



PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Año 2019



Universidad de Valladolid

Vicerrectorado de
Ordenación Académica

PLAN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UVa

Estructura de los cursos: Ejes de actuación

La Universidad de Valladolid (UVa) en los últimos años ha priorizado la participación del profesorado en los programas institucionales para apoyar el desarrollo de un aprendizaje acorde a las exigencias académicas actuales y desarrollar una docencia innovadora, colaborativa y de calidad. Así, la UVa a través del Área de Formación Permanente e Innovación Docente ofrece un Plan Estratégico de Formación continua, gestiona las convocatorias anuales de los Proyectos de Innovación Docente (PID) y organiza Jornadas de Innovación.

El Plan de Formación del Profesorado se articula en torno a ocho ejes estratégicos que se han considerado fundamentales y que se han ido ampliando en los diferentes cursos académicos atendiendo a varias demandas: las del PDI, la de los coordinadores de títulos y/o directores de los centros y las propias de desarrollos metodológicos y tecnológicos.

EJES ESTRATÉGICOS	
Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (NTIC)	<ul style="list-style-type: none"> a. Formación en uso de Campus Virtual en 3 niveles: <ul style="list-style-type: none"> i. Herramientas básicas ii. Herramientas avanzadas iii. Herramientas de evaluación b. Diseño de objetos multimedia de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> i. Infografías ii. <i>Screencasting</i> iii. Prezi iv. Power Point v. Genially vi. Powtoon vii. Minivideos docentes (píldoras de aprendizaje) c. Uso de redes sociales en la docencia: <ul style="list-style-type: none"> i. <i>Blogs</i> ii. <i>Microblogging</i> iii. Facebook, Twitter, LinkedIn, Pinterest, etc. d. Nuevas tendencias: <ul style="list-style-type: none"> i. BYOD (Bring Your Own Device) ii. MOOCs (Massive Open <i>Online</i> Courses) iii. <i>Flipped classroom</i>
Docencia Online	<ul style="list-style-type: none"> a. Identidad digital b. Tecnología <i>online</i> c. Diseño del curso: Diseño instruccional d. Generación de materiales e. Acción docente y tutorización <i>online</i> f. Evaluación de la formación
Planificación, Gestión y Calidad Docente (PLAN)	<ul style="list-style-type: none"> a. Diseño y Metodología docente <ul style="list-style-type: none"> i. Diseño instrumental de cursos <i>online</i> ii. Diseño de guías docentes iii. Diseño de materiales docentes: Power Point, Prezi, infografías, vídeos, etc. b. Tutela y evaluación de la docencia (competencias): <ul style="list-style-type: none"> i. Acción tutorial y mentorización ii. Evaluación por competencias iii. Rúbricas iv. Tutelas de TFG y TFM c. Propiedad intelectual y Derecho de autor: cómo afectan a los materiales de investigación y docentes del profesorado <ul style="list-style-type: none"> i. El plagio y la propiedad intelectual d. Tendencias de hoy y de mañana: <ul style="list-style-type: none"> i. Aprendizaje colaborativo

