presencial y *online*.
- Revisar ejemplos de buenas prácticas.

• Contenidos:

- Diversos aspectos de informática básica: manejo de un navegador, búsqueda relevante de información y técnicas básicas de procesado de información.
- Moodle y la transmisión de conocimientos (contenedores de información, IMS,...).
- Añadiendo interactividad (tareas, cuestionarios, consultas, foros).
- Enseñar y aprender colaborando (talleres y *quest*).
- Herramientas de comunicación: *BigBlueButton*.
- Administración básica de Moodle: (calificaciones, copias de seguridad, bloques y módulos adicionales).
- Integración didáctica de Moodle:
 - Análisis de ejemplos.
 - Diseño de unidades de aprendizaje combinado (*B-Learning*)

• Metodología:

El curso casi en su totalidad es práctico y se estructura en, al menos, 6 temas con su documentación y actividades correspondientes (de las que, al menos, una por tema será obligatoria).

Como en todo sistema de apoyo docente virtual, la ayuda se obtendrá del tutor, del propio entorno del programa y de las aportaciones del resto de participantes. Teniendo en cuenta la modalidad del curso (*online*) es necesario contar con habilidades mínimas en el manejo de un editor de textos Web, en el uso de algún navegador (opciones de la ventana del navegador, descargar (*download*) y subir (*upload*) archivos,...) y del correo electrónico.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario haber realizado las actividades obligatorias propuestas dentro del plazo asignado.



Uso de herramientas Google y Office365 en Educación Superior

Introducción:

En la actualidad, Google y Office 365 son las dos plataformas para trabajar en la nube que mejor se adaptan a las necesidades del personal docente e investigador de la universidad.

En cuanto a Google, aunque su herramienta más conocida es el buscador, ofrece además otros servicios de forma gratuita que pueden ser utilizados en la enseñanza. En este sentido Google cuenta con una plataforma específica denominada *Google in Education* <http://www.google.com/edu/> la cual también se ha especializado en el ámbito universitario diseñando un perfil específico <http://bit.ly/2MEvZat>

Por otro lado, Windows ha lanzado desde hace un tiempo una plataforma de productividad Office365 en la que además de otros servicios, ofrece el paquete ofimático de Office completamente *online*.

Todas estas aplicaciones no necesitan ser instaladas en ningún ordenador, ya que gracias al desarrollo del *cloud computing* (almacenamiento en la nube) permiten que tengamos los servicios disponibles a cualquier hora y en cualquier lugar siempre que contemos con un dispositivo conectado a Internet.

Una de las ventajas que proporcionan este tipo de herramientas es que nos permiten trabajar de forma colaborativa, es decir, desde diferentes localizaciones, permitiendo a su vez la posibilidad de trabajar y comunicarnos de forma conjunta. Además, el trabajo colaborativo facilita el intercambio de información alumno-alumno y alumno-profesor, haciendo además que el proceso de retroalimentación sea más rápido y eficaz.

Los servicios que ofrecen estas aplicaciones pueden ser incorporados a la gestión y a la docencia dentro del ámbito de la Educación Superior de forma sencilla, y en el caso de la Universidad de Valladolid permiten su integración dentro de la plataforma.

Profesores: D. Víctor Abella García, D. ^a Vanesa Ausín Villaverde y D. ^a Vanesa Delgado Benito

Bionota:

Víctor Abella García. Profesor de Tecnología Educativa en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Burgos. Actualmente es el Director del Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Burgos (UBUCEV).

Vanesa Ausín Villaverde. Profesora de Tecnología Educativa en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Burgos.

Vanesa Delgado Benito. Profesor de Tecnología Educativa en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Burgos.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Fechas y lugar de celebración:** 30 de septiembre y 1 de octubre de 2019. Campus de Valladolid.
- **Duración:** 12 horas (4 horas cada sesión). Día 30 de septiembre de 10:00 a 14:00 horas, 1 de octubre de 10:00 a 14:00 horas y 3 de octubre de 9:00 a 13:00 horas.
- **Modalidad:** Presencial
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**
 - Conocer las principales herramientas de Google y el paquete ofimático de Office en línea, así como su aplicación en el ámbito de la educación universitaria.
 - Trabajar con aplicaciones Google y Office365 a través del campus Virtual de la Universidad.
 - Integrar herramientas de Google y Office365 en las actividades docentes y de gestión.
 - Comparar ambos servicios y escoger aquellas aplicaciones que sean más útiles en cada momento.

- **Contenidos:**

Los contenidos trabajados estarán relacionados con Google y Office365 y su integración en las actividades docentes.

Las aplicaciones que se utilizarán durante el curso serán las siguientes:

- *Google in Education:* Recursos para la docencia.
- *Google Drive:*
 - Documentos, presentaciones, formularios y hojas de cálculo.
 - Gestión de archivos en la unidad de Google Drive.
 - Integración de archivos en el Campus Virtual de la universidad.
- *Google Calendar:* crear y compartir calendarios.
- *Google Scholar:* gestión del perfil investigador y búsqueda bibliográfica.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Office365:**
 - Trabajo colaborativo a través de Word, Excel y Power Point.
 - Introducción a la gestión de archivos en *OneDrive*.
 - Integración de aplicaciones en el Campus Virtual de la universidad.

- **Metodología:**

En este curso se utilizará una metodología eminentemente práctica en la que el profesorado y el alumnado irán realizando las actividades propuestas *in situ* de tal manera que al finalizar se hayan adquirido las habilidades básicas para poner en marcha estas herramientas en sus asignaturas. A lo largo del curso el profesorado estará en el aula e irá resolviendo las posibles dudas que vayan surgiendo a los participantes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado.

Es imprescindible que los asistentes al curso dispongan de una cuenta de correo electrónico Gmail.

- Para dar de alta una cuenta de correo Gmail: <http://bit.ly/ui5szA>
- Ayuda para crear la cuenta:
<https://support.google.com/mail/answer/56256?hl=es>





Perspectiva de género en salud en la formación de profesionales sociosanitarios

Introducción:

La perspectiva de género en salud, con una perspectiva holística, permite ver las desigualdades entre mujeres y hombres relativas a la atención que reciben unas y otros desde el punto de vista biológico, psicológico y social y que repercuten en la salud, para proponer acciones encaminadas a promover la equidad.

Reflexionando específicamente en la salud de las mujeres poder abordar sus necesidades visualizando el modo en que la construcción social de lo femenino moldea de una manera diferencial el perfil de salud de éstas y la participación y respuesta sanitaria que se les ofrece.

Profesoras:

María José Cao Torija.

Profesora Titular de Universidad Departamento de Enfermería. Decana Facultad de Enfermería.

María José Castro Alija

Profesora Departamento de Enfermería. Vicedecana Facultad de Enfermería.

Teresa del Álamo Martín

Profesora Titular de Universidad, Departamento de Sociología y Trabajo Social .

M^a Cruz Merino Llorente.

Profesora Departamento de Economía Aplicada

Noelia Somarriba Arechavala

Profesora Departamento de Economía Aplicada

Susana de Andrés

Profesora Facultad de la Comunicación de Segovia

Teresa García de Herreros

Médico de Familia Centro de salud Collado Villalba. Madrid. Miembro de la Junta directiva de Médicos del Mundo

- **Fechas y lugar de celebración:** Del 1 al 15 de octubre 2019. Facultad de Enfermería. Campus de Valladolid.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Duración:** 12,5 horas.

Sesiones presenciales:

- Día 1 de octubre de 12 a 14 horas.
- Día 15 de octubre de 10 a 14 horas.

Sesiones no presenciales 6,5 horas: entre los días 11 y 14 de octubre.

- **Modalidad:** Semipresencial

- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**

- **General:**

- Incorporar la perspectiva de género a la formación de los profesores de áreas implicadas en el logro de una salud integral y sensibilizar en cuanto a la diversidad de género y las posibles inequidades.

- **Específicos:**

- Analizar la salud y la enfermedad desde una perspectiva de género en los ámbitos de la comunicación, la investigación, el diagnóstico y la atención sociosanitaria.
- Manejar aspectos diferenciales desde el género para detectar, prevenir y evitar inequidades en salud.
- Proponer intervenciones para la promoción de la salud sensibles a aspectos derivados del género.

- **Contenidos:**

- **Presentación del Curso**
- La construcción de los roles de género, el proceso de socialización y sus consecuencias. (Presencial) 1 hora
 - María José Cao Torija
- La salud y sus determinantes: el género.
 - María José Castro Alija (Presencial) 1 hora
- Desigualdades, inequidades y sesgos de género. Una visión sociosanitaria.
 - Teresa del Álamo Martín
- Análisis socioeconómico de las desigualdades de género en salud.
 - Noelia Somarriba y M. Cruz merino





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- Comunicación en salud con enfoque de género.
 - Susana de Andrés
- Perspectiva de género en la asistencia sanitaria. (Presencial) 1 hora
 - Teresa García de Herreros
- ¿Es necesaria aplicar en la formación de los profesionales una consideración diferencial por cuestión de género en la promoción de la salud y la asistencia sociosanitaria? (Presencial) 3 horas
 - Taller : María José Castro y María José Cao
- **Metodología:**
 - Metodología interactiva a través de la plataforma Moodle que permite aprender de manera autónoma y propicia la reflexión sobre los conceptos más relevantes, a la que se incorporarán contenidos teóricos en forma de lecturas obligatorias y recomendadas y otros recursos de aprendizaje (videos, películas,...) que facilitarán la comprensión y profundización en los temas.
 - Sesiones presenciales:
 - Sesión inicial 2 horas: Presentación y reflexiones previas.
 - Sesión final 4 horas: lección magistral y taller de resolución de problemas.
- **Requisitos:**
 - Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades *online* propuestas dentro del plazo asignado.



Diseño y elaboración de guías docentes

El Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid establece, en su Artículo 24, que los proyectos docentes elaborados y publicados por los Departamentos serán desarrollados por el profesorado responsable de las asignaturas a través de guías docentes. Esta disposición, con carácter normativo o prescriptivo, y su materialización año tras año a través de las correspondientes directrices marcadas desde el vicerrectorado con competencias en la materia, recoge únicamente una de las múltiples dimensiones que definen y orientan la elaboración de guías docentes. Así, este proceso no debe entenderse únicamente en un sentido rígido, estático y orientado únicamente al cumplimiento periódico de un mero trámite administrativo, siendo las guías docentes, por el contrario, elementos que abarcan aspectos que van desde los propiamente normativos hasta los personales, pasando por cuestiones de carácter curricular, por el análisis de sus implicaciones pedagógicas, por la visión de su utilidad para la reflexión docente y la orientación discente o por la asunción de sus responsabilidades, tanto sociales como éticas. El presente curso está orientado al diseño, elaboración y uso de guías docentes mediante procesos y miradas que den buena cuenta de la multidimensionalidad a la que se acaba de hacer referencia.

