

Virt

UVa

Centro de
Enseñanza
On-line

Formación e
Innovación Docente
de la Universidad
de Valladolid



Acto de apertura de curso 2020/2021 - Juan Carlos Barrena



NTIC



DEM



DPS



INT



INV



PLAN



DOC

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Primer trimestre curso 2020/2021



Universidad de Valladolid
Vicerrectorado de Innovación Docente y
Transformación Digital

PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UVA

Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVA) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde a las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVA a través del Centro VirtUVA (Centro de enseñanza Online, formación e innovación docente) ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y organiza Jornadas de Innovación.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a ocho ejes estratégicos que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos.

EJES ESTRATÉGICOS	
Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)	a. Formación en uso de Campus Virtual en 3 niveles: <ol style="list-style-type: none"> i. Herramientas básicas ii. Herramientas avanzadas iii. Herramientas de evaluación b. Diseño de objetos multimedia de aprendizaje: <ol style="list-style-type: none"> i. Infografías ii. <i>Screencasting</i> iii. Prezi iv. Power Point v. Genially vi. Powtoon vii. Minivideos docentes (píldoras de aprendizaje) c. Uso de redes sociales en la docencia: <ol style="list-style-type: none"> i. <i>Blogs</i> ii. <i>Microblogging</i> iii. Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest, etc. d. Nuevas tendencias: <ol style="list-style-type: none"> i. BYOD (<i>Bring Your Own Device</i>) ii. MOOCs (<i>Massive Open Online Courses</i>) iii. <i>Flipped classroom</i>
Docencia <i>Online</i>	a. Identidad digital b. Tecnología <i>online</i> c. Diseño del curso: Diseño instruccional d. Generación de materiales e. Acción docente y tutorización <i>online</i> f. Evaluación de la formación
Formación Inicial del Profesorado (FIP)	Plan propuesto en desarrollo de profesores noveles. Aquellas acciones, a elegir entre los diferentes ejes estratégicos, que se adapten mejor a las necesidades formativas del profesorado novel.

EJES ESTRATÉGICOS	
Planificación, Gestión y Calidad Docente (PLAN)	<ul style="list-style-type: none"> a. Diseño y Metodología docente <ul style="list-style-type: none"> i. Diseño instrumental de cursos <i>online</i> ii. Diseño de guías docentes iii. Diseño de materiales docentes: Power Point, Prezi, infografías, vídeos, etc. b. Tutela y evaluación de la docencia (competencias): <ul style="list-style-type: none"> i. Acción tutorial y mentorización ii. Evaluación por competencias iii. Rúbricas iv. Tutelas de TFG y TFM c. Propiedad intelectual y Derecho de autor: cómo afectan a los materiales de investigación y docentes del profesorado <ul style="list-style-type: none"> i. El plagio y la propiedad intelectual d. Tendencias de hoy y de mañana: <ul style="list-style-type: none"> i. Aprendizaje colaborativo ii. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas iii. <i>Flipped Classroom</i> iv. <i>B-learning</i> y <i>Apps</i> docentes e. Calidad de la docencia: enfocar Docentia f. Acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado
Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento (DPSE)	<ul style="list-style-type: none"> a. Habilidades del docente: <ul style="list-style-type: none"> i. Habilidades docentes: hablar en público ii. Tutela de intercambios internacionales de estudiantes b. Habilidades sociales en el aula: <ul style="list-style-type: none"> i. El perfil psicosocial de los alumnos universitarios ii. Conocer comportamiento en primeros auxilios y emergencias iii. Atención a la igualdad iv. Cooperación para el desarrollo v. Mediación de conflictos vi. Aprendizaje y servicio c. Cuidado del docente <ul style="list-style-type: none"> i. Afrontamiento del estrés docente ii. Patología de la voz y prevención d. Fomento de la Empleabilidad y el Emprendimiento de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> i. Técnicas de coaching ii. Técnicas de atención plena
Formación Demanda (DEM)	<p>a</p> <p>Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Para Centros b. Para Títulos c. Para Proyectos de Innovación Docente
Internacionalización (INT)	<ul style="list-style-type: none"> a. Cursos de inglés para profesores: <i>My Oxford English</i>, inglés instrumental, pronunciación de la lengua inglesa b. Asignaturas bilingües
Investigación (INV)	<ul style="list-style-type: none"> a. Uso de software estadístico en la investigación b. Uso de herramientas de búsqueda bibliográfica en diferentes ramas de conocimiento (con el servicio de Biblioteca) c. Uso de herramientas básicas de gestión de datos: Excel d. Publicaciones de trabajos científicos en revistas internacionales

Inscripción en los cursos de formación: Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVA. Siguiendo el enlace <https://extension.campusvirtual.uva.es/mod/feedback/view.php?id=48769> podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción. El plazo de preinscripción finalizará dos semanas antes del comienzo de cada actividad formativa.

1. Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de cinco días naturales desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Centro VirtUVA (Centro de enseñanza Online, formación e innovación docente). Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.
2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no podrá realizar actividades formativas en los dos próximos cursos académicos.
3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado deberá asistir al 75% de las horas presenciales del curso.

Relación de cursos y fechas de realización:

Sistema HABS 360º- Hablar en público y habilidades sociales	
Formador: Lucas Burgueño Martínez Duración: 14,5 horas	26 octubre a 30 de noviembre de 2020 Modalidad online
Iniciación a la docencia y evaluación virtuales	
Formadores: Ignacio de Miguel Jiménez y Noemí Merayo Álvarez Duración:30 horas	28 de octubre a 25 de noviembre de 2020 Sesión Presencial: 28 de octubre en horario de mañana o de tarde. Semipresencial
Diseña tu asignatura online	
Formadores: Susana Álvarez Álvarez, Ignacio de Miguel Jiménez, Juan Pablo de Castro Fernández Duración: 30 horas.	9 noviembre a 30 de noviembre de 2020 Modalidad online
Cómo implementar el modelo de Aula invertida adaptativa (adaptive flipped classroom) en asignaturas universitarias	
Formador: Alfredo Prieto Martín Duración: 40 horas	3 de noviembre a 18 de diciembre de 2020 Modalidad online
Creación de infografías, presentaciones y otros contenidos visuales (interactivos o no) con Genial.ly y Canva	 
Formador: Alfredo Vela Zancada Duración:30 horas	3 de noviembre a 11 de diciembre de 2020 Modalidad online
Gestores de referencia bibliográficas y bibliometría básica	
Formadoras: María Domínguez de Paz, Isabel Lecanda Meschede, Clara Isabel Rincón Muñoz, Azucena Stolle Arranz Duración: 20 horas	9 a 22 de noviembre de 2020 Modalidad online
¿Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad?	
Formadores: María Soledad Ibarra y Gregorio Rodríguez Gómez Duración: 25 horas	9 a 25 de noviembre de 2020 Modalidad online

Relación de cursos y fechas de realización:**Redacción en inglés para la visibilidad y la difusión científica**

INT

Formador: Álvaro Marín García
Duración: 15 horas25 de noviembre a 2 de diciembre de 2020
Modalidad online**Atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid. Medidas, recursos y estrategias docentes**

DPSE

Formador: Rafael de la Puente Llorente
Duración: 25 horas24 y 25 de noviembre de 2020
Modalidad online**Comenzar a utilizar Microsoft 365**

DOC NTIC

Formador: Eduardo García Ochoa
Duración: 25 horas15 de noviembre a 15 de diciembre de 2020
Modalidad online**“Diálogo cooperativo entre Universidad y Comunidad: aprendizaje-servicio”**

DPSE

Formadores: Susana Lucas Mangas, Sonia Olivares Moral, José María Marbán Prieto
Duración: 10 horas23 de noviembre a 1 de diciembre de 2020
Modalidad online**La Biblioteca UVa con la investigación: Acceso abierto y UVaDOC y Portal de investigación.**

INV

Formadoras: Clarisa Pérez Goyanes y Clara Isabel Rincón Muñoz
Duración: 5 horas15 de diciembre de 2020
Modalidad online**Curso On-Line (My Ardor English)**

INT

Gestionado a través de la Funge
Duración: 100 horas (aprox.)