	<ul style="list-style-type: none"> ii. Aprendizaje Basado en Proyectos/Problemas iii. <i>Flipped Classroom</i> iv. <i>B-learning</i> y <i>Apps</i> docentes e. Calidad de la docencia: enfocar Docentia f. Acreditaciones en ANECA y oposiciones del profesorado
Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento (DPSE)	<ul style="list-style-type: none"> a. Habilidades del docente: <ul style="list-style-type: none"> i. Habilidades docentes: hablar en público ii. Tutela de intercambios internacionales de estudiantes b. Habilidades sociales en el aula: <ul style="list-style-type: none"> i. El perfil psicosocial de los alumnos universitarios ii. Conocer comportamiento en primeros auxilios y emergencias iii. Atención a la igualdad iv. Cooperación para el desarrollo v. Mediación de conflictos vi. Aprendizaje y servicio c. Cuidado del docente <ul style="list-style-type: none"> i. Afrontamiento del estrés docente ii. Patología de la voz y prevención d. Fomento de la Empleabilidad y el Emprendimiento de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> i. Técnicas de <i>coaching</i> ii. Técnicas de atención plena
Formación a Demanda (DEM)	<p>Oferta elaborada como respuesta a las necesidades particulares de formación del profesorado de las titulaciones en un determinado Centro, y desarrollado en colaboración con el equipo directivo del Centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Para Centros b. Para Títulos c. Para Proyectos de Innovación Docente
Internacionalización (INT)	<ul style="list-style-type: none"> a. Cursos de inglés para profesores: My Oxford English, inglés instrumental, pronunciación de la lengua inglesa b. Asignaturas bilingües
Investigación (INV)	<ul style="list-style-type: none"> a. Uso de software estadístico en la investigación b. Uso de herramientas de búsqueda bibliográfica en diferentes ramas de conocimiento (con el servicio de Biblioteca) c. Uso de herramientas básicas de gestión de datos: Excel d. Publicaciones de trabajos científicos en revistas internacionales
Formación Inicial del Profesorado (FIP)	<p>Plan propuesto en desarrollo de profesores noveles, que se detalla en documento a parte. Aquellas acciones, a elegir entre los diferentes ejes estratégicos, que se adapten mejor a las necesidades formativas del profesorado novel.</p>

Inscripción en los cursos de formación: Procedimiento y normativa

La inscripción en los cursos de formación docente se realizará a través de la Plataforma de Extensión Universitaria del Campus Virtual UVa. Siguiendo el link https://extension.campusvirtual.uva.es/admin/realiza_encuesta.php?par1=751&par2=24224 podrá acceder de manera directa al curso que contiene la herramienta de preinscripción.

Normativa

1. Las personas admitidas en los cursos deberán confirmar la matrícula en el plazo de cinco días naturales desde el momento en que reciban la comunicación de admisión al curso por parte del Área de Formación e Innovación Docente. Pasado ese tiempo, se considerará que renuncian a su participación en el curso.

2. En el caso de que una persona, habiendo confirmado su asistencia al curso, no pueda finalmente asistir, deberá comunicarlo antes de que comience el curso correspondiente. De esta forma, la plaza podrá adjudicarse a otro profesor. Si no se produce esta comunicación, o se produce una vez comenzado el curso, serán anuladas el resto de sus inscripciones y no podrá realizar actividades formativas en los dos próximos cursos académicos.



Plan de Formación del Profesorado Año 2019

3. Para que un curso se imparta, este deberá tener una matrícula superior a diez participantes.
4. Para obtener el certificado de participación correspondiente, el profesorado deberá asistir al 75% de las horas presenciales del curso.





Universidad de Valladolid

Relación de cursos de formación del profesorado



Plan de Formación del Profesorado Año 2019

Relación de cursos del primer cuatrimestre de 2019

ENERO- ABRIL

Sistema HABS 360°. Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)



D. Lucas Burgueño Martínez

Duración: 14,5 horas

11 y 18 de marzo/Soria

Curso de pronunciación de la lengua inglesa para profesores



D. Enrique Cámara Arenas

Duración: 25 horas

14, 15, 21, 22, 28 y 29 de marzo/Valladolid

Transición hacia la docencia *online*



D. Víctor Abella García

Duración: 16 horas

14 y 15 de marzo/ Segovia

Diseño y evaluación de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad



D.ª Susana Álvarez Álvarez y D. Ignacio de Miguel Jiménez

Duración: 2,5 horas

20 de marzo/ Valladolid

Taller de diseño de proyectos de innovación



D.ª Susana Álvarez Álvarez y D. Ignacio de Miguel Jiménez

Duración: 25 horas

Del 21 de marzo al 17 de junio/*Online*

Estrategias de evaluación en la docencia *online*



D. José Manuel Sota Eguizábal

Duración: 6 horas

21 y 22 de marzo/Valladolid

Formación en inglés *online* para el profesorado (Curso MOE- My Oxford English)



Gestionado a través de la Funge

Duración: 100 horas (aprox.)