Profesor: José María Marbán Prieto

José María Marbán Prieto es licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Valladolid (UVa) y doctor por la misma universidad, así como Experto Universitario en Docencia Universitaria y Experto Universitario en la Elaboración de Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Matemáticas en Primaria y Secundaria. Actualmente es Profesor Titular de Universidad en la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Ha sido Director de la E.U. de Educación de Soria (2004-2010), Vicerrector de Docencia de la UVa (2010-2012) y Vicerrector de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria de la UVa (2012-2014). Es coordinador del GIR "Educación Matemática" y sus principales líneas de investigación se enmarcan en el ámbito de las competencias profesionales docentes y del dominio afectivo en matemáticas, aunque colabora también en diferentes iniciativas relacionadas con colectivos especialmente vulnerables así como con la educación para el desarrollo.

- **Fechas y lugar de celebración:**
 - **Campus de Soria:** Del 2 al 30 de octubre. (Sesiones presenciales el 2 y el 30 de octubre, de 16h a 20h en aula por determinar).
- **Duración:** 20 horas
- **Modalidad:** Semipresencial (8 (4+4) horas presenciales)
- **Número de asistentes:** 20



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Objetivos:**

- Identificar las distintas dimensiones asociadas al diseño de una guía docente junto con sus limitaciones y concesiones.
- Interpretar las implicaciones docentes de cada uno de los elementos que definen la estructura y el contenido de una guía docente.
- Reconocer el valor de la guía docente como instrumento de apoyo a la mejora de la calidad docente.
- Elaborar un borrador de guía docente que contemple sus distintas dimensiones y que respete los principios básicos exigidos por cada una de ellas.

- **Contenidos:**

- El concepto de guía docente y las dimensiones presentes en su diseño (Primera sesión presencial): normativas, proposicionales, curriculares, pedagógicas, sociales, éticas, personales...
- Limitaciones y concesiones de una guía docente. La guía docente como pieza de múltiples puzzles.
- Diseño curricular y planificación asociada a la elaboración de guías docentes.
- Estructura de una guía docente: implicaciones y peculiaridades de sus diferentes elementos.
- El proceso de elaboración y redacción de la guía docente.
- Recursos complementarios a la guía docente.
- Publicación, difusión, seguimiento y evaluación de la guía docente (Segunda sesión presencial).

- **Metodología:** Uso combinado de la técnica expositiva para la presentación de conceptos y marcos teóricos, de “contrato de aprendizaje” para el seguimiento y apoyo individualizado a cada participante y de técnicas de aprendizaje cooperativo en el entorno Moodle, todo ello bajo un enfoque propio de “taller”, esto es, aquel en





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

el que los contenidos se construyen, en gran medida, a partir de las necesidades y la acción de los propios participantes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir a ambas sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.



Resolución de conflictos en el aula

En la sociedad en la que vivimos se hace patente cada vez más la necesidad de abordar los conflictos, que surgen forma inevitable, con alternativas diferentes al contencioso judicial o ceder siempre una de las partes. Todos queremos satisfacer nuestros intereses y obtener soluciones que beneficien a los implicados en la contienda generada. En la Comunidad Universitaria se establecen múltiples interacciones: entre profesores, alumnos, personal administrativo y de servicios... de este modo pueden aparecer situaciones que dificulten las relaciones futuras en caso de no ser abordadas convenientemente.

Por ello consideramos necesario aplicar este taller de resolución de conflictos en el ámbito de la Comunidad Universitaria para poder abordar y poner solución a situaciones que de forma natural se dan en las relaciones personales.

Profesor: Celeste Alonso Antón y Ana Belén Sevillano Pérez
Miembros del equipo SOLVER, Servicio Integral de Resolución de Conflictos

Bionota:

- Fechas y lugar de celebración:
7, 9, 14 y 16 de octubre 2019, de 10:00 a 14:00 horas
Campus de Valladolid

- Duración: 25 horas (16 presenciales/9 horas de trabajo autónomo del alumnado)
- Modalidad: Semipresencial
- Número de asistentes: 30 plazas. Intentando que estén representados los colectivos de alumnos, PDI y PAS.
- Objetivos:
 - **Objetivos generales:**
 - Informar sobre conceptos básicos de resolución de conflictos y las distintas alternativas de resolución de conflictos que existen.
 - Afrontar el conflicto como una oportunidad de crecimiento personal y relacional. Ver, no sólo, su lado negativo.
 - **Objetivos específicos**
 - Comprender la dinámica del conflicto: elementos, factores y proceso.
 - Analizar los estilos personales de resolución de conflictos y revisar nuestras actitudes ante los mismos.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- Desarrollar habilidades, estrategias y técnicas para la resolución más positiva y eficiente de los conflictos.

○ **Objetivos operativos**

- Explicar los distintos conceptos relacionados con el conflicto.
- Analizar el conflicto desde un punto de vista positivo y como una oportunidad.
- Conocer los distintos estilos de resolución de conflictos que existen.
- Analizar el estilo de resolución propio en una situación concreta.
- Iniciar procesos correctos de resolución de conflictos.
- Poner en práctica estilos adecuados de resolución en los casos planteados.

● **Contenidos:**

1ª sesión:

- Presentación y encuadre del curso en función de las necesidades y expectativas del grupo.
- ¿Qué es el conflicto? Definición y actitudes ante el conflicto.

2ª sesión:

- Estilos de resolución de conflictos
- El mapa del conflicto.

3ª sesión:

- Las emociones presentes en los conflictos: manejo de la ira, la ansiedad y el miedo.
- Posiciones, intereses y necesidades en la resolución de conflictos

4ª sesión:

- Herramientas de resolución de conflictos
- Adopción de acuerdos

● **Metodología:**

La metodología de las sesiones y sus contenidos estará adaptada al colectivo destinatario. Se utilizará una **metodología basada en el grupo**, buscando en todo momento que sea **dinámica, activa y participativa**.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

Partimos del modelo inductivo de aprendizaje en el que los participantes en el taller realizan interrelaciones, interconexiones y reflexionan sobre su propio conocimiento. Esto permite formar un aprendizaje significativo, que logra ir más allá del manejo concreto de la información, para así poder abstraer y extrapolar lo aprendido.

Se utilizarán diferentes dinámicas adaptadas al contenido y realidad de los destinatarios como lluvia de ideas, juegos de rol, actividades en pequeño y gran grupo, grupos de análisis, entre otras, y siempre acompañadas de una explicación teórica por parte del técnico.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por las formadoras dentro del plazo asignado.





Cómo desarrollar tu marca personal docente e investigadora

Introducción: En una Sociedad cada vez más global y digital, resulta evidente que los métodos de comunicación tradicionales ya nos son suficientes. En la actualidad, profesores e investigadores deben desarrollar su marca personal para dar a conocer el trabajo realizado y aumentar la geografía de la comunicación.

Por otra parte, hoy en día los alumnos utilizan el claustro de profesores como uno de los criterios principales a la hora de seleccionar qué estudios realizar y dónde cursarlos, y prefieren profesores que dispongan de fuertes y reconocidas marcas personales. Esto mismo ocurre a la hora de conseguir fondos para patrocinar investigaciones; un investigador con marca personal reconocida es mucho más atractivo a la hora de “atraer” dichos fondos.

Profesores: D. ^a Susana Álvarez Álvarez y D. Alfredo Vela Zancada

Bionota:

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, así como talleres sobre el uso de herramientas y recursos web aplicados a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa.

Alfredo Vela Zancada es Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TIC's and Training, S.L.

Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor de los blogs www.ticsyformacion.com y www.alfredovela.com y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando su cuenta de Twitter @alfredovela.

En la actualidad desempeña la tarea de Community Manager del Servicio Público de Empleo de Castilla y León (ECYL).

Global Ambassador de la red social beBee.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

Autor de los libros “Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)” y “#EILibrodeTwitter”.

- **Fechas y lugar de celebración:** Del 9 de octubre al 30 de octubre de 2019
- **Duración:** 12 horas
- **Modalidad:** *Online* (con dos videoconferencias de seguimiento)
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Analizar el concepto de marca personal y su importancia desde las perspectivas docente e investigadora.
 - Desarrollar una estrategia para crear y difundir una buena marca personal docente e investigadora.
 - Diseñar un perfil académico que favorezca la visibilidad en internet.
- **Contenidos:**
 - Introducción al concepto de marca personal
 - Importancia de la marca personal para docentes e investigadores
 - Aplicaciones de la marca personal
 - Cómo desarrollar una estrategia para tu marca personal
 - El Ecosistema para la marca personal
 - Difusión de la marca personal
 - La importancia del blog y las redes sociales en la difusión de la marca personal
 - Trabajadores como embajadores de marca de la Universidad
 - Cómo diseñar un perfil académico (Researchgate.net, Academia.edu, ORCID, Google Scholar y Google Scholar Citations, Repositorio Institucional UVaDOC, LinkedIn)
 - Otros recursos de interés para la Marca Personal

- **Metodología:**

Este curso formativo *online* seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que realizar diferentes actividades relacionadas con la planificación y diseño de su marca personal docente e investigadora siguiendo las pautas y fases identificadas por los docentes.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

El curso virtual se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes. El enfoque metodológico utilizado será la tutorización continua del trabajo realizado por los asistentes al taller.

Por otra parte, se han planificado **dos videoconferencias** a lo largo del curso, que permitirán llevar un seguimiento más cercano del trabajo realizado por los participantes y solucionar las dudas que les surjan en el proceso.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado. Por otra parte, **será imprescindible que los asistentes tengan destreza en el uso de internet y de las redes sociales.**





Transición hacia la docencia *online*

Introducción:

Pasar de una enseñanza presencial a una enseñanza en línea supone un reto tanto para la institución como para el profesorado que va a impartir este tipo de enseñanzas. Este paso supone la aplicación de modelos metodológicos y pedagógicos distintos a los utilizados en la enseñanza presencial, además de una adaptación de los materiales que se utilizan.

Por estas razones esta acción formativa está destinada a ayudar al profesorado en su transición de una modalidad presencial a una modalidad en línea.

Profesor: Víctor Abella García

Bionota:

Profesor de Tecnología Educativa en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Burgos. Doctor en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León. Actualmente es el Director del Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Burgos (UBUCEV).