Inscripción durante todo el año

Cursos online de la plataforma de Esri SA (ArcGIS Pro)

PLAN

Gestionado a través de Esri España
Duración: varía en función del curso seleccionado

Inscripción abierta

Sistema HABS 360°- Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)

Introducción:

El docente de calidad comunica con calidad. Comunicar es hacer llegar el mensaje y acompañar a la audiencia al lugar al que tú quieres. Hablar en público es una habilidad compleja que se puede entrenar con el sistema adecuado.

El Sistema HABS 360° está diseñado en diferentes niveles para pasar de la teoría a la práctica efectiva. En este Nivel 1 cada alumno entrenará diversos discursos y presentaciones. Los objetivos precisos de esta formación consolidarán las habilidades básicas tanto verbales como no verbales del buen comunicador docente.

Profesor: Lucas Burgueño Martínez

Psicólogo certificado como Competent Communicator en la Wright State University (Ohio-USA) por la organización internacional Toast Masters. Ha diseñado el Sistema HABS 360° para formar con efectividad en hablar en público a docentes y formadores. Máster en Psicología Clínica por la Universidad Complutense de Madrid y director del equipo de psicólogos especialistas en ansiedad y estrés Cemyc. Realiza el podcast Hablar en público 360° con consejos prácticos y entrevistas a distintos comunicadores, disponible en Ivoox e Itunes.

- **Fechas:** 26 de octubre a 30 de noviembre de 2020.
- **Videoconferencias:** 26 de octubre, 3 de noviembre, 16 de noviembre y 30 de noviembre de 2020.
- **Duración:** 14,5 horas. 12 horas de videoconferencia y 2,5 horas de trabajo online.
- **Modalidad:** Online
- **Número de asistentes:** 25
- **Objetivos:**
 - Ganando su atención 360.
 - Optimizando el impacto del mensaje clave.

- Dejando una conclusión inolvidable.
- Voz activa que mueve a la acción.
- Representando escenarios con tu voz 360.
- Figuras retóricas inolvidables.
- Volumen radiofónico para sostener la atención.
- Velocidad y pausa con elegancia.
- Tonalidad y conexión emocional 360.

- **Contenidos:**

Los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán por el formador de manera que cada alumno integre los objetivos prácticos arriba propuestos. Cada alumno contará con el manual del Sistema HABS 360 con 30 páginas para consolidar toda la formación y poder repetir los ejercicios realizados en la formación siempre que lo desee.

- **Metodología:**

Exposiciones teóricas y prácticas para dar pie a un aprendizaje basado en proyectos. Cada proyecto será un discurso donde el alumno pondrá en marcha las habilidades entrenadas. Se grabará con equipo audiovisual para dar retroalimentación al alumno. Cada discurso será evaluado por un compañero completando la ficha de evaluación.

- **Requisitos:**

No se precisa experiencia previa en habilidades de hablar en público pero sí compromiso a participar en todos los ejercicios propuestos. Se precisa habilidad para grabarse con el propio móvil (para realizar los ejercicios no presenciales) y subir dichos archivos a la plataforma del curso para su evaluación por el formador.

Todos los contenidos audiovisuales se tratarán conforme a la Ley de protección de datos (LOPD 2018) y serán eliminados en el momento de publicación de calificaciones del curso.

- **Observaciones:**

Para obtener el certificado de aptitud será necesario asistir al 75% de las videoconferencias, grabar 2 ejercicios prácticos: uno entre las sesiones 1 y 2 y otro entre las sesiones 2 y 3, y subir a la plataforma el vídeo de discurso final en vídeo en el plazo de 5 días desde la última sesión presencial de formación.

Curso de iniciación a la docencia y evaluación virtuales Diseña tu asignatura online

Introducción:

La situación de pandemia que hemos vivido en el curso académico 2019-2020 ha puesto de manifiesto que son cada vez más necesarias las competencias digitales que nos acercan a la enseñanza virtual. Los procesos de enseñanza y aprendizaje online presentan una serie de particularidades que deben ser tenidas en cuenta tanto desde un punto de vista institucional (organización de tiempos docentes, carga lectiva, carácter asincrónico de la docencia, etc.) como desde la propia práctica docente (cambios en las dinámicas de interacción, especificidades en el diseño instructivo, nuevos materiales de aprendizaje, etc.), que se suman a los más conocidos cambios en la tecnología de despliegue de la propia dinámica de aprendizaje (entornos virtuales de aprendizaje). **Este curso tiene como finalidad ayudar al profesorado a conocer las herramientas tecnológicas necesarias para impartir docencia en el nuevo entorno bimodal o virtual.**

Debe tenerse en cuenta que es un curso de **INICIACIÓN**, así que lo esperable es que los conocimientos previos de los asistentes sobre el uso del campus virtual y las herramientas de videoconferencia sean bajos o muy bajos.

Profesores: D. Ignacio de Miguel Jiménez y D. ^a Noemí Merayo Álvarez

Ignacio de Miguel Jiménez es Ingeniero de Telecomunicación y Doctor por la Universidad de Valladolid (UVA), e imparte docencia en dicha universidad desde el curso académico 1997-1998. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA. Ha participado en más de 20 proyectos de innovación docente, siendo investigador principal o coordinador de 5 de ellos, y formó parte del equipo de trabajo del proyecto galardonado con el Premio Innovación Educativa 2015 del Consejo Social de la UVA.

Noemí Merayo Álvarez es Ingeniera de Telecomunicación y Doctora por la Universidad de Valladolid (UVA), e imparte docencia en dicha universidad desde el curso académico 2004-2005. Ha participado en más de 20 proyectos de innovación docente, siendo investigadora principal en algunos de ellos durante varias ediciones. Fue la coordinadora del equipo de trabajo del proyecto galardonado con el Premio Innovación Educativa 2015 del Consejo Social de la UVA. Además, fue coordinadora del Proyecto de Innovación Educativa galardonado con el mismo premio en su edición del 2016 y formó parte del equipo de trabajo ganador de un

Accésit en su edición del 2019. Finalmente, también ha publicado trabajos de carácter educativo en el ámbito del e-learning y m-learning en revistas y congresos de impacto.

- **Fechas y lugar de celebración:**

Este curso tiene un carácter semipresencial, con dos sesiones presenciales y varias videoconferencias de seguimiento. Habrá una primera sesión presencial en Valladolid.

- **Grupo 1 (mañanas): sesiones los miércoles por la mañana):**
 - Sesión presencial: miércoles, 28/10 de 11 a 13 (E.T.S.I. de Telecomunicación, Valladolid)
 - Videoconferencias de seguimiento: miércoles, 4/11, 18/11, 25/11, todas ellas de 11:00 a 12:30 excepto la del día 18/11, que tendrá una duración de 2 horas (de 11 a 13).
- **Grupo 2 (tardes): sesiones los miércoles por la tarde:**
 - Sesión presencial: miércoles, 28/10 de 16 a 18 (E.T.S.I. de Telecomunicación, Valladolid)
 - Videoconferencias de seguimiento: miércoles, 4/11, 18/11, 25/11, todas ellas de 16:00 a 17:30 excepto la del día 18/11, que tendrá una duración de 2 horas (de 16 a 18).

El curso finalizará 2 semanas después de la última videoconferencia para así disponer de tiempo para completar las tareas propuestas.

- **Duración:** 30 horas (2 horas presenciales físicas y otras 5 de videoconferencia, más 23 horas de trabajo no presencial por parte de los participantes)
- **Modalidad:** Semipresencial (sesiones presenciales -1 física y 3 videoconferencias- y 23 horas de trabajo no presencial)
- **Número de asistentes:** 15 por grupo

- **Objetivo principal:**

Ser capaz de poner tu asignatura en el Campus Virtual y comunicarte con tus alumnos con diferentes herramientas.

- **Contenidos:**

Los contenidos que se detallan a continuación podrán matizarse en los diferentes grupos en función de las necesidades específicas de los participantes.