Inscripción durante todo el año

Relación de cursos del segundo trimestre de 2019

MAYO- JULIO

Introducción a ArcGIS Pro



D. Carlos Henche Gómez

Duración: 12,5 horas

9 y 10 de mayo/Valladolid

Diseña tu asignatura en el Campus Virtual



D.ª Mª Jesús Verdú Pérez, D.ª Luisa Mª Regueras Santos y D. Juan Pablo de Castro

Duración: 20 horas

24 de mayo /Valladolid

Preparación de contenidos: Infografías



D. Alfredo Vela Zancada

Duración: 12 horas

Del 5 al 22 de julio /Valladolid

Flipped classroom: cómo lograr que el modelo de aprendizaje inverso fomente el estudio, el aprendizaje activo y la enseñanza funcional



D. Alfredo Prieto Martín (Universidad de Alcalá)

Duración: 30 horas

9, 10, 30 y 31 de mayo/ Palencia

Sistema HABS 360°. Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 2)



D. Lucas Burgueño Martínez

Duración: 14,5 horas

6, 20 y 27 de mayo/Valladolid

Herramientas para la evaluación en el Campus Virtual



D.ª. Mª Jesús Verdú, D.ª Luisa Mª Regueras Santos y D. Juan Pablo de Castro

Duración: 10 h. presenciales y 15 h. de trabajo personal

Fechas por determinar /Valladolid

Técnicas de relajación de estrés



D.ª Belén Domenech

Duración: 12 horas

Mayo-junio / Soria



Plan de Formación del Profesorado Año 2019

MAYO- JULIO

Gestores de referencia bibliográficas y bibliometría básica



Personal de Biblioteca de la UVA

Duración: 20 horas

Del 6 al 21 de mayo/ Valladolid

Wordpress: configuración y uso



D. Eduardo García Ochoa

Duración: 20 horas

Fechas por determinar/Valladolid

El plagio y la propiedad intelectual en el ámbito académico



D. Ignacio Temiño Ceniceros y D. Enrique J. Martínez Pérez

Duración: 8 horas presenciales y 2 horas virtuales

Fechas por determinar/ Valladolid

Estadística básica para investigadores y primeros pasos en SPSS



D. Agustín Mayo Íscar y D.ª Itziar Fernández Martínez

Duración: 12 horas presenciales y 6 horas no presenciales

Fechas por determinar (Mayo)/ Valladolid

Coaching docente



D. Miguel Ángel Mañas Rodríguez

Duración: 12,5 horas

Mayo-junio/ Valladolid

Uso de redes sociales aplicadas a la docencia: Twitter, Facebook, Instagram y Pinterest



D.ª Susana Álvarez Álvarez, D. Alfredo Vela Zancada y D. Alfredo Corell Almuzara

Duración: 12 horas

Del 3 al 31 de mayo/Valladolid

Diseño instructivo de asignaturas para su impartición en modalidad eLearning



D.ª María José Rodríguez Conde, D. Francisco José García Peñalvo y

D. Antonio Miguel Seoane Pardo (USAL)

Duración: 8 horas

Junio/Valladolid

Estrategias para una dirección, corrección y evaluación en los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Máster



D.ª Nùria Serrat Antolí

Duración: 8 horas

Fechas por determinar/ Valladolid

Medidas, recursos y estrategias para la atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid



D. Rafael de la Puente y D.ª Natalia Reoyo

Duración: 30 horas

Fechas por determinar/ Valladolid





MAYO- JULIO

Materiales y herramientas audiovisuales para el apoyo a la docencia online o complemento de la presencial



D. Luis Alfonso Sanz Díez, D. Eduardo García Ochoa y D. Alfredo Corell Almuzara

Fechas por determinar/Segovia

Duración: 12,5 horas

Formación en inglés *online* para el profesorado (Curso MOE- My Oxford English)



Gestionado a través de la Funge

Inscripción durante todo el año

Duración: 100 horas (aprox.)