- **Fechas y lugar de celebración:** Día 10 de octubre de 16:00 a 19:00 y día 11 de octubre de 10:00 a 13:00. Campus de Soria.
- **Duración:** El curso consta de 6 horas presenciales, divididas en 2 sesiones de tres horas de duración. Se estima que el profesorado deberá dedicar unas 10 horas de trabajo autónomo para diseñar y estructurar su asignatura.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 20-25
- **Objetivos:**
 - Iniciar la transición de una asignatura de una modalidad presencial a una modalidad *online*.
 - Completar unos requisitos mínimos en la asignatura con los que debe contar para su puesta en marcha en una modalidad *online*.
- **Contenidos:**
 1. Presentación del modelo instruccional ADDIE.
 2. Fase de Análisis.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

3. Fase de Diseño.
4. Fase de Desarrollo.
5. Fase de evaluación

- **Metodología:**

El formador expondrá las principales fases que integran el modelo ADDIE y posteriormente irá planteando, mediante tareas, los pasos a dar para la creación de una asignatura virtual.

- **Requisitos:**

No es necesario contar con experiencia docente en entornos *e-learning*, si bien **se recomiendan un conocimiento básico del campus Virtual** de la Universidad de Valladolid.

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.



Diseña tu asignatura online

Introducción: Los procesos de enseñanza y aprendizaje *online* presentan una serie de particularidades que deben ser tenidas en cuenta tanto desde un punto de vista institucional (organización de tiempos docentes, carga lectiva, carácter asincrónico de la docencia, etc.) como desde la propia práctica docente (cambios en las dinámicas de interacción, especificidades en el diseño instructivo, materiales transmedia, etc.), que se suman a los más conocidos cambios en la tecnología de despliegue de la propia dinámica de aprendizaje (entornos virtuales de aprendizaje). Uno de los elementos más importantes para el desarrollo de acciones formativas de calidad en el entorno *online* estriba en un eficiente desarrollo de la planificación instructiva de las asignaturas virtuales: planteamiento de objetivos y competencias, aplicación de metodologías docentes adecuadas al entorno, diseño de contenidos y de materiales de aprendizaje, medios de interacción social y sistemas e instrumentos de evaluación de la acción formativa puesta en práctica. Este curso tiene como finalidad abordar todos estos elementos de la acción didáctica desde una perspectiva eminentemente práctica.

Profesores: D. ^a Susana Álvarez Álvarez y D. Alfredo Corell Almuzara

Bionota:

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, proyectos de innovación docente, así como talleres y cursos sobre el uso de herramientas digitales y redes sociales aplicadas a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa.

Alfredo Corell Almuzara es Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid y Profesor Titular de Inmunología en diferentes titulaciones biosanitarias de la Universidad de Valladolid (UVa). Dirige desde hace 8 años el Máster de Fisioterapia Manual de la UVa. Ha impulsado y liderado grupos y proyectos de Innovación Docente mixtos interuniversitarios e internacionales en los últimos 12 años, habiendo sido galardonado con el I Premio Consejo Social a la Innovación Docente de la Universidad de Valladolid con el proyecto Immunomedia. Ha coordinado la elaboración de múltiples objetos de aprendizaje de nivel universitario: libros docentes, píldoras de conocimiento, apuntes colaborativos, animaciones 2-D y 3-D. En la actualidad lidera el proyecto Immunomedia, financiado por la FECYT, en el que participan 8 universidades de España,



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

Francia y Portugal y galardonado con el premio MEDES 2018 a la mejor iniciativa para la divulgación de la Medicina en Español. En enero de 2019 ha obtenido el premio EDUCA al mejor profesor Universitario de España. Además, es el Director del Área de Formación del Profesorado e Innovación Docente de la UVa desde 2014.

- **Fechas y lugar de celebración:** Las sesiones presenciales se llevarán a cabo los días 11 de octubre (10:30 a 13:30) y 29 de noviembre (10:30 a 13:30). Aula por determinar.
- **Duración:** 30 horas (6 horas presenciales y 24 no presenciales)
- **Modalidad:** Semipresencial (2 sesiones presenciales y 24 horas de trabajo no presencial)
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Conocer las particularidades de los contextos de formación *online*
 - Planificar y diseñar asignaturas de Grado, Máster y Títulos Propios para su implementación en entornos de formación en línea (planteamiento de objetivos y competencias, aplicación de metodologías docentes, diseño de materiales y actividades de aprendizaje y desarrollo de instrumentos de evaluación)
 - Planificar, dinamizar, monitorizar y gestionar la interacción con los estudiantes en contextos de formación *online*
- **Contenidos:**
 - Revisión de las principales características de la formación *online*: particularidades de este modelo formativo en contraposición con el modelo tradicional
 - Planificación y diseño de asignaturas en el marco de la formación *online*:
 - Diseño de la guía docente
 - Diseño instruccional (objetivos, competencias, metodologías, materiales de aprendizaje, etc.)
 - Actividades de enseñanza-aprendizaje
 - Dinamización de la asignatura con RRSS

- Interacción y tutorización virtuales: videoconferencias y otros sistemas de comunicación sincrónicos y asincrónicos
- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje *online*: métodos, rúbricas, revisión por pares, pruebas presenciales, etc.

● Metodología:

Este curso formativo seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que ir diseñando su propia asignatura (Grado, Máster o Título Propio) en función de los aspectos abordados en el curso. En el curso pueden identificarse dos dimensiones diferentes: por una parte, la **dimensión presencial**, que estará integrada por 2 sesiones de 3 horas cada una y, por otra parte, la dimensión no-presencial (24 horas), en la que los participantes tendrán que llevar a cabo diferentes **actividades formativas obligatorias**. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no sólo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes. Con el fin de llevar un seguimiento exhaustivo del trabajo realizado por los participantes, **se llevarán a cabo también dos videoconferencias intermedias**.

● Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales (y al menos a una de las dos video-conferencias) y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado: básicamente tener la estructura básica de una asignatura para su uso en docencia *online*. Por otra parte, **será imprescindible que los asistentes tengan destreza en el uso del Campus Virtual** (deben haber realizado al menos el curso de Moodle básico o utilizarlo rutinariamente como complemento de su docencia presencial). También **resulta necesario que tengan perfiles activos de usuario en Twitter y Facebook para entender y participar en la dinamización de los cursos**.



Manejo y uso de Microsoft Excel (Iniciación)

El curso está diseñado para aprender Excel desde cero, aunque se requiere estar familiarizado con el uso general del ordenador para su correcto aprovechamiento. El alumno aprenderá a manejar el entorno de trabajo de Excel, las funciones básicas de forma práctica, rápida y sencilla, así como la modificación del aspecto de las hojas, la inclusión de gráficos, imágenes, esquemas finalizando con una introducción a las macros. Al finalizar el curso el alumno podrá crear planillas y bases de datos en Excel, crear gráficos y planillas de cálculos básicos, así como utilizar y desenvolverse con la herramienta en los proyectos que se lo requieran.

Profesor: Eduardo García Ochoa

Director Técnico en materia de Análisis de Indicadores y Prospectiva y anterior responsable del CAU del STIC, compagina su trabajo con formación TIC a los miembros de la Universidad de Valladolid y de la Universidad Permanente Millán Santos.

- **Fechas y lugar de celebración:** del 15 de octubre al 15 de noviembre de 2019.
Plataforma Universitaria del Campus Virtual.
- **Duración:** 20 horas
- **Modalidad:** *Online*
- **Número de asistentes:** 30 plazas destinadas a los profesores de la Universidad de Valladolid, 8 plazas destinadas a doctorandos, 12 plazas destinadas al profesorado de las Universidades de Castilla y León.

En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas al profesorado de la UVa, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizado con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto de Innovación Docente.

- **Objetivos:**

Los objetivos del curso de Excel *online* básico, son:

- Dominar los conceptos básicos sobre hojas de cálculo.
- Conocer los aspectos e interfaz de *Microsoft Excel*.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- Realizar la gestión de documentos. Seleccionar y moverse en una hoja.
- Crear fórmulas sencillas. Manejar operadores y referencias.
- Modificar el formato de hojas y celdas. Usar y crear plantillas.
- Realizar operaciones de edición en celdas y rangos. El relleno automático y la creación de listas.
- Funciones lógicas y condicionales. Anidar funciones.
- Crear gráficos de datos y cambiar sus formatos.
- Crear dibujos en una hoja de cálculo. Incluir textos decorativos.
- Configurar la impresión de las hojas de cálculo.

- **Contenidos:**

- Tema 1: Introducción y elementos
- Tema 2: Uso inicial
- Tema 3: Archivos
- Tema 4: Manipulando celdas
- Tema 5: Los datos
- Tema 6: Las funciones
- Tema 7: Formato de celdas
- Tema 8: Cambiar estructura
- Tema 9: Insertar y eliminar elementos
- Tema 10: Corrección ortográfica
- Tema 11: Impresión
- Tema 12: Gráficos
- Tema 13: Imágenes, diagramas y títulos
- Tema 14: Esquemas y vistas
- Tema 15: Importar y exportar datos
- Tema 16: Tablas
- Tema 17: Las tablas dinámicas

- **Metodología:** El planteamiento del curso es *online*, con contenidos teóricos que el alumno deberá leer acompañados de ejemplos para cada apartado y ejercicios propuestos para profundizar en los contenidos. Algunas secciones también incluyen material multimedia.

- **Requisitos:** Manejo básico del ordenador. Para obtener el certificado será necesario realizar todas las actividades obligatorias que se proponen en el curso.



Estrategias de evaluación en la docencia *online*

Introducción:

En los últimos años la introducción de las Tecnologías de la Información y la comunicación en las aulas ha supuesto un cambio disruptivo en las metodologías empleadas para la evaluación de los alumnos. Los nuevos modelos de enseñanza (mixta y en línea) y la extensión de la docencia fuera de las aulas presenciales necesitan de herramientas que permitan la evaluación síncrona y asíncrona de actividades presenciales y no presenciales.

Profesor: José Manuel Sota Eguizábal

Bionota:

José Manuel Sota es Licenciado en Matemáticas por la Universidad de Oviedo, DEA por la Universidad de La Rioja. Desde hace más de 15 años es jefe del departamento de Sistemas-eLearning de la Fundación de la Universidad de La Rioja, donde entre otras tareas es responsable de su Campus Virtual y otras herramientas de software para la docencia. Es también profesor asociado del área de Lenguajes y Sistemas del departamento de Matemáticas y Computación de la Universidad de La Rioja. Miembro activo del grupo de Formación Online y Tecnología Educativa (FOLTE) de CRUE-TIC. Ha participado en diversas jornadas y cursos vinculados en el mundo de las TICs en la educación, especialmente en temas relacionados con formación del profesorado para distintos niveles educativos.