Módulo 1. La organización del aula virtual

- Cómo pasar del aula física al Campus Virtual de la UVA
- Cómo organizar mi Campus virtual: por temas o semanas
- Cómo subir materiales a mi curso del Campus Virtual (PDF, Word, vídeo)
- Cómo puedo reutilizar mi curso de Campus Virtual el próximo año

Módulo 2. Diseño básico de materiales para la docencia virtual

- Cómo grabar un vídeo para la docencia
- Cómo transformar una presentación de PowerPoint en un vídeo de forma sencilla

Módulo 3. Herramientas de comunicación en la docencia virtual

- Cómo dar clase y tener tutorías por videoconferencia con herramientas disponibles en tu campus
- Cómo enviar un mensaje a todos tus estudiantes en el Campus Virtual UVA

Módulo 4. La evaluación en el Campus Virtual UVA

- Cómo diseñar y evaluar tareas en el Campus Virtual UVA
- Cómo diseñar un cuestionario en el Campus Virtual
- Otras herramientas para la evaluación continua
- Cómo hacer un examen oral: herramientas para videoconferencia

- **Metodología:**

Este curso formativo seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que ir aplicando los conocimientos adquiridos a sus propias asignaturas. En el curso pueden identificarse dos dimensiones diferentes: por una parte, la **dimensión presencial**, que estará integrada por sesiones presenciales (tanto físicas como por videoconferencia) y, por otra parte, la dimensión no-presencial (23 horas), en la que los

participantes tendrán que llevar a cabo diferentes **actividades formativas obligatorias**. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes.

- **Requisitos:**

Para obtener el **certificado será necesario asistir a al menos 5 horas de las sesiones presenciales/videoconferencias** y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado. Será recomendable que los asistentes al curso lleven a la sesión presencial sus propios ordenadores portátiles, pues de esta forma se les podrá ayudar a configurarlos *in situ*.

FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO
REGIONAL

UNIÓN EUROPEA

Diseña tu asignatura online

Introducción:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje *online* presentan una serie de particularidades que deben ser tenidas en cuenta tanto desde un punto de vista institucional (organización de tiempos docentes, carga lectiva, carácter asincrónico de la docencia, etc.) como desde la propia práctica docente (cambios en las dinámicas de interacción, especificidades en el diseño instructivo, materiales transmedia, etc.), que se suman a los más conocidos cambios en la tecnología de despliegue de la propia dinámica de aprendizaje (entornos virtuales de aprendizaje). Uno de los elementos más importantes para el desarrollo de acciones formativas de calidad en el entorno *online* estriba en un eficiente desarrollo de la planificación instructiva de las asignaturas virtuales: planteamiento de objetivos y competencias, aplicación de metodologías docentes adecuadas al entorno, diseño de contenidos y de materiales de aprendizaje, medios de interacción social y sistemas e instrumentos de evaluación de la acción formativa puesta en práctica. Este curso tiene como finalidad abordar todos estos elementos de la acción didáctica desde una perspectiva eminentemente práctica.

Profesores: D.^a Susana Álvarez Álvarez, D. Juan Pablo de Castro Fernández y D. Ignacio de Miguel Jiménez.

Bionota:

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVA) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVA (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, proyectos de innovación docente, así como talleres y cursos sobre el uso de herramientas digitales, diseño de asignaturas online y redes sociales aplicadas a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA. Directora de VirtUVA desde septiembre de 2020.

Juan Pablo de Castro Fernández es Profesor Titular de Universidad en el área de Teoría de la Señal y Comunicaciones en el Departamento de Teoría de la Señal y Comunicaciones e Ingeniería Telemática de la Universidad de Valladolid. Ingeniero de Telecomunicaciones por la Universidad de Valladolid. Es miembro del grupo de investigación sobre tecnologías aplicadas a la educación, EDUVALAB donde trabajan con la plataforma Moodle desde 2001 creando y validando módulos de actividad docente para la evaluación on-line en el campus virtual Moodle. Es profesor Universitario desde 1996, tutor de más de 100 PFC, TFGs y TFM

Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente (VirtUVA)

Vicerrectorado de Innovación Docente y Transformación digital

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983 184 891 🌐 <http://virtuva.uva.es> ✉ virtuva@uva.es

y formador de profesores sobre docencia online en decenas de cursos desde 2011. Ha participado en 13 proyectos de innovación docente, liderando el que mereció el “Premio de Innovación Educativa Consejo Social 2019”.

Ignacio de Miguel Jiménez es Ingeniero de Telecomunicación y Doctor por la Universidad de Valladolid (UVA), e imparte docencia en dicha universidad desde el curso académico 1997- 1998. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA. Ha participado en más de 20 proyectos de innovación docente, siendo investigador principal o coordinador de 5 de ellos, y formó parte del equipo de trabajo del proyecto galardonado con el Premio Innovación Educativa 2015 del Consejo Social de la UVA.

- **Fechas:** desde 9 de noviembre al 30 de noviembre de 2020. Las videoconferencias se llevarán a cabo los siguientes días: 9 de noviembre, 16 de noviembre, 23 de noviembre y 30 de noviembre.
- **Lugar de celebración:** las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia en el Campus Virtual de Extensión del curso.
- **Horario:** de 16:30 a 18:00 horas
- **Duración:** 30 horas (4 sesiones de videoconferencia de una hora y media cada una, más 24 horas de trabajo no presencial por parte de los participantes).
- **Modalidad:** online.
- **Número de asistentes:** 30.

- **Objetivos:**
 - Conocer las particularidades de los contextos de formación *online*
 - Planificar y diseñar asignaturas de Grado, Máster y Títulos Propios para su implementación en entornos de formación en línea (planteamiento de objetivos y competencias, aplicación de metodologías docentes, diseño de materiales y actividades de aprendizaje y desarrollo de instrumentos de evaluación)
 - Planificar, dinamizar, monitorizar y gestionar la interacción con los estudiantes en contextos de formación *online*

- **Contenidos:**

- Revisión de las principales características de la formación *online*: particularidades de este modelo formativo en contraposición con el modelo tradicional
- Planificación y diseño de asignaturas en el marco de la formación *online*:
 - Diseño de la guía docente
 - Diseño instruccional (objetivos, competencias, metodologías, materiales de aprendizaje, etc.)
 - Actividades de enseñanza-aprendizaje
 - Dinamización de la asignatura con RRSS
 - Interacción y tutorización virtuales: videoconferencias y otros sistemas de comunicación sincrónicos y asincrónicos
 - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje *online*: métodos, rúbricas, revisión por pares, pruebas presenciales, etc.

- **Metodología:**

Este curso formativo seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que ir diseñando su propia asignatura (Grado, Máster o Título Propio) en función de los aspectos abordados en el curso. En el curso pueden identificarse dos dimensiones diferentes: por una parte, la **dimensión síncrona**, que estará integrada por sesiones de videoconferencia y, por otra parte, la dimensión asíncrona de trabajo autónomo (24 horas), en la que los participantes tendrán que llevar a cabo diferentes **actividades formativas obligatorias**. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al menos a 3 de las 4 videoconferencias y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado: básicamente tener la estructura básica de una asignatura para su uso en docencia *online*. Por otra parte, **será imprescindible que los asistentes tengan destreza en el uso del Campus Virtual** (deben haber realizado al menos el curso de Moodle básico o utilizarlo rutinariamente como complemento de su docencia presencial). También **se recomienda que los participantes tengan perfil activo de usuario en Twitter para entender y participar en la dinamización de los cursos.**

Cómo implementar el modelo de Aula invertida adaptativa (adaptive flipped classroom) en asignaturas universitarias

Introducción: Ha sido demostrado que el aula invertida crea el contexto ideal para fomentar el estudio continuo de los alumnos universitarios, aumentar su implicación en clase y mejorar la consecución de resultados de aprendizaje y por tanto aumentar el rendimiento académico de los alumnos en las asignaturas en las que se pone en práctica de este modelo de enseñanza. En este taller los participantes aprenderán a poner en práctica el aula invertida en sus asignaturas. En las actividades preparatorias y video conferencias iniciales se aportarán los fundamentos metodológicos y recomendaciones para una implementación exitosa de este modelo en asignaturas universitarias. Se demostrará como implementar este modelo en contextos de docencia semipresencial y on line y a usar algunas herramientas de comprobación del estudio preparatorio y de promoción de la participación de la audiencia. Los participantes saldrán del taller con todo lo necesario para impartir mediante aula invertida una unidad de alguna de sus asignaturas pues prepararán una propuesta para hacerlo que incorpore todos los materiales instructivos y actividades de evaluación formativa.