Plan de Formación del Profesorado Año 2019

Relación de cursos del tercer cuatrimestre de 2019

SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

Conoce la UVa por dentro



Responsables de Servicio de la UVa

Cómo desarrollar tu marca personal docente e investigadora



D.ª Susana Álvarez Álvarez y D. Alfredo Vela Zancada

Duración: 12 horas

Del 9 al 30 de octubre /Online

Diseño y elaboración de guías docentes



D. José María Marbán

Duración: 20 horas (0.8 créditos ECTS)

Octubre-Noviembre/Soria

Uso de herramientas Google y Office365 en Educación Superior



D. Víctor Abella, D.ª. Vanesa Delgado y D. David Hortigüela

Duración: 12 horas

Fechas por determinar)/ Valladolid

Diálogo entre la Universidad y Comunidad: Aprendizaje-Servicio



D.ª Susana Lucas Mangas

Duración: 9 horas

Fechas por determinar/ Valladolid

Sistema HABS 360°. Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)



D. Lucas Burgueño Martínez

Duración: 14,5 horas

21, 28 de octubre y 4 de noviembre/Valladolid

Curso online. Apoyo a la docencia con el Campus Virtual UVa



D. Santiago Blanco Suárez

Duración: 12 horas

Del 23 de septiembre al 31 de octubre /Online

Motivación y aprendizaje universitario



D. Juan Antonio Huertas

Duración: 8 horas

Fechas por determinar / Palencia



SEPTIEMBRE- DICIEMBRE

Medidas, recursos y estrategias para la atención a las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid



D. Rafael de la Puenta y D.ª Natalia Reoyo

Duración: 30 horas (1.2 créditos ECTS)

Fechas por determinar/ Valladolid

Curso *online*. Manejo y uso de Microsoft Excel



D. Eduardo García Ochoa

Duración: 20 horas

Fechas por determinar/Online

Uso y cuidado de la voz en el aula. Prevenir problemas de voz y magnificar la voz



D.ª Carolina Vaquerizo

Duración: 10 horas

Fechas por determinar/ Valladolid

Resolución de conflictos



D. Celeste Alonso

Duración: 12 horas presenciales y 6 horas no presenciales

Fechas por determinar / Valladolid

Cómo escribir abstracts y artículos en inglés



D.ª. Susana Álvarez Álvarez y D.ª Verónica Arnáiz Uzquiza

Duración: 12,5 horas

21 y 22 de noviembre/ Valladolid

Taller aplicado para la tutorización de Trabajos de Fin de Grado



D. Darío Pérez Brunicardi, D. David Carabias Galindo, D.ª Cristina Gil Puenta, D.ª Ruth Pinedo González, D. José María Marbán, D. Luis Torrego, D.ª Cristina Vallés, D.ª María Ángeles Martín

Duración: 12 horas

Principios de septiembre/Segovia

Introducción a la cooperación universitaria al desarrollo



D.ª Carmen Duce Díaz, D. Bonifacio Javier Ordoñez García, D.ªSilvia Arias Careaga, D.ª Pastora Martínez Semper, D. Luis Javier Miguel González

Duración: 12 horas

Noviembre/Valladolid

Formación en inglés *online* para el profesorado (Curso MOE- My Oxford English)



Gestionado a través de la Funge










Duración: 100 horas (aprox.)

Inscripción durante todo el año



Plan de Formación del Profesorado Año 2019

Leyenda

-  NTIC: Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación
-  DOC: Docencia Online
-  PLAN: Planificación, Gestión y Calidad Docente
-  DPSE: Desarrollo Personal, Social y para el Emprendimiento
-  INT: Internalización
-  INV: Investigación
-  FIP: Formación Inicial del Profesorado
-  ONLINE: Cursos Online
-  DEM: Cursos a demanda



Primer cuatrimestre (enero-abril)



Sistema HABS 360°- Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)

Introducción: El docente de calidad comunica con calidad. Comunicar es hacer llegar el mensaje y acompañar a la audiencia al lugar al que tú quieres. Hablar en público es una habilidad compleja que se puede entrenar con el sistema adecuado.