- **Fechas y lugar de celebración:** 19 y 20 de noviembre. Valladolid.
- **Duración:** 6 horas
- **Modalidad:** Presencial
- **Número de asistentes:** 20-25 asistentes
- **Objetivos:**
 - Entender las diferencias entre la evaluación en entornos presenciales y la evaluación no presencial.
 - Comprender los riesgos y fortalezas de las herramientas de evaluación digital.
 - Conocer distintas herramientas que pueden ser usadas de forma síncrona o asíncrona para evaluar de forma no presencial.
 - Diseñar actividades colaborativas que puedan ser desarrolladas en formato *online*.
 - Mejorar la competencia digital del profesorado (competencias 1, 4 y 5 del modelo DigCompEdu, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>)
- **Contenidos:**
 - La evaluación en procesos de enseñanza virtual. Estrategias metodológicas.
 - Herramientas para el trabajo individual *online* y su evaluación.
 - Herramientas para el trabajo colaborativo *online* y su evaluación.
 - Otras herramientas innovadoras de interés.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Metodología:** Taller práctico en el que se presentarán diferentes tipo de actividades evaluables que serán analizadas con los asistentes.
- **Requisitos:** A ser posible que el alumnado venga con su equipo o tableta (si no se puede realizar en un aula informática).
- Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.



Motivación y aprendizaje universitario

Introducción:

Una de las preguntas más recurrentes que se hacen los docentes universitarios es la que se refiere a qué tengo que hacer para motivar a mis estudiantes, cómo conseguir que aprendan la materia con gusto y que, precisamente por eso, dediquen tiempo y esfuerzo a su conocimiento y dominio.

Profesores: D. Juan Antonio Huertas

Bionota: Doctor en Psicología. Departamento de Psicología Básica. Universidad Autónoma de Madrid

- **Fechas y lugar de celebración:** 17 y 18 de octubre. El día 17 de octubre de 16:00 a 20:00 horas y el día 18 de octubre de 9:30 a 13:30 horas. Aula por determinar. Campus de Palencia.
- **Duración:** 12 horas (8 horas presenciales + 4 horas actividades no presenciales).
- **Modalidad:** Semipresencial.
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**

Son muchos los aspectos que afectan a la motivación para el aprendizaje, en este curso vamos a introducir sólo tres de ellos. Los que tiene que ver con el planteamiento de metas y objetivos y que determinan las principales orientaciones motivacionales dentro del aula. Después hablaremos de los factores que afectan al interés y al valor de una tarea. Continuamos comentando los efectos que tienen en la motivación y en el aprendizaje los diversos modos de evaluar los aprendizajes y los efectos que tienen esos éxitos y fracasos en los alumnos, sobre todo dependiendo del significado que se les atribuya. Terminaremos haciendo una reflexión crítica del contraste entre lo que se afirma desde la investigación y la realidad de las aulas con el fin de llegar a unas conclusiones prácticas útiles. A lo largo de las sesiones se pretenderá que los participantes reflexionen sobre sus propios modos docentes y analicen varios ejemplos reales.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

Las **competencias** a adquirir:

- Capacidad de analizar y reflexionar sobre la propia práctica docente.
- Conocer nuevos modelos y aportaciones desde la psicología de la motivación humana.
- Diseñar nuevas estrategias didácticas y de evaluación dirigidas al aumento del interés por aprender.

- **Contenidos:**

BLOQUE I: CONDICIONANTES PERSONALES DE LA MOTIVACIÓN EN EL AULA.

- Una breve reflexión sobre lo que es aprender, enseñar y motivar.
- El papel de nuestras metas, creencias y razones.
- Las principales orientaciones motivacionales en el aula.

BLOQUE II: FACTORES QUE AFECTAN AL INTERÉS Y AL VALOR DE UNA ACTIVIDAD ACADÉMICA.

- Motivación y diseño de las actividades docentes.
- Motivación y presentación de la actividad.

BLOQUE III: EFECTO DE LA EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN.

- El papel de los éxitos y los fracasos en la motivación y el aprendizaje.
- Criterios motivacionales para la evaluación de los aprendizajes.

BLOQUE IV: DEL DICHO AL HECHO HAY MUCHO TRECHO.

- Lo que piensan los profesores y los estudiantes sobre las innovaciones docentes.
- Qué hacer, cómo cambiar.

- **Metodología:**

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES PRESENCIALES (8 horas)

- Exposición y presentación de contenidos.
- Trabajos en grupos sobre casos de docentes universitarios.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- Análisis y discusión de los casos presentados.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (4 horas)

- Lectura de textos y formulación de preguntas por escrito a partir de ellas para guiar el debate.
- Realización de tareas prácticas, en especial del informe final para la evaluación.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

- **Bibliografía:**

NOTA: En la página de docencia del profesor figurarán algunos documentos para la consulta de los asistentes al curso.

ALONSO TAPIA, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: ed. Morata.

HUERTAS, J.A. (1997) Motivación: querer aprender. Buenos Aires: Aique.

HUERTAS, J.A. y MONTERO, I (2003). Motivación en el aula. En E. Fernández Abascal y cols. Emoción y Motivación. Madrid: Ramón Areces-UNED.

HUERTAS, J.A. (2009). Aprender A Fijarse Metas: Nuevos Estilos Motivacionales. En J.I. Pozo; C. Monereo (Coords.), Psicología del Aprendizaje Universitario. Editorial Morata: Madrid.

HUERTAS, J.A.; ALONSO TAPIA, J.; TRÍAS, D.; ARDURA, A. Y GARCÍA, E. (2011) Los escenarios académicos, las identidades de los estudiantes universitarios y el cambio de las orientaciones motivacionales entre ellos. En C. Monereo y J. I. Pozo (Eds.), La identidad en Psicología de la Educación: Necesidad, utilidad y límites. Narcea Ediciones. Barcelona.





Formación en igualdad y prevención de la violencia de género para PDI de Ciencias Jurídicas y Sociales

Profesores: (inicialmente propuestos y pendientes de confirmación)

Bionota:

Margarita Calle Monge y Luis Antonio Calvo Alonso. Abogados y representantes de la asociación Clara Campoamor en Castilla y León.

Marina Echebarría Sáenz. Profesora de Dº Mercantil UVA.

Teresa Peramato. Fiscal ante el Tribunal Constitucional y presidenta de la Unión Progresista de Fiscales.

Santiago García Campá. Profesor de Dº del Trabajo en la Universidad Jaume I.

Daniel J. García López. Profesor de Filosofía del Derecho en la Universidad de Granada.

Gloria Poyatos Matas. Magistrada del Tribunal Superior de Justicia de Canarias y Presidenta de la Asociación de Mujeres Juezas (AMJE).

Fernando Rey Martínez. Profesor de Derecho Constitucional de la UVA.

Amalia Rodríguez González. Profesora de Dº Mercantil UVA.

Octavio Salazar Benítez. Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Córdoba.

Mª Luisa Segoviano Astaburuaga. Magistrada del Tribunal Supremo.

Pilar Sepúlveda García de la Torre. Miembro del CGPJ y Fundadora de la Asociación de Mujeres Víctimas de Agresiones Sexuales (AMUVI).

- **Fechas y lugar de celebración:** del viernes 18 de octubre de 2019 y el viernes 25 de octubre de 2019. Facultad de Derecho. Campus de Valladolid. *Streaming*.
- **Duración:** 15 horas (6 módulos)
- **Modalidad:** Semipresencial.
- **Número de asistentes:** máximo 20 alumnos





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Objetivos:**

Formación del profesorado en ciencias jurídicas y sociales en igualdad de género y diversidad. Promover el conocimiento de la normativa en la materia así como de las políticas de género y diversidad como cuestión transversal a las distintas áreas de conocimiento.

- **Contenidos:**

CURSO DE FORMACION EN IGUALDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GENERO PARA PDI DE CIENCIAS JURÍDICAS y SOCIALES (15 horas)

1.- La igualdad en la práctica del Derecho (4 horas). Viernes 15 de octubre 2019 (de 10:00 a 14:00 horas)

- **Gloria Poyatos.** Magistrada del Tribunal Superior de Justicia de Canarias y Presidenta de la Asociación de Mujeres Juezas (AMJE). *Juzgar con perspectiva de género.*
- **Pilar Sepúlveda García de la Torre.** Miembro del CGPJ y Fundadora de la Asociación de Mujeres Víctimas de Agresiones Sexuales (AMUVI). *La justicia ante la violencia de género.*
- **Teresa Peramato.** Fiscal ante el Tribunal Constitucional y presidenta de la Unión Progresista de Fiscales.
- **Margarita Calle Monge y Luis Antonio Calvo Alonso.** Abogados y representantes de la asociación Clara Campoamor en Castilla y León. Problemas prácticos de la lucha contra la violencia de género.

2.- El marco legal de la igualdad y la prevención de la Violencia de Género (2 horas). Viernes 18 de octubre de 2019 (de 16:30 a 18:30 horas)

- **Fernando Rey Martínez.** Profesor de Derecho Constitucional de la UVA. *De la Ley de Igualdad española al Convenio de Estambul.*
- **Octavio Salazar Benítez.** Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Córdoba. *La igualdad de género en la Constitución española. Realidad y perspectivas.*

3.- Derecho y empresa (2 horas). Viernes 18 de octubre 2019 (de 18:30 a 20:30 horas)

- **Amalia Rodríguez González.** Profesora de Dº Mercantil UVA. *Corporate governance e igualdad en las sociedades mercantiles.*
- **Marina Echebarría/profesora por determinar:** *El papel de las memorias de información no financiera y del corporate governance en la igualdad de género.*





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

4.- Derecho, trabajo y fiscalidad (3 horas). Viernes 25 de octubre 2019 (de 10:00 a 13:00 horas)

- **Santiago Garcia Campá.** Profesor de Dº del Trabajo en la Universidad Jaume I. *Hacia la eliminación de las discriminaciones entre mujeres y hombres en el ámbito laboral.*
- **Mª Luisa Segoviano.** Magistrada del Tribunal Supremo. *Justicia con perspectiva de género en la jurisdicción social.*
- **Mercedes Ruiz Garijo.** Profesora Derecho Financiero de la Universidad Rey Juan Carlos y letrada del Gabinete Técnico del Tribunal Supremo (área contencioso-administrativa). *Tributación conjunta y sesgos de género.*

5.- El Derecho y las identidades de género no normativas (2 horas). Viernes 25 de octubre de 2019 (de 16:30 a 18:30 horas)

- **Marina Echebarría.** Profesora de Derecho Mercantil UVA. Identidad de género y políticas de género como cuestión de Derechos Humanos.
- **Daniel J. García López.** Profesor de Filosofía del Derecho en la Universidad de Granada. *Identidades no normativas y Derechos Humanos.*

6.- Taller aplicado; protocolos y normas sobre igualdad y género en la Universidad. La normativa UVA (2 horas) Viernes 25 de octubre de 2019 (de 18:30 a 19:30 horas)

- Responsables del área de igualdad UVA
- **Metodología:** Formato multiconferencia con seminario de debate posterior a la exposición.
- **Requisitos:** Profesorado y alumnos de post grado e investigadores en las áreas de ciencias jurídicas, ciencias sociales, económicas, estudios de empresa y comercio, ciencias políticas, sociología, trabajo y educación social, educación, periodismo y áreas afines.