Profesor: Alfredo Prieto Martín

Bionota:

Alfredo Prieto Martín es profesor de inmunología y desde hace 15 años ha participado en los programas de formación del profesorado de treinta universidades españolas, portuguesas e iberoamericanas sobre diversas temáticas: aprendizaje basado en problemas, adaptación eficaz al EEES, aula invertida y gamificación, Apps y tecnologías para la evaluación formativa, digitalización de la docencia universitaria, enseñanza interactiva en contextos de videoconferencia y evaluación formativa y acreditativa.

- **Fechas:** 3 y 4 de noviembre, 16, 17 y 18 de diciembre
- **Lugar de celebración:** On line a través de Moodle y Blackboard collaborate
- **Horario:** Videoconferencias iniciales de los días 3 y 4 de noviembre de 16 a 18 h. Sesiones de la parte final plenarias (15:30-17:00) y disciplinares (17:30-19 y 19-20:30) en los días 16, 17 y 18 de diciembre.
- **Duración:** del 3 de noviembre al 18 de diciembre

- **Modalidad:** Online
- **Horas presenciales:** 22 horas de videoconferencia sincrónica
- **Horas virtuales:** 18 horas de trabajo no presencial de cada participante
- **Número de asistentes:** 50

- **Objetivos:** Que los participantes comprendan y aprendan cómo poner en práctica el modelo de aula invertida para enfocar sus clases on line en las dificultades de sus alumnos tras haberse producido el estudio autónomo y el informe de dudas y dificultades al docente.

- **Contenidos:**

El aula invertida adaptativa como contexto que fomenta la incorporación de más aprendizaje activo en clases presenciales y sesiones sincrónicas via on line.

 - Fomento del estudio preparatorio y de la participación en clase mediante cuestionarios y actividades de preparación y evaluación formativa asincrónicas.
 - Opciones metodológicas cuestionarios antes de clase y en clase seguidos de discusión sobre la justificación de las distintas opciones.
 - Técnicas para intercalar explicación con cuestionamiento en contextos de videoconferencia.
 - Clases interactivas en blackboard collaborate ultra.
 - Uso de herramientas tecnológicas para la realización de cuestionarios y de respuesta de la audiencia.
 - Cómo implementar el aula invertida y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos
 - Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas
 - Cómo documentar y evaluar el impacto de la implementación del aula invertida

• Metodología:

- Se enviará con anterioridad a los participantes materiales instructivos y se les pedirá que los visionen y comenten sus reacciones al ponente.
- Las dos videoconferencias iniciales aportarán los conocimientos sobre las distintas metodologías de aula invertida su base racional y las recomendaciones para ponerla en práctica de manera exitosa
- Las video conferencias iniciales se finalizarán con una sesión de preguntas y respuestas de los participantes
- Entre las videoconferencias iniciales y la parte final del curso habrá un periodo de trabajo en el que cada participante reflexionara sobre los resultados de aprendizaje que son más importantes en alguna de sus asignaturas, realizará un inventario de las ideas esenciales de la misma y construirá un cuestionario diagnóstico para medir el nivel de partida de sus alumnos y realizará una propuesta para impartir mediante aula invertida una unidad de una de sus asignaturas. Las propuestas se publicarán en foros de discusión de equipos disciplinares en Moodle.
- En la parte final del curso se impartirán otras tres vídeo conferencias sobre 1) Cómo implementar el aula invertida y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, 2) Cómo motivar a los alumnos para que se preparen para las clases y participen en ellas 3) Cómo documentar y evaluar el impacto de la implementación del aula invertida. Finalmente, se realizarán sesiones de puesta en común de propuestas de cinco equipos disciplinares.

• Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones sincrónicas de asistencia obligatoria y realizar las actividades propuestas por el formador dentro de los plazos asignados. La actividad principal del taller será la publicación en el foro de la propuesta de unidad de aula invertida.

Las sesiones sincrónicas se impartirán mediante videoconferencia en BlackBoard Collaborate Ultra

FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO
REGIONAL

UNIÓN EUROPEA

Creación de infografías, presentaciones y otros contenidos visuales (interactivos o no) con Genial.ly y Canva

Introducción:

Creación de infografías, presentaciones y otros contenidos visuales (interactivos o no) con Genial.ly y Canva

Profesor: Alfredo Vela Zancada

Bionota:

Alfredo Vela Zancada es Consultor Digital y Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TIC's and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor del blog www.ticsyformacion.com y www.alfredovela.com, y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando su cuenta de Twitter [alfredovela](https://twitter.com/alfredovela).

Posee una experiencia de más de 30 años en la impartición de cursos de Informática y Tecnologías de la Información. Global Ambassador de la red social beBee.

Autor de los libros: *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *#EILibrodeTwitter*, ambos en segunda edición.

- **Fechas:** del 3 de noviembre al 11 de diciembre de 2020.
- **Duración:** 30 horas.
- **Modalidad:** Online
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Manejar con destreza la creación y edición de contenidos digitales e interactivos con la herramienta Genial.ly.

- Manejar con destreza la creación y edición de contenidos digitales con la herramienta Canva.
- Conocer la aplicación de estos objetos visuales en las labores de docencia e investigación.

- **Contenidos:**
 - Introducción a los contenidos digitales
 - Introducción
 - Infografías
 - Presentaciones
 - Otros contenidos visuales
 - Aplicaciones a la docencia
 - Qué es Genial.ly
 - Tipos de contenidos digitales
 - El interfaz de Genial.ly
 - Distribución de contenidos
 - Creación de contenidos
 - Presentaciones
 - Dosiers
 - Learning Experiences
 - Gamificación
 - Imagen interactiva
 - Infografía horizontal
 - Infografía vertical
 - Guías
 - Vídeo presentaciones
 - Personal branding
 - Social
 - Stories
 - La importancia de la interactividad en Genial.ly

- Ideas y aplicaciones para los contenidos
- Tipos de cuentas
- Qué es Canva
 - Planes de Canva
 - Tipos de objetos que se pueden crear
 - Principales procesos en Canva
 - Menús
 - App para dispositivos móviles
 - Presentaciones
 - Infografías
 - Otros objetos visuales
- Herramientas auxiliares
- Recursos de interés

- **Metodología:**

El curso se realizará en la plataforma de la UVA, e incluirá contenidos para estudiar en la web y/o en documentos PDF. Incluirá vídeos de apoyo, y lecturas recomendadas sobre los diferentes aspectos del curso. Durante el curso se realizarán actividades prácticas evaluables y cuestionarios a la finalización de cada tema.

Además, se realizarán dos clases en directo a través de una herramienta de videoconferencia, una para realizar una introducción a Canva y otra para realizar una introducción a Genial.ly.

- **Requisitos:**

Para hacer un correcto seguimiento del curso los requisitos son:

- Disponer de un ordenador con una conexión adecuada a Internet.
- Disponer de una cuenta de correo electrónico.
- Tener conocimientos básicos de Internet.

Para obtener el certificado del curso será necesario haber superado los cuestionario y actividades propuestas en los diferentes temas.

Gestores de referencia bibliográficas y bibliometría básica

Introducción:

Se tratarán en este curso dos aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de abordar un trabajo académico o de investigación, sobre todo de cara a la publicación y obtención de impacto. La primera parte tratará sobre los gestores de bibliografía como herramientas para organizar y gestionar referencias y documentos y para generar automáticamente citas y referencias bibliográficas en múltiples estilos de cita. La segunda parte será una introducción a la bibliometría centrada en presentar los principales indicadores bibliométricos, herramientas para obtenerlos y su adaptación a los criterios requeridos por las agencias de evaluación de las carreras académicas de investigadores y PDI.

Profesor: María Domínguez de Paz, Isabel Lecanda Meschede, Clara Isabel Rincón Muñoz y Azucena Stolle Arranz.

Bibliotecarias de la Biblioteca Universitaria de la Universidad de Valladolid

- Fechas: 9 a 22 de noviembre de 2020
- Lugar de celebración: Moodle
- Horario:
- Duración: 20 h.
- Modalidad: Online
- Horas virtuales: 20
- Número de asistentes: 50
- Objetivos:
 - Dar a conocer los gestores de bibliografía como herramientas de gestión del trabajo científico

- Describir y adiestrar en los principales gestores bibliográficos disponibles a través de la Biblioteca de la Universidad de Valladolid
- Dar a conocer las posibilidades de divulgación y visibilidad científica de algunos gestores basados en herramientas de la web social
- Dar a conocer otros gestores bibliográficos gratuitos existentes
- Obtener nociones básicas sobre el concepto y utilidad de la bibliometría
- Entender los principales tipos de indicadores y herramientas bibliométricas, especialmente los relacionados con el impacto basado en citas bibliográficas.
- Conocer básicamente los criterios de evaluación de la ciencia aplicados por las diferentes agencias y convocatorias de acreditación.