El Sistema HABS 360° está diseñado en diferentes niveles para pasar de la teoría a la práctica efectiva. En este Nivel 1 cada alumno entrenará diversos discursos y presentaciones. Los objetivos precisos de esta formación consolidarán las habilidades básicas tanto verbales como no verbales del buen comunicador docente.

Profesor: *Lucas Burgueño Martínez es psicólogo certificado como Competent Communicator en la Wright State University (Ohio-USA) por la organización internacional Toast Masters. Ha diseñado el Sistema HABS 360° para formar con efectividad en hablar en público a docentes y formadores. Máster en Psicología Clínica por la Universidad Complutense de Madrid y director del equipo de psicólogos especialistas en ansiedad y estrés Cemyc. Realiza el podcast Hablar en público 360 con consejos prácticos y entrevistas a distintos comunicadores, disponible en Ivoox e Itunes.*

- **Fechas y lugar de celebración:** 11 y 18 de marzo. Campus de Soria.

2 sesiones presenciales. Día 11 de marzo de 10 a 14 horas y de 15 a 19 horas. Día 18 de marzo de 10 a 14 horas.

- **Duración:** 14,5 horas (12 presenciales y 2,5 de trabajo autónomo).

- **Modalidad:** Semipresencial

- **Número de asistentes:** Máximo 25

- **Objetivos:**

- Ganando su atención 360°.
- Optimizando el impacto del mensaje clave.
- Dejando una conclusión inolvidable.
- Voz activa que mueve a la acción.
- Representando escenarios con tu voz 360°.
- Figuras retóricas inolvidables.
- Volumen radiofónico para sostener la atención.
- Velocidad y pausa con elegancia.
- Tonalidad y conexión emocional 360°.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- **Contenidos:**

Los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán por el formador de manera que cada alumno integre los objetivos prácticos arriba propuestos. Cada alumno contará con el manual del Sistema HABS 360° con 30 páginas para consolidar toda la formación y poder repetir los ejercicios realizados en la formación siempre que lo desee.

- **Metodología:**

Exposiciones teóricas y prácticas para dar pie a un aprendizaje basado en proyectos. Cada proyecto será un discurso donde el alumno pondrá en marcha las habilidades entrenadas. Se grabará con equipo audiovisual para dar retroalimentación al alumno. Cada discurso será evaluado por un compañero completando la ficha de evaluación.

- **Requisitos:**

No se precisa experiencia previa en habilidades de hablar en público pero sí compromiso a participar en todos los ejercicios propuestos. Se precisa habilidad para grabarse con el propio móvil (para realizar los ejercicios no presenciales) y subir dichos archivos a la plataforma del curso para su evaluación por el formador. Todos los contenidos audiovisuales se tratarán conforme a la Ley de protección de datos (LOPD 2018) y serán eliminados en el momento de publicación de calificaciones del curso.

Para obtener el certificado de aptitud será necesario: asistir al 75 % de las horas de las sesiones presenciales, grabar 2 ejercicios prácticos: uno entre las sesiones 1 y 2 y otro entre las sesiones 2 y 3, y subir a la plataforma el vídeo de discurso final en vídeo en el plazo de 5 días desde la última sesión presencial de formación





Curso de pronunciación de la lengua inglesa para profesores

Introducción:

Se trata de un curso especialmente diseñado para ayudar a los profesores de la UVa a mejorar su pronunciación en inglés, reducir el acento español y aumentar la inteligibilidad y fluidez del discurso hablado en lengua inglesa. El curso está orientado a profesores e investigadores, cuya lengua materna sea preferentemente el español, que ya realizan presentaciones de su trabajo en lengua inglesa, pero que requieren asistencia y formación en lo relativo a la pronunciación. También será de gran utilidad para aquellos docentes que podrían decidirse por impartir su docencia en inglés si lograsen una mejora sustancial en pronunciación.

Profesor:

Bionota:

Enrique Cámara Arenas es doctor en filología inglesa, y lleva impartiendo asignaturas de pronunciación de la lengua inglesa de forma continuada desde 1997. Es autor de un método de pronunciación especialmente adaptado a las necesidades y carencias de los estudiantes de habla hispana.