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado.





Diálogo y cooperación entre Universidad y Comunidad: Aprendizaje-Servicio

(Una propuesta de Innovación Educativa, Responsabilidad Social y Desarrollo Comunitario)

Introducción: El reto de abrir cauces de diálogo y de compromiso de la ciudadanía en el desarrollo de la sociedad y del medioambiente, constituye una inquietud constante en todos los países y tiempos. La Universidad es un ámbito privilegiado para contribuir a formar una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno, a través de proyectos formativos que tiendan puentes con la comunidad.

Uno de estos proyectos formativos que buscan dar respuesta a esta finalidad es el Aprendizaje-Servicio, que no es solo una metodología, ni una técnica de enseñanza-aprendizaje, ni un enfoque pedagógico, sino más bien una propuesta educativa innovadora, de intervención-investigación social, una estrategia de desarrollo comunitario, que entiende la Calidad Educativa incardinada en la Responsabilidad Social y que responde al objetivo último de la educación.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una propuesta educativa innovadora que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en un proyecto cooperativo y de diálogo, en el que quienes participan se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de contribuir al desarrollo comunitario. Esta propuesta educativa permite vincular a estudiantes y universidades con la sociedad, a modo de binomio inseparable. Existe abundante evidencia científica de que esta práctica ofrece como resultado beneficios significativos para el alumnado, el profesorado, la propia institución universitaria y la comunidad.

Dos marcos de referencia avalan la relevancia del Aprendizaje-Servicio en la Educación Universitaria:

-La Estrategia Universidad 2015, resalta que la Universidad afronta importantes desafíos para poder ser responsable socialmente desde diversas coordenadas: Una Universidad centrada en contenidos, valores y actitudes, que busque -de forma equilibrada- la excelencia especializada y una formación humanista de alto valor, que forme una ciudadanía profesional, fundamentando la formación en principios éticos y valores sociales y solidarios, en la que los parámetros de excelencia, el debate, la investigación y el juicio crítico sean aplicados al compromiso comunitario con rigor, que sea capaz de detectar las necesidades no cubiertas de mejora de la sociedad en su conjunto y gestionar-solucionar conflictos, que contribuya al bien común, la construcción social y el desarrollo humano, que forme una ciudadanía participativa en la comunidad próxima y en el ámbito internacional.

-Igualmente, en septiembre de 2015 se aprueba, en el marco de Naciones Unidas, la





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

AGENDA 2030, materializada en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); esta AGENDA 2030 es una guía para incorporar diversas dinámicas universitarias, entre las que se encuentra, en coherencia, el Aprendizaje-Servicio.

Las universidades pueden y deben formar a los futuros profesionales a través de prácticas de aprendizaje experiencial que respondan a un compromiso social y ofrezcan respuestas a necesidades detectadas y no cubiertas en la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo. En la Universidad española se está promoviendo el uso de esta propuesta educativa, por lo que este curso formativo es relevante para contribuir a la formación del profesorado y a la difusión de esta propuesta innovadora, profundizando en algunos aspectos, tales como el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio con un enfoque de desarrollo sostenible, la misión formativa y de Responsabilidad Social en las universidades y la institucionalización del Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Valladolid.

Profesora: Susana Lucas Mangas

Profesora Titular de Universidad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología (Área de Psicología Social). Universidad de Valladolid.

Desde el año 2004 viene realizando una labor de impulso y coordinación del Aprendizaje-Servicio, tanto en el ámbito universitario como en el ámbito territorial de Castilla y León. Participa activamente en Encuentros y Congresos organizados por la Red ApS-U a nivel de universidades, así como en proyectos de investigación para la promoción del Aprendizaje-Servicio en España y en la Universidad de Valladolid. Es socia de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y la Red ApS-U.

Igualmente, ha incorporado el Aprendizaje-Servicio en diversas titulaciones, Trabajos Fin de Grado y de Máster, dirección de una Tesis Doctoral, Proyectos de Investigación y de Innovación Educativa. Desde una de sus líneas de investigación, "Aprendizaje-Servicio, Responsabilidad Social y Desarrollo Comunitario", viene organizando, dinamizando e impartiendo jornadas, cursos de formación, seminarios-talleres y acciones de tutorización-asesoramiento a profesionales y alumnado de esta Universidad, de otros niveles educativos y organizaciones. Tiene concedido un Premio de Innovación Educativa por el Consejo Social de la Universidad y dos de investigación por la Universidad de Valladolid-Obra Social de Caja Burgos.

- **Fechas y lugar de celebración:** 21 y 28 de octubre y 4 de noviembre de 2019. De 17 a 19 horas. Aula 209 de la Facultad de Educación y Trabajo Social (Valladolid).
- **Duración:** 10 horas (6 horas presenciales y 4 horas de trabajo personal).
- **Modalidad:** Semipresencial.
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:** El objetivo general de este curso es poner en valor el Aprendizaje-Servicio como un enfoque educativo innovador que vincula la Calidad Educativa y la Responsabilidad Social en la Educación Superior, cooperando el alumnado, el





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

personal académico y la comunidad. Para ello se proponen los siguientes objetivos específicos:

1. Ubicar la propuesta educativa de Aprendizaje-Servicio en el contexto de la Educación Universitaria.
2. Identificar qué es y qué no es un Proyecto de Aprendizaje-Servicio, sus componentes, fases de desarrollo y evaluación.
3. Explorar experiencias de Aprendizaje-Servicio desde distintas titulaciones en universidades a nivel internacional, nacional y desde la Universidad de Valladolid.
4. Valorar la utilidad y oportunidad del Aprendizaje-Servicio como propuesta educativa que vincula Calidad Educativa y Responsabilidad Social.
5. Visualizar, para así poner en valor, las experiencias de Aprendizaje-Servicio que viene realizando el profesorado de la Universidad de Valladolid.
6. Diseñar proyectos de Aprendizaje-Servicio viables y contextualizados desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
7. Aumentar sinergias y trabajar en red en el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio entre diversas áreas de conocimiento y titulaciones, que contribuyan al desarrollo de la Responsabilidad Social desde la Universidad.

- **Contenidos:**

1ª sesión: ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

- Características que definen el Aprendizaje-Servicio y su relevancia en la Educación Universitaria.
- Componentes de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- Fases de desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- La evaluación del impacto del Aprendizaje-Servicio en los distintos agentes y criterios de calidad.
- Métodos de investigación de Aprendizaje-Servicio.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

2ª Sesión: Mesa Redonda sobre presentación de Buenas Prácticas de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Valladolid.

- Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la universidad a nivel nacional, internacional y en la Universidad de Valladolid.

3ª Sesión: Taller sobre cómo desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio: Entrenamiento en su diseño y evaluación.

Elaboración de un proyecto de Aprendizaje-Servicio por parte del profesorado asistente, a través de una tarea que considerará las pautas ofrecidas en la primera sesión formativa y servirán de referencia los ejemplos ofrecidos desde la Mesa Redonda y la documentación de apoyo:

- Etapas, riesgos y claves.
- El esbozo de un proyecto.
- Recursos educativos y herramientas de evaluación.
- Desarrollo y organización de un proyecto viable.
- ¿Cómo sabemos si cumple los criterios de calidad?

Puesta en común y valoración de los proyectos trabajados.

• **Metodología:**

1. Exposición oral participativa.
2. Análisis de experiencias en todas las sesiones. Estudio de Proyectos de Aprendizaje-Servicio desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento; trabajos en grupo y aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los talleres.
3. Debates en torno a los contenidos y las experiencias.
4. Trabajos, ejercicios y dinámicas individuales y grupales.
5. Mesa Redonda en la que se comparten experiencias que se están realizando en la Universidad de Valladolid desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
6. Trabajo autónomo del profesorado asistente, apoyado por la tutorización de los pasos a dar para desarrollar un boceto de proyecto.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por la formadora dentro del plazo asignado.



Sistema HABS 360°- Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)

Introducción: El docente de calidad comunica con calidad. Comunicar es hacer llegar el mensaje y acompañar a la audiencia al lugar al que tú quieres. Hablar en público es una habilidad compleja que se puede entrenar con el sistema adecuado.

El Sistema HABS 360° está diseñado en diferentes niveles para pasar de la teoría a la práctica efectiva. En este Nivel 1 cada alumno entrenará diversos discursos y presentaciones. Los objetivos precisos de esta formación consolidarán las habilidades básicas tanto verbales como no verbales del buen comunicador docente.

Profesor: Lucas Burgueño Martínez

Psicólogo certificado como Competent Communicator en la Wright State University (Ohio-USA) por la organización internacional Toast Masters. Ha diseñado el Sistema HABS 360° para formar con efectividad en hablar en público a docentes y formadores. Máster en Psicología Clínica por la Universidad Complutense de Madrid y director del equipo de psicólogos especialistas en ansiedad y estrés Cemyc. Realiza el podcast Hablar en público 360 con consejos prácticos y entrevistas a distintos comunicadores, disponible en Ivoox e Itunes.

- **Fechas y lugar de celebración:** 21, 28 de octubre y 4 de noviembre de 2019.

3 sesiones presenciales de 4 horas, en horario de 15:00 a 19:00 horas.

- **Duración:** 14,5 horas (12 presenciales y 2,5 de trabajo autónomo).
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** Máximo 25
- **Objetivos:**
 - Ganando su atención 360°.
 - Optimizando el impacto del mensaje clave.
 - Dejando una conclusión inolvidable.
 - Voz activa que mueve a la acción.
 - Representando escenarios con tu voz 360°.
 - Figuras retóricas inolvidables.
 - Volumen radiofónico para sostener la atención.
 - Velocidad y pausa con elegancia.
 - Tonalidad y conexión emocional 360°.