- **Contenidos:**

Bloque 1: Los gestores de bibliografía:

- Introducción a los gestores bibliográficos
- Gestores bibliográficos disponibles en la UVA: Mendeley y Endnote
- Otros gestores bibliográficos gratuitos: Zotero, Citavi...

Bloque 2: Introducción a la Bibliometría:

- Definición y evolución histórica de la Bibliometría.
- Indicadores bibliométricos: definición y tipología.
- Los índices de impacto basados en citas bibliográficas: factor de impacto, índice H.
- Plataformas para obtener índices de impacto: JCR de WoS, SJR de Scopus, Google Scholar, Almetrics, otros...
- La evaluación de la ciencia y la investigación en España. Agencias de evaluación (ANECA y CNEAI), sus convocatorias y criterios.

- **Metodología:**

La formación será totalmente en línea, a través de la plataforma Moodle de la UVA, a partir de presentaciones elaboradas por las profesoras y lecturas complementarias actualizadas y adaptadas a cada sección.

Aunque el enfoque será eminentemente teórico, los asistentes tendrán que acceder y utilizar bases de datos y herramientas como WoS, Scopus o Mendeley para practicar lo explicado en los temas.

El foro de participación servirá como aula virtual y medio de retroalimentación colectiva, donde plantear dudas y sugerencias y proponer temas de debate o participar en los propuestos por las profesoras o los compañeros.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado. En este curso, un cuestionario tipo test, diseñado para fijar conocimientos y realizar sencillas prácticas en las diferentes plataformas explicadas.

FONDO EUROPEO DE
DESARROLLO
REGIONAL

¿Cómo diseñar tareas de evaluación de calidad?

Introducción:

El aprendizaje del estudiante está determinado en gran medida por cómo es evaluado. Desde esta perspectiva en este curso se va a introducir a los asistentes en un proceso de reflexión crítica sobre cuáles son los elementos caracterizadores de las tareas de evaluación que fomentan el aprendizaje de los estudiantes y cómo poder diseñar estas tareas para su puesta en práctica en la educación superior.

Profesores:

María Soledad Ibarra Sáiz

Directora de la Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación de la Universidad de Cádiz y directora del Grupo de Investigación EVALforSEJ509 Evaluación en contextos formativos.

Gregorio Rodríguez Gómez

Catedrático de Métodos de Investigación en Educación y coordinador del área Estudios e Investigaciones en evaluación de la Cátedra UNESCO Evaluación, Innovación y Excelencia en Educación de la Universidad de Cádiz

- **Fechas:** 9, 16, 20 y 25 de noviembre de 2020
- **Duración:** Dedicación de los asistentes: 1 créditos ECTS (25 horas de trabajo personal o grupal). Horario para las sesiones síncronas: 9, 16 y 20 de noviembre en horario de 9:30 a 11:00; día 25 de noviembre en horario de 9:30 a 12:00. Durante este horario se realizarán sesiones síncronas de presentación y desarrollo de actividades.
- **Modalidad:** Online
- **Lugar:** Campus Virtual
- **Número de asistentes:** 30

- **Objetivos:**

- Innovar en evaluación a través de la colaboración y el trabajo en equipo.
- Favorecer estrategias participativas de evaluación.
- Diseñar tareas de evaluación del aprendizaje de calidad.
- Incorporar herramientas y recursos tecnológicos en la práctica evaluativa.

- **Contenidos:**

- Retos para innovar en evaluación en la Educación Superior.
- Las tareas de evaluación de calidad: su caracterización, tipología y diseño.
- La planificación de la evaluación: los procedimientos de evaluación.
- Herramientas y recursos para el diseño de tareas de evaluación de calidad.

- **Metodología:**

Se facilitará a los participantes acceso al Campus Virtual en el que los asistentes realizarán individualmente y en grupo una serie de actividades no presenciales, a través de las cuales se abordarán los fundamentos de la evaluación como aprendizaje y las tareas de evaluación de calidad.

Las sesiones síncronas se dedicarán a la presentación y debate de los conceptos esenciales, a la participación de los asistentes en los debates y actividades organizadas, así como a ofrecer orientaciones para el desarrollo del curso, que se realizará mediante trabajo individual y en pequeño grupo con asesoramiento/seguimiento del mismo por parte de los formadores.

Durante el periodo que media entre las sesiones síncronas, los asistentes deberán realizar una serie de actividades supervisadas y lectura de documentación básica.

Los asistentes al curso elaborarán grupalmente un Diseño de Tarea de Evaluación de Calidad que presentarán públicamente en la última sesión síncrona del curso. La valoración de estos diseños se realizará mediante las modalidades de autoevaluación, evaluación entre iguales y evaluación de los formadores.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario que los asistentes evidencien la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje previstos:

- Identificar y diferenciar los diferentes enfoques de evaluación existentes en la educación superior.
- Caracterizar las diferentes técnicas, medios e instrumentos de evaluación utilizados en la práctica evaluativa en educación superior.
- Diseñar y presentar una tarea de evaluación de calidad contextualizada en una asignatura vigente en un plan de estudios en educación superior.

- **Observaciones:**

Los asistentes al curso deberán disponer de los medios y recursos necesarios para poder acceder al Campus Virtual (ordenador con acceso a internet, cámara y auriculares para videoconferencia).

Redacción en Inglés para la visibilidad y la difusión científica

Introducción:

El ámbito de la investigación científica es cada día más competitivo e incluye nuevos factores más allá de la calidad del proyecto, como la difusión, la visibilidad y la conexión e interrelación con otros actores dentro y fuera de la comunidad científica.

Este curso pretende ayudar a los participantes a desarrollar las técnicas y habilidades de redacción en inglés que les permitan desarrollar un perfil profesional internacional visible, obtener una mayor difusión de su investigación a través de canales profesionales, crear una red personal contactos en su campo de especialidad y establecer colaboraciones con investigadores líderes en su disciplina. Toda estrategia de internacionalización requiere un dominio de la lengua inglesa que contemple el uso de las herramientas de composición de textos, la redacción de textos especializados (la carta de presentación, la propuesta de colaboración, la solicitud de ayudas) y elementos pragmáticos y culturales relevantes. Por lo tanto, se introducirán las técnicas propias de la redacción en inglés y se trabajarán los elementos lingüísticos de orden, estructura, estilo, convenciones textuales, registro, léxico y género que les correspondan y que contribuyan a la visibilidad y la difusión científica.

Profesor: Dr. Álvaro Marín García (Facultad de Traducción e Interpretación, Campus Duques de Soria, Universidad de Valladolid)

Bionota:

Álvaro Marín es Profesor Ayudante Doctor en el departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Valladolid (España). Anteriormente ha trabajado como profesor en la Universidad de Essex (Reino Unido), donde impartió cursos en comunicación internacional e intercultural. También ha enseñado teoría y práctica de la traducción en Kent State University (EE. UU.). Sus intereses de investigación están relacionados con la epistemología de los estudios de traducción y la historia intelectual y su relación con la traducción. Ha participado en diversos proyectos de innovación educativa.

- **Fechas:** los días 25 y 26 de noviembre y el 2 de diciembre de 2020.
- **Lugar de celebración:** Sesiones por videoconferencia.
- **Horario:** de 12 a 13:30 los días 25 y 26 de noviembre y de 12:00 a 14:00 el 2 de diciembre de 2020.
- **Duración:** 15 horas (5 horas por videoconferencia y 10 horas de trabajo autónomo del estudiante)
- **Modalidad:** Online
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Analizar los elementos propios de una estrategia de internacionalización (buenas prácticas, *professional persona*, herramientas y documentos) en lengua inglesa (en cualquier área de investigación).
 - Identificar los principales elementos de dificultad en el uso de la lengua inglesa en el ámbito de la estrategia de internacionalización inglesa (en cualquier área de investigación).
 - Aprender a desarrollar estrategias (en lengua inglesa) que garanticen una mayor visibilidad de los investigadores, de su trabajo y de la institución y que promueva la colaboración internacional.
- **Contenidos:**
 1. Introducción: Elementos de la redacción de textos en inglés convenciones textuales y comunicativas
 2. Herramientas: presentación y análisis de procedimientos de publicación en lengua inglesa y herramientas asociadas.