- **Fechas y lugar de celebración:** 14, 15, 21, 22, 28 y 29 de marzo. Aula 304 en la Facultad de Filosofía y Letras (días 15, 22 y 29 de marzo) de 10 a 14 horas. Aula A206 en la Facultad de Educación y Trabajo Social (días 14, 21 y 28 de marzo) de 10 a 14 horas.
- **Duración:** 20 horas presenciales y 5 no presenciales
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 10
- **Objetivos:**

Corrección de la pronunciación inglesa a nivel segmental y suprasegmental, incluyendo aspectos como:

 - La reducción del acento no nativo.
 - El incremento de la precisión y la fluidez en el discurso hablado.
 - La adquisición de estrategias para la preparación de presentaciones orales en un inglés comprensible y fluido.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

- **Contenidos:**

- Sesiones Presenciales

- Sesión 1. (4 horas). Pronunciación de vocales que habitualmente se reducen a la {a} española. Características fundamentales de las oclusivas inglesas.
- Sesión 2 (4 horas). Pronunciación de las vocales que habitualmente se reducen a la {e} española. Características fundamentales de las fricativas sibilantes y africadas inglesas.
- Sesión 3. (4 horas). Pronunciación de las vocales que habitualmente se reducen a la {i} española. Características fundamentales de las fricativas no sibilantes y de las nasales inglesas.
- Sesión 4. (4 horas). Pronunciación de las vocales que habitualmente se reducen a la {o} y la {u} españolas. Características fundamentales de las aproximantes inglesas.
- Sesión 5 (4 horas). La estructura acentual y rítmica de la lengua inglesa en el contexto del discurso académico: la división en grupos de sentido. Aspectos del habla conectada que contribuyen al aumento de la fluidez: acomodamientos, asimilaciones, elisiones, etc.

- Sesiones no-presenciales:

Tras cada sesión presencial se abrirá un espacio en Moodle para que el alumno pueda repasar, practicar y afianzar los contenidos correspondientes.

- **Metodología:**

Se aplicará una versión del Método de la Cardinalidad Nativa diseñado por el instructor del curso. Se trata de un método de naturaleza correctiva, especialmente diseñado para estudiantes adultos, por medio del cual se rentabilizan pedagógicamente las similitudes y diferencias que existen entre los sistemas fonológicos de la lengua inglesa y la lengua española. Las sesiones avanzan en ciclos consistentes en la exposición a contrastes significativos, el desarrollo de la capacidad discriminadora, y finalmente la producción de sonidos distintivos.

- **Requisitos:**

Los participantes en el curso han de tener suficiente competencia en las dimensiones léxica y gramatical como para poder realizar presentaciones en lengua inglesa en sus





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

respectivos campos. No se ofrece un curso de inglés, sino un curso para la mejora de la pronunciación, orientado a aquellos que ya tienen cierto dominio instrumental de la lengua.



Área de Formación Permanente e Innovación Docente
Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente
Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983184 891 <http://www.uva.es> ✉ innovacion.area.formacion@uva.es



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

Transición hacia la docencia *online*

Introducción:

Pasar de una enseñanza presencial a una enseñanza en línea supone un reto tanto para la institución como para el profesorado que va a impartir este tipo de enseñanzas. Este paso supone la aplicación de modelos metodológicos y pedagógicos distintos a los utilizados en la enseñanza presencial, además de una adaptación de los materiales que se utilizan.

Por estas razones esta acción formativa está destinada a ayudar al profesorado en su transición de una modalidad presencial a una modalidad en línea.

Profesor: Víctor Abella García

Bionota:

Profesor de Tecnología Educativa en el área de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Burgos. Doctor en Psicología y Ciencias de la Educación por la Universidad de León. Actualmente es el Director del Centro de Enseñanza Virtual de la Universidad de Burgos (UBUCEV).