- **Contenidos:**

Los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán por el formador de manera que cada alumno integre los objetivos prácticos arriba propuestos. Cada alumno contará con el manual del Sistema HABS 360° con 30 páginas para consolidar toda la formación y poder repetir los ejercicios realizados en la formación siempre que lo desee.

- **Metodología:**

Exposiciones teóricas y prácticas para dar pie a un aprendizaje basado en proyectos. Cada proyecto será un discurso donde el alumno pondrá en marcha las habilidades entrenadas. Se grabará con equipo audiovisual para dar retroalimentación al alumno. Cada discurso será evaluado por un compañero completando la ficha de evaluación.

- **Requisitos:**

No se precisa experiencia previa en habilidades de hablar en público pero sí compromiso a participar en todos los ejercicios propuestos. Se precisa habilidad para grabarse con el propio móvil (para realizar los ejercicios no presenciales) y subir dichos archivos a la plataforma del curso para su evaluación por el formador. Todos los contenidos audiovisuales se tratarán conforme a la Ley de protección de datos (LOPD 2018) y serán eliminados en el momento de publicación de calificaciones del curso.

Para obtener el certificado de aptitud será necesario: asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales, grabar 2 ejercicios prácticos: uno entre las sesiones 1 y 2 y otro entre las sesiones 2 y 3, y subir a la plataforma el vídeo de discurso final en vídeo en el plazo de 5 días desde la última sesión presencial de formación.



Estrategias para una tutela, corrección y evaluación en los Trabajos Fin de Grado (TFG) y Trabajos Fin de Máster (TFM)

Profesora: Núria Serrat Antolí

Bionota:

Núria Serrat Antolí. Profesora del Departamento Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Barcelona. Coordinadora del Grupo de Innovación Docente FODIP - Universidad de Barcelona.

- **Fechas y lugar de celebración:** viernes 25 de octubre. Campus de Valladolid.
- **Duración:** 8 horas (de 9:00 a 13:30 horas y de 15:00 a 18:30 horas).
- **Modalidad:** Presencial
- **Número de asistentes:** máximo 25
- **Objetivos:**
 - Conocer algunas claves para la tutorización de los TFG y TFM.
 - Adquirir herramientas y estrategias para optimizar el proceso de dirección de TFG y TFM.
 - Identificar y elaborar soluciones a las principales dificultades que aparecen en el proceso de tutorización de los TFG y TFM.
 - Elaborar criterios y pautas para la dirección, corrección y evaluación de los TFG y los TFM.
- **Contenidos:**
 - Funciones y tareas básicas del tutor de TFG y TFM.
 - Herramientas y estrategias que pueden facilitar el proceso de dirección: tanto desde el punto de vista del profesorado como del alumnado.
 - Principales dificultades y conflictos que se presentan en la dirección, corrección y evaluación de los TFG y TFM.
 - Criterios que pueden regir la dirección, corrección y evaluación de TFG y TFM.
- **Metodología:**

La sesión se ha programado a modo de taller teórico-práctico en el que los asistentes podrán compartir experiencias, y adquirir herramientas y estrategias para mejorar el proceso de dirección, corrección y evaluación de TFG y TFM. Se aportarán casos





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

prácticos, y se elaborarán pautas para aplicar en nuestro día a día como tutores de trabajos finales.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Introducción a la Cooperación Universitaria al Desarrollo

Profesorado:

Luis Javier Miguel González. Dr. Ingeniero Industrial. Departamento Ingeniería de Sistemas y Automática Universidad de Valladolid. Director de Área de Cooperación Internacional al Desarrollo. Profesor del Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Director de la Cátedra de Finanzas Solidarias y Desarrollo Humano de la Universidad de Valladolid.

Carmen Duce Díaz. Ingeniera Industrial. Postgrado en Cooperación Internacional para el Desarrollo por la Universidad de Valladolid. Técnica de la Oficina de Cooperación al Desarrollo en la Universidad de Valladolid. Miembro del Consejo de Dirección del Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la UVa.

Javier Ordoñez García. Subdirector del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE). Profesor del Departamento de Ingeniería de la Construcción y Proyectos de Ingeniería de la Universidad de Granada.

Silvia Arias Careaga. Doctora en Ciencias Biológicas por la Universidad Autónoma de Madrid. Directora de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid. Adjunta al Defensor del Universitario en la UAM.

María Jesús Such Devesa. Vicerrectora de Responsabilidad Social y Extensión Universitaria de la Universidad de Alcalá de Henares. Presidenta del Grupo de Trabajo de Cooperación de la CRUE. Doctora en Economía por la Universidad de Alcalá. Máster en Economía Europea por el Instituto Universitario Ortega y Gasset de Madrid. Licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Valencia. Profesora Titular de Universidad en el área de Economía Aplicada en el Departamento de Economía de la Universidad de Alcalá.

- **Fechas y lugar de celebración:** Valladolid, martes 5 de noviembre, 12 de noviembre, 19 de noviembre, 26 de noviembre. De 17:00 a 19:00 horas.
- **Duración:** 8 horas + 2 horas trabajo final
- **Modalidad:** Semipresencial (8 horas presenciales y 2 horas de trabajo personal)
- **Número de asistentes:** hasta un máximo de 40
- **Objetivos:**
 - Dar a conocer qué es la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD)
 - Dar a conocer instrumentos para realizar CUD





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Contenidos:**

- Qué es la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD). Historia. Legislación. Estrategia CRUE para la Cooperación al Desarrollo (ESCUDE). Código de Conducta de las Universidades en materia de cooperación al desarrollo.
- Coordinación CUD en España. Observatorio de la CUD CRUE. Relación con el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación y otros ministerios. Red de Estudios sobre el Desarrollo.
- La CUD en la UVA. Historia, experiencias, financiación, impacto.
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y la cooperación al desarrollo. Proceso de elaboración de la nueva ESCUDE. El enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación.
- Instrumentos CUD: investigación aplicada/conjunta, Educación para el Desarrollo, cooperación interinstitucional, ayuda humanitaria. Casos prácticos. Posibilidades de financiación de proyectos.
 - Casos:
 - Educación para el Desarrollo en la UVa: Roberto Monjas, Luis Torrego.
 - Investigación forestal Etiopía: Instituto Gestión Forestal Sostenible.
 - Urbanismo Manta Manabí (Ecuador). Jose Luis Sainz Guerra: “El problema de la vivienda digna, sostenible y segura en la cooperación al desarrollo”.
- Evaluación de la CUD.

- **Metodología:**

- Exposiciones teóricas con debate y coloquio con los asistentes
- Panel de experiencias UVa
- Ponencia con experto/a invitado/a.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado.





Flipped classroom: cómo lograr que el modelo de aprendizaje inverso fomente el estudio, el aprendizaje activo y la enseñanza funcional

Este taller está dirigido a profesores con responsabilidades docentes y con deseo de mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Los participantes conocerán, experimentarán y practicarán metodologías de fomento del estudio previo, aprendizaje por cuestionamiento, aprendizaje activo y aprendizaje inductivo (enseñanza funcional). También, realizarán ejercicios que les prepararán y ayudarán a implementar estas metodologías con sus alumnos. Para poder lograr este objetivo de mejora del aprendizaje, recibirán formación y entrenamiento para utilizar estrategias marketing y gamificación con las que motivar la implicación y el trabajo de sus alumnos en sus asignaturas. Con este fin conocerán y aprenderán a usar diversas metodologías y herramientas tecnológicas de evaluación formativa con las que gamificar sus asignaturas y realizarán ejercicios que les prepararán y ayudarán a implementar estas metodologías de evaluación formativa con sus alumnos (cuestionarios de reacción al estudio previo con Google forms y evaluación formativa en clase con la App Socrative). Como proyecto de culminación y puesta en práctica de lo aprendido en el taller, los participantes prepararán aquellos materiales necesarios para la impartición y evaluación formativa de una unidad mediante modelo de aprendizaje inverso y lo compartirán en equipos de profesores que imparten asignaturas afines.

Profesor: Alfredo Prieto Martín

Doctor en Ciencias Biológicas. Profesor de inmunología de la Universidad de Alcalá.

Premio investigador joven de la Universidad de Alcalá 2000.

En el periodo 2004-2017 ha participado en los programas de formación de profesorado de 29 universidades españolas y portuguesas.

Coordinador del grupo de innovación docente interuniversitario exmagistrales anónimos 2010-2017.

4º clasificado mundial en el Top E-learning Movers & Shakers en 2013.

Premio innovación docente de la Universidad de Alcalá 2014.

Cocreador del registro de profesores que usan flipped learning en España.

Autor de los libros "Metodologías inductivas: el desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos" y "Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso".

- **Fechas y lugar de celebración:** 21, 22 de noviembre, 12 y 13 de diciembre de 2019. De 9 a 14 horas. Aula por determinar. Campus de Soria.
- **Duración:** 20 horas presenciales más 10 horas de trabajo no presencial de los participantes.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 30





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Objetivos:**

- **Al finalizar el curso los participantes serán capaces de:**

1. Explicar y justificar las diferencias entre *Flipped classroom* y *flipped learning*.
2. Definir las principales acciones de los alumnos que aprenden mejor e idear maneras para lograr que la mayoría de nuestros alumnos realicen esas acciones.
3. Explicar las similitudes y diferencias entre distintos métodos de fomento de estudio previo a la clase (*flipped learning*) en enseñanza universitaria.
4. Explicar el significado de la gamificación, diferenciarla del uso de juegos en enseñanza y el modo de implementarla en sus asignaturas.
5. Incorporar elementos de gamificación a sus asignaturas para aumentar la motivación y favorecer la implicación de nuestros alumnos en sus actividades.
6. Convencer a sus compañeros de que el modelo inverso o *flipped* contribuirá a mejorar la transmisión de contenidos y el desarrollo de competencias de sus alumnos en sus asignaturas.
7. Incorporar a su diseño docente metodologías de *Backward design* (*Understanding by design*).
8. Construir *concept tests* y utilizar en clase estrategias de evaluación formativa como *peer instruction* y *team based learning*.
9. Utilizar herramientas TIC (*Google forms*, *Socrative*, *mentimeter*) como recursos de apoyo tecnológico al modelo de aula inversa.

- **Contenidos:**

- Fase de preparación previa y de estudio de expectativas y necesidades de los participantes.

1ª sesión: ¿Por qué implementar un modelo de aula inversa?