3. Textos y contextos: análisis de los géneros textuales específicos y su aplicación y uso en el ámbito de la internacionalización (resúmenes, títulos, correos, cartas, solicitudes) y su redacción.
4. Prácticas de redacción.

Aplicación práctica: estos bloques de contenido tendrán una aplicación práctica en el Campus Virtual del curso, donde se plantearán actividades dirigidas, talleres de evaluación por pares y foros de debate.

- **Metodología:**

Este curso formativo se impartirá en modalidad virtual **con 3 sesiones de videoconferencia de seguimiento** (1 hora y media las dos primeras y dos horas la tercera y última) y actividades dirigidas en el Campus Virtual de Extensión. El trabajo autónomo de los estudiantes desempeñará un papel muy importante en el desarrollo del curso. El Campus Virtual servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y las docentes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

Para el máximo aprovechamiento del curso es **necesario** que los participantes tengan un nivel mínimo de conocimiento de la lengua inglesa equivalente al **nivel B1 del Marco Europeo de Referencia (nivel intermedio)**.

- Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia.

Atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid. Medidas, recursos y estrategias docentes

Introducción:

Cada año académico aumenta el número de personas con discapacidad y/o necesidad específica de apoyo educativo (NEAE) que acceden a las aulas universitarias. Esto se facilita en la misma medida en que la universidad establece medidas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y el desarrollo de la educación superior.

El objetivo de este curso es abordar, de forma teórica, práctica e interdisciplinar, las principales acciones y estrategias docentes llevadas a cabo con los estudiantes con discapacidad y/o NEAE de la Universidad de Valladolid: sus necesidades, aplicaciones y acciones a favor de la igualdad de oportunidades en el contexto universitario. A los profesores universitarios se les ofrece asesoramiento y apoyo sobre recursos, tecnología y estrategias para garantizar una educación de calidad para todos.

Profesor: Rafael de la Puente Llorente

Técnico del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVA

Personal dedicado a la atención de personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid. También desempeña funciones en la tramitación de ayudas sociales a estudiantes con dificultad socioeconómica, voluntariado y otras iniciativas sociales.

Trabajador social, Licenciado en Periodismo y Máster en psicopedagogía

- Fechas: Fechas: 24 y 25 de noviembre de 2020.
- Lugar de celebración: ONLINE.

- **Horario:** 1ª jornada: de 9:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 21:00 horas.
2ª Jornada: mañana de 9:00 a 14:00 horas (módulo experiencial).
Trabajo académico final: valorado en 10 horas.
- **Duración:** 25 horas (15h de videoconferencia y 10h de trabajo personal)
- **Modalidad:** Online
- **Horas virtuales:** 15
- **Número de asistentes:** 25

- **Objetivos:**
 - Dar a conocer los principios del principio de inclusión en los estudios universitarios. Introducción al Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Análisis de la legislación sobre esta materia.

 - Dar a conocer las principales características, necesidades específicas y solicitudes de las personas con discapacidad, en función de las diferentes tipologías más frecuentes en el ámbito universitario.

 - Presentar una panorámica general de las medidas puestas en marcha por la UVA para garantizar los derechos de las personas con discapacidad y mejorar la respuesta educativa que se les proporciona de forma particular.

 - Proporcionar un conjunto de orientaciones y estrategias para la atención al público e intervención educativa relacionada con la mejora de la accesibilidad física, y de las nuevas tecnologías (TIC), la provisión de recursos específicos y productos de apoyo, así como la realización de ajustes y adaptaciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

• Contenidos:

- Nociones y caracterización básica de la discapacidad y la inclusión.
- Aportaciones y novedades jurídicas en la materia. Especial referencia a la normativa autonómica.
- Plan de Atención a las Personas con discapacidad en la UVA. Referencias al Reglamento aprobado por el Consejo de Gobierno.
- La inclusión en la Universidad.
- Orientaciones prácticas de atención a estudiantes con discapacidad más frecuentes en la Universidad de Valladolid:
 - Consideraciones generales de cada grupo de estudiantes con discapacidad.
 - Adaptaciones y recursos existentes.
 - Proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - En el aula. Aspectos metodológicos.
 - En las prácticas, pruebas y exámenes.
- Atención educativa, según grupos de discapacidad y/o grupos necesidades específicas de apoyo educativo: discapacidad física, discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad psíquica, Trastornos del Espectro Autista (TEA) y Síndrome Asperger, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H), algunas otras dificultades específicas de aprendizaje (Ej.: dislexia, disgrafía, disortografía, etc.).

• Metodología:

La metodología aplicada combinará las sesiones de seminario, participativas, con trabajo en grupo, así como supuestos prácticos proporcionados sobre atención a personas con discapacidad en la universidad.

Tras abordar los contenidos teóricos se dividirá a los participantes en grupos de trabajo con contenidos específicos, sobre la docencia relacionada con las personas con discapacidad y/o con necesidades educativas específicas.

Finalmente, y transcurridos unos 15 días de la formación ofrecida se requerirá un Trabajo Académico con resumen y reflexiones sobre los contenidos abordados en el curso, así como la indicación de propuestas de mejora en la atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las videoconferencias y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

Comenzar a utilizar Microsoft 365

Introducción:

Microsoft 365, anteriormente conocido como Office 365, es un conjunto de múltiples herramientas licenciadas por la Uva que facilitan la realización de múltiples tareas, desde la edición de documentos en múltiples formatos, al trabajo colaborativo, o el almacenado masivo de ficheros y el control de acceso al mismo. En el curso se procederá a explicar cómo proceder al registro y activación de la cuenta, para lo que será necesario disponer de una cuenta en el dominio @uva.es. Así mismo se hará un recorrido por las principales herramientas disponibles en el paquete y se profundizará en algunas de ellas.

Profesor: Eduardo García Ochoa

Director Técnico en materia de Análisis de Indicadores y Prospectiva y anterior responsable del CAU del STIC, compagina su trabajo con formación TIC a los miembros de la Universidad de Valladolid y de la Universidad Permanente Millán Santos.

- **Fechas:** del 15 de noviembre al 15 de diciembre
- **Lugar de celebración:** Plataforma Universitaria del Campus Virtual.
- **Horario:** acceso libre salvo a los encuentros en línea de seguimiento programados.
- **Duración:** 25 horas de trabajo (1 ECTS)
- **Modalidad:** Online
- **Horas virtuales:** 25

- **Número de asistentes:** 50 plazas destinadas a Profesores de la Universidad de Valladolid.

- **Objetivos:** Los objetivos del curso son
 - Conocer el proceso de activación de una cuenta @uva.es en la plataforma
 - Descubrir el conjunto general de aplicaciones disponibles
 - Profundizar en una selección de aplicaciones
- **Contenidos:**

- Tema 1: Proceso de alta en Microsoft 365
 - Tema 2: Escritorio de entrada y aplicaciones disponibles
 - Tema 3: Usar las versiones en línea de Word, Excel y Powerpoint
 - Tema 4: Almacenar información con OneDrive
 - Tema 5: Reuniones con Teams
 - Tema 6: Formularios con Forms
 - Tema 7: El cuaderno de notas OneNote
 - Tema 8: Trabajo colaborativo
-
- **Metodología:** El planteamiento del curso es online, con contenidos teóricos que el alumno deberá leer acompañados de ejemplos para cada apartado y ejercicios propuestos para profundizar en los contenidos. Algunas secciones también incluyen material multimedia.

 - **Requisitos:** Manejo básico del ordenador, cuenta de correo en el dominio @uva.es (si no se dispone de ella, escribir a soporte@uva.es pidiendo su activación). Para obtener el certificado será necesario realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

“Diálogo cooperativo entre Universidad y Comunidad: aprendizaje-servicio”

(Una propuesta de innovación educativa, responsabilidad social y desarrollo comunitario)

Introducción:

El reto de abrir cauces de diálogo y de compromiso de la ciudadanía en el desarrollo social y medioambiental constituye una inquietud constante en todos los países y tiempos. La Universidad es un ámbito privilegiado para contribuir a formar una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno a través de proyectos formativos que tiendan puentes con la comunidad.