- **Fechas y lugar de celebración:** 14 y 15 de marzo. Campus Segovia. Aula por determinar.
- **Duración:** El curso consta de 6 horas presenciales, divididas en 2 sesiones de tres horas de duración. Se estima que el profesorado deberá dedicar unas 10 horas de trabajo autónomo para diseñar y estructurar su asignatura.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 20-25
- **Objetivos:**
 - Iniciar la transición de una asignatura de una modalidad presencial a una modalidad *online*.
 - Completar unos requisitos mínimos en la asignatura con los que debe contar para su puesta en marcha en una modalidad *online*.
- **Contenidos:**
 - 1. Presentación del modelo instruccional ADDIE.
 - 2. Fase de Análisis.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- 3. Fase de Diseño.
- 4. Fase de Desarrollo.
- 5. Fase de evaluación

- **Metodología:**

El formador expondrá las principales fases que integran el modelo ADDIE y posteriormente irá planteando, mediante tareas, los pasos a dar para la creación de una asignatura virtual.

- **Requisitos:**

No es necesario contar con experiencia docente en entornos *e-learning*, si bien **se recomiendan un conocimiento básico del campus Virtual** de la Universidad Valladolid. Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

Diseño y evaluación de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad

Introducción:

Desde el curso académico 2011-2012, la Universidad de Valladolid (UVa) ha lanzado diferentes convocatorias de proyectos de innovación docente (PID) con la finalidad de estimular y apoyar iniciativas y acciones de innovación que permitan mejorar la práctica docente en la propia universidad, además de fomentar y dar visibilidad a las buenas prácticas llevadas a cabo dentro de sus aulas gracias a los resultados de estos proyectos. En este marco de referencia, el presente curso de formación tiene como objetivo describir qué características definen a un buen PID, explicar las particularidades de la convocatoria anual de este tipo de proyectos en la UVa, y el procedimiento para solicitarlos, así como orientar sobre buenas prácticas a la hora de plantear un PID.

Este curso formativo podrá complementarse (opcionalmente) con el *Taller de diseño de proyectos de innovación docente en la Universidad*, diseñado desde una perspectiva práctica y aplicada.

Resulta importante destacar que inscribirse en este curso no computa de cara al número máximo de cursos formativos en los que puede solicitarse participar en esta convocatoria. Por este motivo, aparecerá en una hoja de registro independiente en la plataforma de matriculación.

Profesores: D^a. Susana Álvarez Álvarez y D. Ignacio de Miguel Jiménez (UVa)

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, así como talleres sobre el uso de herramientas y recursos web aplicados a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

Ignacio de Miguel Jiménez es Ingeniero de Telecomunicación y Doctor por la Universidad de Valladolid (UVa), e imparte docencia en dicha universidad desde el curso académico 1997-1998. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa. Ha participado en más de 20 proyectos de innovación docente, siendo investigador principal o coordinador de 5 de ellos, y formó parte del equipo de trabajo del proyecto galardonado con el Premio Innovación Educativa 2015 del Consejo Social de la UVa.

- **Fechas y lugar de celebración:** 20 de marzo, de 17:00 a 19:30
- **Duración:** 2,5 horas presenciales
- **Modalidad:** Presencial
- **Número de asistentes:** Ilimitado (en función de la capacidad de la sala)
- **Objetivos:**
 - Describir qué características definen a un buen proyecto de innovación docente.
 - Explicar las particularidades de la convocatoria de PID de la Universidad de Valladolid (objetivos, modalidades de proyectos, evaluación, etc.) y cómo participar en la misma.
 - Analizar los criterios de evaluación de los PID en el marco de la Universidad de Valladolid.
- **Contenidos:**
 - ¿Qué es un proyecto de innovación docente (y qué no lo es)?
 - La convocatoria de PID de la UVa: Objetivos, modalidades de proyectos, líneas estratégicas, solicitud de participación, plazos de ejecución, apoyos económicos e institucionales, compromisos, reconocimientos e incentivos, criterios de evaluación, evaluación final, difusión de resultados.
 - Modelo de solicitud de los PID de la UVa.
 - Criterios de evaluación de los PID de la UVa.
 - Buenas prácticas para la solicitud de un PID de la UVa.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- **Metodología:** Este curso, con una duración de dos horas y media, se basará en una metodología eminentemente expositiva, en la que se expondrán los diferentes contenidos del programa y se establecerá un turno de preguntas final en el que los asistentes podrán plantear sus dudas a los ponentes.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir a la sesión presencial.