- Discusión inicial TPS ¿Qué hacen los alumnos que aprenden más?
- Objetivos del curso: ¿Qué necesitamos para salir de este seminario implementando el modelo inverso en nuestras asignaturas?
- Indicaciones para implementar el modelo aprendizaje inverso más eficaz.
- Innovación en la transmisión de conocimiento y en ejercicio y evaluación de competencias.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- Aprendizaje universitario. Características del aprendizaje de calidad ¿cómo mejorar el aprendizaje universitario? Actividad *think, pair, share*.
- Actividad de reflexión en equipo que es lo que más valoro que aprendan mis alumnos. ¿Cómo podría lograrlo? Competencias del profesor universitario.
- Constitución grupos disciplinares e inicio de su trabajo Actividad de reflexión: ¿qué problemas de aprendizaje tienen nuestros alumnos? ¿qué es lo que no logro que aprendan? (preparación previa).

2ª sesión: Cómo implementar el modelo de aprendizaje inverso/*flipped learning*

- Discusión del estudio de expectativas y necesidades previas.
- Examen de comprobación del estudio previo Métodos de fomento del estudio previo y evaluación adelantada. Experimentar el aprendizaje inverso. Práctica de la respuesta a preguntas con el programa Socrative. Presentación de los distintos métodos inductivos. Usar Socrative para la enseñanza por compañeros y enseñanza basada en equipos. *Quick questions Quizz, Space race y Exit ticket*.
- ¿Qué evidencias tenemos del éxito del aprendizaje inverso?
- Diseño de preguntas para la elaboración de Inventarios conceptuales.
- Evaluación diagnóstica y medida de ganancias de aprendizaje.
- Usar preguntas MCQ para la evaluación formativa en las clases.
- Periodo de trabajo entre los dos bloques de sesiones presenciales en el que cada participante deberá preparar todos aquellos materiales que necesitará para aplicar el modelo inverso a la impartición de uno de los temas/ unidades de una de sus asignaturas.

3ª sesión: Cómo optimizar la puesta en práctica del modelo inverso

- Entendiendo la motivación por aprender y cómo motivar por medio de la incorporación de elementos propios de los juegos a nuestra docencia.
- Marketing gamificador para implicar a los alumnos en el estudio previo y la participación en clase. Vender el ideal de misión y efecto del método.
- Gamificación y evaluación formativa el juego y las pequeñas recompensas en la evaluación formativa (*low stakes assessment*).





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- Ejemplos de actividades para realizar en el tiempo de clase. Aprendizaje activo. Aprendizaje basado en problemas, en proyectos, indagación y estudio de casos.
- Puesta en común de unidades y experiencias diseñadas por los grupos de trabajo.

4ª sesión: Diseño y gestión del sistema de evaluación formativa y acreditativa.

- Gestión de la información de cuestionarios. ¿Cómo detectar las dificultades de nuestros alumnos, enfocarnos en ellas y usarlas para generar actividades de clase?
- Uso formativo de la evaluación. La evaluación como método de aprendizaje activo e inductivo generador de estímulo y *feedback*.
- Evaluación continua eficaz. Gestión de carga de revisión de tareas (disociación de componentes, aprovechamiento de tecnología y rúbricas) retroinformación colectiva. Aporte de estudio previo, tareas y exámenes.
- Mejorar el aprendizaje combinando diferentes metodologías de evaluación.
- ¿Qué dice la investigación acerca de la evaluación del aprendizaje? Elaboración de pruebas *Multiple Choice Questionnaire* (MCQ) fiables que evalúen a diversos niveles de autenticidad de la pirámide de Miller.
- Continuar formándonos como profesores universitarios: literatura sobre educación universitaria

• Metodología:

- Las metodologías empleadas en el taller serán coherentes con los contenidos impartidos y con la filosofía participativa de los métodos activos e inductivos. Se utilizarán métodos de aprendizaje inverso por fomento del estudio previo, aprendizaje activo, aprendizaje inductivo y de desarrollo profesional colaborativo.
- Los profesores participantes estudiarán los materiales que el ponente les enviará antes de las sesiones presenciales y proporcionarán *feedback* al ponente sobre sus necesidades, expectativas y dificultades de aprendizaje. Con esta información el ponente ajustará el contenido de la sesión presencial a las necesidades formativas manifestadas por los participantes.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

- En el tiempo presencial se alternarán explicaciones por el ponente con técnicas de aprendizaje activo (por ejemplo: *think, pair, share*) e inductivo (aprendizaje basado en problemas), discusiones y exposiciones de los consensos de los grupos de trabajo disciplinares por parte de los portavoces de los grupos.
- Los profesores participantes formarán grupos disciplinares de reflexión, los grupos de trabajo trabajarán de manera colaborativa para crear propuestas de mejora de la instrucción que contribuyan a resolver problemas de aprendizaje de sus alumnos. Reflexionarán sobre sus objetivos de aprendizaje para sus alumnos especialmente aquellos de desarrollo a largo plazo e identificarán cuales son los que no se logran en la actualidad.
- En las implementaciones prácticas de las metodologías cada participante diseñará y experimentará las actividades ideadas con sus propios alumnos. Posteriormente, los grupos disciplinares realizarán discusiones de análisis de las actividades experimentadas en las clases.
- Los participantes realizarán en las 10 horas de trabajo no presencial, una serie de ejercicios para practicar las metodologías propuestas en el curso: preparación de una clase interactiva, elaboración de un inventario conceptual de su asignatura y de un cuestionario diagnóstico de conocimientos básicos de su asignatura. Elaboración de un cuestionario de comprobación del estudio previo y una carta en la que indican a sus alumnos que estudien documentos y vean vídeos instructivos, elaboración de un *quizz* en socrative para la evaluación formativa.
- Elaboración de una reflexión sobre el grado de alineamiento entre lo que quieren que aprendan sus alumnos y lo que evalúan en sus trabajos y pruebas.
- Finalmente, se aportará documentación complementaria para que los participantes puedan continuar su formación autónoma en los temas tratados en el curso después de la finalización del mismo.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado. La actividad de integración más importante será la preparación de todo aquello necesario para invertir una





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

unidad de una asignatura del participante los materiales instructivos, cuestionarios de evaluación de la reacción a los materiales y actividades a realizar durante el tiempo de clase. Estas propuestas de innovación serán presentadas durante las sesiones tercera y cuarta y serán (amablemente) evaluadas por el profesor y los compañeros. Los criterios de evaluación de la propuesta de la unidad invertida serán: nivel de cambio metodológico real en el aula (fomento del razonamiento crítico creativo y toma de decisiones), nivel de innovación en la transmisión de los contenidos, nivel de innovación en el trabajo de competencias, nivel de cooperatividad inducida, fomento del trabajo no presencial y el aprendizaje autónomo de los alumnos, incorporación de estrategias para motivar la participación y el esfuerzo de los alumnos, integración de tecnologías en la propuesta, el nivel de innovación en la evaluación de los aprendizajes y finalmente la calidad de la presentación escrita y oral de la propuesta.





Medidas, recursos y estrategias para la atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid

Cada curso académico se incrementa el número de personas con discapacidad y/o con necesidades educativas específicas que accede a las aulas universitarias. Ello viene facilitado en la misma medida que la Universidad establece pautas operativas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y desarrollo de estudios superiores. Con este curso se pretende abordar, de una manera teórico-práctica e interdisciplinar, las principales acciones y estrategias docentes llevadas a cabo con los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Valladolid: sus necesidades, solicitudes y acciones para la igualdad de oportunidades en el contexto universitario. Se ofrece al profesorado universitario orientación y apoyo sobre recursos, tecnología y estrategias para garantizar una educación de calidad para todos.

Profesor: Rafael de la Puente Llorente¹ y Natalia Reoyo Serrano²

¹Técnico del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVa.

²Psicopedagoga y Profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UVa.

- **Fechas y lugar de celebración:** 21 de noviembre de 9 a 14 horas y de 16 a 20 horas y 22 de noviembre de 9 a 14 horas. Campus de Valladolid. Lugar: Aula por determinar.
- **Duración:** 15 horas presenciales + Trabajo académico (10 horas). TOTAL: 25 horas/1 ECTS.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 25 plazas destinadas a profesorado de la UVa. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizados con anterioridad y la fecha en que se ha efectuado la solicitud.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Objetivos:**

1. Presentar una panorámica general de las medidas puestas en marcha por la UVa para garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidad y mejorar la respuesta educativa que se les proporciona de forma particular.

2. Analizar la legislación sobre esta materia.

3. Conocer las principales características, necesidades específicas de apoyo educativo y demandas de los estudiantes, en función de las diferentes tipologías de discapacidad más frecuentes en el ámbito universitario de la UVa.

4. Proporcionar un conjunto de orientaciones y estrategias para la intervención educativa relacionadas con la mejora de la accesibilidad física, y de las nuevas tecnologías, la provisión de recursos específicos y ayudas técnicas y la realización de ajustes y adaptaciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- **Contenidos:**

25 noviembre 2019

9:00-11:00 h

- Principales actuaciones de la UVa hacia las personas con discapacidad.
- Atención a personas con discapacidad. Secretariado de Asuntos Sociales de la UVa.
- Panorama legislativo en relación con la igualdad de oportunidades para los estudiantes universitarios con discapacidad.

11:30-14:00 h

Orientaciones prácticas de atención a estudiantes con discapacidad más frecuentes en la Universidad de Valladolid:

- Consideraciones generales de cada grupo de estudiantes con discapacidad.
- Adaptaciones y recursos existentes.
- Proceso de enseñanza- aprendizaje.
- En el aula. Aspectos metodológicos.
- En las prácticas, pruebas y exámenes.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2019-2020)

16:00-20:00 h

Atención educativa, según grupos de discapacidad:

1. Discapacidad física.
2. Discapacidad sensorial visual.
3. Discapacidad sensorial auditiva.
4. Discapacidad por enfermedad mental.
5. Trastornos del Espectro Autista (TEA). Síndrome Asperger.
6. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H).
7. Algunas otras dificultades específicas de aprendizaje (Ej.: dislexia, disgrafía, disortografía, etc.).

26 noviembre 2019

9:00-14:00 h

- Atención educativa, según grupos de discapacidad (continuación).

Fecha límite de presentación trabajo académico: 3/12/2019.

- **Metodología:** La metodología aplicada combinará las sesiones de seminario, participativas, con el trabajo en grupo, así como supuestos prácticos proporcionados sobre atención educativa a estudiantes universitarios con discapacidad.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado.





Cómo preparar con éxito la solicitud de sexenios de investigación CNEAI

Formación para la solicitud con éxito de tramos de investigación (sexenios) CNEAI.

Profesorado de EC3metrics

- **Fechas y lugar de celebración:** Fechas por determinar. *Online*

- **Duración:** 4 horas (2 sesiones de 2 horas).