En el ámbito europeo, el primer esfuerzo realizado con este propósito lo constituye el proyecto CIVICUS (“Service-Learning o Aprendizaje-Servicio: Diálogo entre la Universidad y la Comunidad”), Proyecto Europeo Leonardo Da Vinci, coordinado por la Fundación General de la Universidad de Valladolid en 2004. En este proyecto se define el aprendizaje-servicio como un método de enseñanza que combina el servicio a la comunidad con la formación académica, al focalizarse sobre aspectos tales como el pensamiento crítico y reflexivo y la responsabilidad cívica. Desde este referente esencial se continúa afirmando que los programas de aprendizaje-servicio contribuyen a involucrar al alumnado en la organización de servicios dirigidos a satisfacer necesidades de su comunidad, al tiempo que desarrollan los conocimientos académicos adquiridos junto con el servicio de responsabilidad cívica y de compromiso para con dicha comunidad.

En la Universidad española se está promoviendo cada vez con mayor intensidad y frecuencia la incorporación de esta propuesta de innovación educativa, por lo que este curso pretende contribuir a la formación del profesorado en este terreno, teniendo en cuenta que el aprendizaje-servicio forma parte de la identidad propia de la Universidad de Valladolid.

Profesor: Susana Lucas Mangas

Profesora Titular de Universidad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología (Área de Psicología Social). Universidad de Valladolid.

Bionota:

Desde el año 2004 viene realizando una labor de impulso y coordinación del aprendizaje-servicio, tanto en el ámbito universitario como en el ámbito territorial de Castilla y León. Participa activamente en Encuentros y Congresos organizados por la Red ApS-U a nivel de universidades, así como en proyectos de investigación para la promoción del aprendizaje-

servicio en España y en la Universidad de Valladolid. Es socia de la Red Española de Aprendizaje-Servicio y la Red ApS-U. Igualmente, ha incorporado el aprendizaje-servicio en diversas titulaciones, Trabajos Fin de Grado y Máster, dirección de una Tesis Doctoral, Proyectos de Investigación y de Innovación Educativa. Desde una de sus líneas de investigación, "Aprendizaje-servicio, responsabilidad social y desarrollo comunitario", viene organizando, dinamizando e impartiendo jornadas, cursos de formación, seminarios-talleres y acciones de tutorización-asesoramiento a profesionales y alumnado de esta Universidad, de otros niveles educativos y organizaciones. Forma parte del Grupo Coordinador de Aprendizaje-Servicio de Castilla y León.

- **Fechas:** Fechas: 23, 24 y 30 de noviembre y 1 de diciembre.
- **Lugar de celebración:** Las sesiones síncronas se llevarán a cabo por videoconferencia.
- **Horario:** de 17 a 19 horas.
- **Duración:** 10 horas.
- **Modalidad:** online.
- **Horas virtuales:** 8 horas de videoconferencia (conexión síncrona) y 2 horas de realización de actividades en Campus Virtual.
- **Número de asistentes:** 30.

- **Objetivos:**

El objetivo general de este curso es poner en valor el aprendizaje-servicio como un enfoque educativo innovador que vincula la calidad educativa y la responsabilidad social en la Educación Superior, basado en la cooperación mutua de alumnado, personal académico y comunidad. Junto con este objetivo marco, se establecen los siguientes objetivos específicos:

1. Ubicar la propuesta educativa de aprendizaje-servicio en el contexto de la educación universitaria.
2. Identificar qué es y qué no es un proyecto de aprendizaje-servicio, sus componentes, sus fases de desarrollo y sus sistemas de evaluación.
3. Explorar experiencias de aprendizaje-servicio desde distintas titulaciones en universidades de carácter internacional y nacional, con una mirada especial a la Universidad de Valladolid.

4. Valorar la utilidad y oportunidad del aprendizaje-servicio como propuesta educativa que vincula calidad educativa y responsabilidad social.
5. Visualizar, para así poner en valor, las experiencias de aprendizaje-servicio que viene realizando el profesorado de la Universidad de Valladolid.
6. Establecer los pilares básicos para diseñar proyectos de aprendizaje-servicio viables y contextualizados desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
7. Aumentar sinergias y fomentar el trabajo en red en el diseño de proyectos de aprendizaje-servicio entre diversas áreas de conocimiento y titulaciones, que contribuyan al desarrollo de la responsabilidad social desde la universidad.

- **Contenidos:**

1ª sesión: ¿Qué es el aprendizaje-servicio?, impartida por la profesora Sonia Olivares Moral. Profesora Asociada del Departamento de Psicología. Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid).

- Características que definen el aprendizaje-servicio y su relevancia en la Educación Universitaria.
- Componentes de un proyecto de aprendizaje-servicio.
- Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente.
- La evaluación del impacto del aprendizaje-servicio en los distintos agentes y criterios de calidad.
- Descripción y análisis de experiencias.

2ª sesión: Fases de desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio, impartida por la profesora Sonia Olivares Moral. Profesora Asociada del Departamento de Psicología. Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid).

- Fases de desarrollo de un proyecto de aprendizaje-servicio.
- Métodos de investigación.
- Descripción y análisis de experiencias.

3ª Sesión: Mesa Redonda sobre presentación de buenas prácticas de aprendizaje-servicio en la Universidad de Valladolid, moderada por el profesor José María Marbán Prieto. Profesor Titular de Universidad del Departamento de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Facultad de Educación y Trabajo Social (Universidad de Valladolid).

Experiencias de aprendizaje-servicio en la Universidad de Valladolid.

4ª Sesión: Taller sobre cómo desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio: Entrenamiento en su diseño y evaluación, impartido por las profesoras Sonia Olivares Moral y Susana Lucas Mangas.

Elaboración de un proyecto de aprendizaje-servicio por parte del profesorado asistente a través de una tarea que considerará las pautas y experiencias ofrecidas en las sesiones formativas, así como los ejemplos ofrecidos desde la Mesa Redonda junto con la documentación de apoyo del curso:

- Etapas, riesgos y claves.
- El esbozo de un proyecto.
- Recursos educativos y herramientas de evaluación.
- Desarrollo y organización de un proyecto viable.
- ¿Cómo sabemos si cumple los criterios de calidad?

Puesta en común y valoración de los proyectos trabajados.

• **Metodología:**

- Exposición oral participativa.
- Análisis de experiencias en todas las sesiones. Estudio de proyectos de aprendizaje-servicio desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
- Debates en torno a los contenidos y las experiencias.
- Trabajos, ejercicios y dinámicas participativas.

- Mesa Redonda en la que se comparten experiencias que se están realizando en la Universidad de Valladolid desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
- Trabajo autónomo del profesorado asistente, apoyado por la tutorización de los pasos a dar para desarrollar un boceto de proyecto.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones que se realicen por videoconferencia y realizar las actividades propuestas por el personal formador dentro del plazo asignado.

La Biblioteca UVA con la investigación: Acceso abierto y UVaDOC y Portal de Investigación.

Introducción:

Este curso tratará de presentar o reforzar el conocimiento del PDI sobre el apoyo que la Biblioteca Universitaria puede prestar en cuestiones relacionadas con la publicación y el incremento de la visualización de su producción investigadora a través de algunas herramientas que la UVA pone a disposición de sus investigadores, como el repositorio institucional UVaDoc y el Portal de Investigación.