- **Modalidad:** *Online*

PENDIENTE DE DETERMINAR





Cómo crear un MOOC en MiríadaX

Introducción:

Este curso tiene como finalidad ayudar a los equipos docentes de las diferentes universidades que forman parte de MiríadaX a comprender el entorno MOOC y brindarles herramientas que les ayuden a crear sus propios contenidos de manera sencilla y exitosa. También dentro del curso encontrarán consejos e indicaciones para la correcta impartición y dinamización de los cursos que creen dentro de la plataforma, de manera que puedan sacar el máximo provecho de las herramientas colaborativas que ofrece MiríadaX.

Si te interesa conocer consejos útiles orientados a garantizar el éxito de un curso abarcando todos los aspectos y momentos críticos del proceso, te invitamos a acompañarnos y a conocer el mundo MOOC y también las especificidades que encontrarás en MiríadaX.

No son necesarios conocimientos previos.

MIRÍADAX_

Profesores: Daniela Oproiu y Mariana Nissen

Enlace directo al curso: https://miriadax.net/es/web/como-crear-un-mooc-en-miriadax_nuevo

- **Fechas y lugar de celebración:** Inscripción abierta en la MIRÍADAX_
- **Duración:** 4 semanas
- **Modalidad:** *Online*
- **Contenidos:**
 - Módulo 0: Presentación
 - Módulo 1: Introducción
 - Módulo 2: Diseño metodológico
 - Módulo 3: Cómo crear un MOOC en MiríadaX
 - Módulo 4: Administración y seguimiento
- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario presentar el certificado obtenido en MiríadaX.



Formación en inglés *online* para el profesorado (Curso MAE-My Ardor English)

My Ardor English (MAE) es un innovador curso *online* de aprendizaje de inglés diseñado para un público adulto hispanohablante y creado para las necesidades específicas de aprendizaje del inglés que tienen los usuarios españoles. *Ardor Learning*, con oficinas corporativas en Silicon Valley, es una propuesta líder para el aprendizaje de inglés pensado en cubrir las necesidades de las corporaciones en la era digital, estableciéndole por tanto, junto con futuras innovaciones tecnológicas, como el principal proveedor global de *e-learning* y soluciones blended para el aprendizaje del inglés en el mercado corporativo. My Ardor English es un sistema que ha sido concebido para ofrecer a todos nuestros alumnos la mayor flexibilidad, permitiendo estudiar inglés sin barreras de espacio y tiempo, y de forma amena y sencilla.

Gestionado a través de la Funge UVa.

El Centro de Idiomas de la Universidad de Valladolid ofrece las siguientes modalidades: (ver información académica detallada al final de este documento).

	MODALIDAD	CONTENIDO	FECHAS	MATRICULA	PRECIO
1ª	Sin tutorización	Hasta 2 niveles (12 meses)	Todo el año	Todo el año	80€
2ª	Tutorización básica	-Hasta 2 niveles (12 meses) -4 pruebas de evaluación por cada nivel corregidas por un tutor	Todo el año	Todo el año	150€
3ª	Tutorización básica con dinamización y "speaking" presencial	-Hasta 2 niveles (12 meses). -4 pruebas de evaluación por cada nivel corregidas por un tutor. -4 tutorías personalizadas de forma presencial.	Todo el año	Todo el año	225€



Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

• Matricula:

Se formalizará en el Centro de Idiomas presencialmente o bien enviando por email rocio@funge.uva.es la siguiente información y documentación:

- Nombre, apellidos y NIF
- Departamento UVa al que pertenece
- email y teléfono
- dirección, población, C.P.
- Nº de cuenta corriente de la que se es titular para en su caso, proceder a la devolución del importe de la licencia (80,00 euros)
- Tipo de modalidad (1ª, 2ª o 3ª)
- copia del ingreso/transferencia bancaria a la siguiente cuenta de la Fundación General
IBAN: ES92 0049 1866 2128 1040 0435

Centro de Idiomas

Campus Miguel Delibes-Paseo de Belén, 13 47011-Valladolid
rocio@funge.uva.es // 983184677 (ext. 4677)

Una vez matriculado recibirá un mail informativo desde el Centro de Idiomas. El curso se podrá empezar tras recibir el enlace del curso y las contraseñas por parte del equipo del My Ardor English, los días 10, 20 y 30 de cada mes.

La matrícula da derecho al uso de la licencia durante (12 meses), durante el cual, el estudiante podrá realizar hasta 2 niveles sucesivos del sistema MAE (de los 12 existentes), sin simultaneidad.

El alumno podrá acceder a la plataforma on-line desde su propio ordenador o tablet, o acceder a ella desde los ordenadores del aula multimedia del centro.(consultar disponibilidad)

El alumno podrá solicitar el cambio de modalidad desde la 2º a la 3ª en cualquier momento siempre que haya terminado el primer nivel y una vez abonada la diferencia.

Cualquier duda póngase en contacto con Rocío Sánchez en el teléfono 983-18-46-70 o en el mail rocio@funge.uva.es

• Forma de solicitud de siguiente nivel (para cualquier modalidad):

El alumno puede solicitar el cambio de nivel en el siguiente email: rocio@funge.uva.es y en un plazo generalmente de 24 horas y en un máximo de 72 horas se producirá el cambio y se le enviará el diploma del nivel del que procede.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

• Devolución:

Será devuelto el importe de la licencia de 80,00 euros por transferencia a la cuenta bancaria informada, una vez solicitada esta devolución por email a rocio@funge.uva.es (Sólo lo podrán solicitar los alumnos que hayan finalizado al menos un nivel)

• Elementos del curso:

- Acceso a la plataforma MAE y al Campus on-line con ejercicios de apoyo y refuerzo.
- 50 h de duración estimada por nivel (6 meses de duración estimada por nivel).
Total 100 horas si el alumno durante los 12 meses completa los dos niveles,

Cada matrícula incluye los siguientes elementos:

- Prueba de nivel. 600 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y tiene como objetivo situar al estudiante en el nivel que le corresponde.
- Curso *online*: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- Campus *online*. Se trata de una zona de aprendizaje informal donde el usuario puede sumergirse en el inglés a través de diferentes experiencias y contenidos.

Los recursos que ofrece el Campus *online* son los siguientes:

- Ejercicios de gramática
- Ejercicios de vocabulario
- Artículos de actualidad
- Podcast
- Juegos
- Guía de viajes
- Preguntas de cultura general
- 44 eBooks. Una selección de novelas de distintos géneros de las literaturas inglesa y americana adaptadas al nivel de cada usuario. Cada eBook está locutado por actores profesionales.
- Diccionario Oxford Study *online*. Un diccionario bilingüe específicamente pensado para hispano hablantes con 129.000 expresiones y términos. Permite escuchar la pronunciación de todas las palabras.
- Help Desk. Las asistencias técnicas serán atendidas en el siguiente mail: rocio@funge.uva.es





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

• Niveles disponibles:

El curso está estructurado en 12 niveles que equivalen al recorrido desde el A1 al C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- NIVEL 1. Elementary (curso básico de inglés)
- NIVEL 2. Elementary+ (curso básico avanzado)
- NIVEL 3. Pre-Intermediate (curso pre-intermedio)
- NIVEL 4. Pre-Intermediate+ (curso pre-intermedio+)
- NIVEL 5. Intermediate (curso intermedio)
- NIVEL 6. Intermediate+ (curso intermedio+)
- NIVEL 7. Upper-Intermediate (curso intermedio superior)
- NIVEL 8. Upper-Intermediate+ (curso intermedio superior+)
- NIVEL 9. Advanced (curso avanzado)
- NIVEL 10. Advanced+ (curso avanzado+)
- NIVEL 11. Upper- Advanced (curso avanzado superior)
- NIVEL 12. Upper -advanced + (curso avanzado superior+)

• Modalidad 1: Sin tutorización

El alumno que se matricule del curso MAE en esta modalidad contará con:

- Prueba de nivel. 60 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y tiene como objetivo situar al estudiante en el nivel que le corresponde. Curso *online*: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- Curso *online*: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- Campus *online*. Se trata de una zona de aprendizaje informal donde el usuario puede sumergirse en el inglés a través de diferentes experiencias y contenidos. Los recursos que ofrece son: ejercicios de gramática y de vocabulario, artículos de actualidad, podcast, juegos, guías de viajes y preguntas de cultura general.

• Modalidad 2: Tutorización básica

El alumno que se matricule del curso MAE en esta modalidad contará aparte de lo incluido en la modalidad 1, también con:



Área de Formación Permanente e Innovación Docente
Vicerrectorado de Ordenación Académica

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

© 983184 891 <http://www.uva.es> ✉ innovacion.area.formacion@uva.es



Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Cuatro pruebas de evaluación por cada nivel corregidas por un tutor, cuyos resultados se enviarán en un plazo de 2 días laborales.

Para obtener el diploma del curso a efectos de la convalidación de créditos, es necesario realizar las 4 tutorías o pruebas de evaluación (ejercicios orales y escritos de la plataforma) y completar al menos el 75 % de los ejercicios propuestos en la plataforma.

- **Modalidad 3: Tutorización básica con dinamización y speaking presencial**

El alumno que se matricule del curso MAE en esta modalidad contará aparte de lo incluido en la modalidad 2, también con:

- Cuatro tutorías personalizadas de forma presencial de aproximadamente 30 minutos con un profesor especializado que le ayudará con las dudas que le pueden surgir durante su formación. Para obtener el diploma del curso a efectos de la convalidación de créditos, es necesario realizar las 4 tutorías o pruebas de evaluación (ejercicios orales y escritos de la plataforma), completar al menos el 75 % de los ejercicios propuestos en la plataforma y realizar las 4 tutorías personalizadas establecidas en el curso.





Cursos *online* de la plataforma de Esri USA (ArcGIS Pro)

El Curso de Introducción a ArcGIS Pro proporciona los conocimientos básicos para crear mapas y visualizaciones geoespaciales (2D y 3D) con ArcGIS Pro. Revisión de las diferentes herramientas para realizar análisis espacial, identificar patrones y representar variables con componente espacial.

Gestionado por la plataforma Esri España

- **Inscripciones abiertas en:** https://extension.campusvirtual.uva.es/admin/realiza_encuesta.php?par1=872&par2=31920

Si tiene alguna duda puede contactar con: innovacion.area.formacion@uva.es

Los cursos solicitados no conllevan coste para el usuario, porque se carga a un presupuesto que la empresa asigna cada año a la Universidad por la Licencia Campus.

- **Catálogo de cursos:** puede consultar cada curso en <https://www.esri.com/training/catalog/search/s>



de Valladolid