Profesoras: Clarisa Pérez Goyanes. Técnico Asesor. Biblioteca Universitaria
Clara Isabel Rincón Muñoz. Bibliotecaria de la BUVA. Coordinadora del servicio Bcl (La Biblioteca con la Investigación)

- **Fechas:** martes 15 de diciembre de 2020
- **Lugar de celebración:** Videoconferencia (Webex)
- **Horario:** 9.00h a 14.00h
- **Duración:** 5 horas
- **Modalidad:** Online
- **Horas virtuales:** 5 horas
- **Número de asistentes:** 40

- **Objetivos:**

El objetivo de este curso es reforzar el apoyo de la BUVA y en concreto del Servicio “La Biblioteca con la Investigación” a los investigadores de la Universidad. Se exponen los mecanismos para incrementar el impacto de la investigación y la visibilidad de sus publicaciones, a través del Acceso abierto a la producción científica, la importancia de la normalización de la autoría, y una especial incidencia en las herramientas de la UVA que lo propician: repositorio institucional UVaDoc y Portal de Investigación

- **Contenidos:**

Acceso Abierto a la Producción Científica

1. ¿Qué es el Acceso Abierto (Open Access)?
2. Vías para alcanzar el Acceso Abierto: Repositorios Institucionales
3. Directrices sobre el Acceso Abierto de los resultados de investigación
 - Ley 14/2011, de 1 de junio de 2011, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación.
 - RD 99/2011 de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado
 - Política Institucional de Acceso Abierto a la Producción Científica y Académica de la UVA
4. UVaDOC. Repositorio Institucional. Nuevas funcionalidades: Normalización de Autores UVA, DOIs en las Tesis Doctorales...
5. Conexión del Repositorio Institucional con el Portal de investigación de la UVA

Portal de Investigación de la UVA

- Perfil de autor: importancia de la unificación de firma y afiliación institucional. Diferentes identificadores de autor (AuthorID de Scopus, ResearcherID-Publons, ORCID, Google Scholar, Dialnet...)
- La producción investigadora en el Portal de Investigación: cómo incluir y visualizar publicaciones: “Mi investigación” y “Portal Público de Investigación”
- Indicadores bibliométricos en el Portal de Investigación
- CVN y memorias de investigación en el Portal
- Otras opciones del Portal: la guía de expertos

- **Metodología:**

2 presentaciones de dos horas para cada una de las partes del programa, a través de videoconferencia, con debate final.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales

- **Necesidades del aula:** Sala Webex

Curso On-Line (My Ardor English) - 2 MODALIDADES

Introducción:

La plataforma My Oxford English fue adquirida por Ardor Learning en el 2018, por lo que My Oxford English pasó a llamarse My Ardor English en la actualidad.

Ardor Learning, con oficinas corporativas en Silicon Valley, es una propuesta líder para el aprendizaje de inglés pensado en cubrir las necesidades de las corporaciones en la era digital. Y esta compra, junto con futuras innovaciones tecnológicas, establecerá a Ardor Learning como el principal proveedor global de e-learning y soluciones blended para el aprendizaje del inglés en el mercado corporativo.

My Ardor English es un innovador curso online de aprendizaje de inglés diseñado por Oxford University Press. El Curso está elaborado especialmente para un público adulto hispanohablante y, por tanto, creado para las necesidades específicas de aprendizaje del inglés que tienen los usuarios españoles.

My Ardor English es un sistema que ha sido concebido para ofrecer a todos nuestros alumnos la mayor flexibilidad, permitiendo estudiar inglés sin barreras de espacio y tiempo, y de forma amena y sencilla.

El alumno podrá acceder a la plataforma on-line desde su propio ordenador o Tablet.

Más información en los siguientes vídeos:

Video en inglés: <https://www.youtube.com/watch?v=ESsCKP6YGdc>

Video en español: <https://www.youtube.com/watch?v=HZVOOPIBGL0>

El centro de idiomas propone las siguientes modalidades para adaptarse a las necesidades específicas del estudiante:

- **Modalidad 1:**
 - 12 meses de acceso a la plataforma on line
 - Progress tests auto corregidos.

- Acceso multinivel: no están limitados los niveles en los que se puede progresar (nuevo)
- Servicio de tutor personalizado con servicio help desk (nuevo)

Precio: alumnos UVA y no UVA 120,00 euros

- **Modalidad 2:**

- 12 meses de acceso a la plataforma on line
- Progress tests auto corregidos.
- Acceso multinivel: no están limitados los niveles en los que se puede progresar (nuevo)
- Servicio de tutor personalizado con servicio help desk (nuevo)
- Acceso ilimitado a aulas virtuales de conversación “myTalk” (nuevo)

Precio: alumnos UVA y no UVA 155,00 euros

ELEMENTOS DEL CURSO ONLINE MY ARDOR ENGLISH

- Acceso a la plataforma *My Ardor English* y a recursos extra de apoyo y refuerzo.
- El curso está estructurado en 12 niveles que equivalen al recorrido desde el A1 al C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- 50 horas de duración estimada por nivel

	CEFR Level	My Ardor English Level
Proficient user	Working within level C1	11 12
	Working within level B2	9 10
Independent user	Working within level B1+	7 8
	Working within level B1	5 6
Basic user	Working within level A2	3 4
	Working within level A1	1 2

SERVICIO DE AULAS VIRTUALES “myTalk”- (MODALIDAD 2)

Es un servicio de aulas virtuales en abierto, con acceso ilimitado para el alumno, basado en temáticas de actualidad o generales, para la práctica de conversaciones en inglés con otros alumnos y el profesor.

- La duración del aula es de 30 minutos.
- El horario es amplio, de lunes a viernes, mañana y tarde.
- Nº alumnos/as máximo/aula = 10.
- No hay necesidad de reserva, el alumno entra al inicio o durante de la clase.
- Acceso multiproyecto, es decir, el alumnado puede proceder de diferentes programas.
- Los alumnos pueden ver y escuchar todas las explicaciones del profesor y de otros participantes.
- Mediante un sistema de conversación y chat, los asistentes pueden intervenir de forma activa en la clase.
- El contenido de la clase se comparte a través de una presentación en pantalla (whiteboard).

MATRICULACIÓN

Debe dirigirse a Rocío Sánchez en el teléfono 983-18-46-77 o en el mail rocio@funge.uva.es

Una vez matriculado y en un plazo aprox. de una semana, recibirá un correo de bienvenida del tutor y las contraseñas por parte del equipo del My Ardor English.

Cada matrícula incluye los siguientes elementos:

- **Prueba de nivel** consta de 60 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y tiene como objetivo situar al estudiante en el nivel que le corresponde.
- **Curso online:** Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- **44 eBooks.** Una selección de novelas de distintos géneros de las literaturas inglesa y americana adaptadas al nivel de cada usuario. Cada eBook está locutado por actores profesionales. El alumno tendrá acceso a los eBooks de sus niveles activados (mínimo 4-5 eBooks por nivel).
- **Recursos extra de Inglés de Negocio:** 60 plantillas de e-mail, vídeos de negocios, artículos, phrasal verbs, Working Culture, etc...
- **Diccionario Oxford Wordpower online.** Un diccionario monolingüe con 129.000 expresiones y términos. Permite escuchar la pronunciación de todas las palabras.
- **Gramática completa:** acceso online a toda la gramática completa del curso de todos los niveles.

SERVICIO DE TUTOR PERSONALIZADO CON SERVICIO HELP DESK-(MODALIDAD 1 y 2)

My Ardor English cuenta con un equipo de tutores que realiza el seguimiento personalizado de cada alumno. Las funciones son:

- Envío de correo de bienvenida al inicio del curso por parte del tutor indicando datos de contacto y horario de atención telefónica.
- Resuelven todas las dudas y todas las asistencias técnicas serán atendidas por el tutor asignado al alumno
- Proporcionan instrucciones acerca de los contenidos y funcionalidades del curso.
- Envío de correos semanales con información general del curso, funcionalidad de la plataforma, etc.

Cursos *online* de la plataforma de Esri SA (ArcGIS Pro)

El Curso de Introducción a ArcGIS Pro proporciona los conocimientos básicos para crear mapas y visualizaciones geoespaciales (2D y 3D) con ArcGIS Pro. Revisión de las diferentes herramientas para realizar análisis espacial, identificar patrones y representar variables con componente espacial.

Gestionado por la plataforma Esri España

- Inscripciones abiertas en: https://extension.campusvirtual.uva.es/admin/realiza_encuesta.php?par1=872&par2=31920

Si tiene alguna duda puede contactar con: virtuva@uva.es

Los cursos solicitados no conllevan coste para el usuario, porque se carga a un presupuesto que la empresa asigna cada año a la Universidad por la Licencia Campus.

- Catálogo de cursos: puede consultar cada curso en <https://www.esri.com/training/catalog/search/s>