Taller de diseño de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad

Introducción:

Desde el curso académico 2011-2012, la Universidad de Valladolid (UVA) ha lanzado diferentes convocatorias de proyectos de innovación docente (PID) con la finalidad de estimular y apoyar iniciativas y acciones de innovación que permitan mejorar la práctica docente en la propia universidad, además de fomentar y dar visibilidad a las buenas prácticas llevadas a cabo dentro de sus aulas gracias a los resultados de estos proyectos. En este marco de referencia, el presente curso de formación adopta un enfoque práctico y tiene como objetivo ayudar a los asistentes a diseñar sus proyectos de innovación docente dentro del marco de la convocatoria anual de este tipo de proyectos en la UVA.

Para cursar este taller es necesario realizar también el curso *Diseño y evaluación de Proyectos de Innovación Docente en la Universidad*.

Profesores: *D^a. Susana Álvarez Álvarez y D. Ignacio de Miguel Jiménez (UVA)*

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVA) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVA (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, así como talleres sobre el uso de herramientas y recursos web aplicados a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA.

Ignacio de Miguel Jiménez es Ingeniero de Telecomunicación y Doctor por la Universidad de Valladolid (UVA), e imparte docencia en dicha universidad desde el curso académico 1997-1998. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA. Ha participado en más de 20 proyectos de innovación docente, siendo investigador principal o coordinador de 5 de ellos, y formó parte del equipo de trabajo del proyecto galardonado con el Premio Innovación Educativa 2015 del Consejo Social de la UVA.

- **Fechas y lugar de celebración:** El curso se abrirá el jueves 21 de marzo y se cerrará el lunes 17 de junio de 2019.
- **Duración:** 25 horas





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

- **Modalidad:** *Online*
- **Número de asistentes:** 12. Se dará prioridad a aquellos docentes que puedan coordinar un PID según la convocatoria actual (personal docente e investigador) y que no hayan coordinado nunca un PID.
- **Objetivos:**
 - Elaborar una propuesta de PID que pueda utilizarse en la siguiente convocatoria de la Universidad de Valladolid (si bien se elaborará siguiendo las bases de la última convocatoria)
- **Contenidos:**
 - Planificación y diseño de un PID
- **Metodología:**

Este taller formativo *online* seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que planificar y diseñar su propuesta de PID siguiendo las pautas y fases identificadas por los docentes. En concreto, en la siguiente tabla se establecen las actividades que integran el taller y las fecha límite de entrega:

Actividad entregable	Fecha límite de entrega*
Idea para el PID (¿Qué PID te gustaría desarrollar?)	28 de marzo 2019
Borrador del PID	14 de mayo de 2019
Propuesta de PID definitiva	17 de junio de de 2019

* Las fechas recogidas en la tabla son fechas límite, por lo que si alguno de los asistentes al taller desea realizar las entregas con anterioridad para terminar el taller antes de la fecha máxima podrá hacerlo.

El taller virtual se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes. El enfoque metodológico utilizado será la tutorización continua del trabajo realizado por los asistentes al taller.

- **Requisitos:**

Para cursar este taller, será obligatorio realizar también el curso *Diseño y evaluación de Proyectos de Innovación* o haberlo realizado el curso pasado.

Para obtener el certificado será necesario realizar todas las actividades propuestas





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

por los formadores dentro de los plazos asignados (v. apartado de metodología).



Área de Formación Permanente e Innovación Docente
Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente
Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

☎ 983184 891 <http://www.uva.es> ✉ innovacion.area.formacion@uva.es



Estrategias de evaluación en la docencia *online*

Introducción:

En los últimos años la introducción de las Tecnologías de la Información y la comunicación en las aulas ha supuesto un cambio disruptivo en las metodologías empleadas para la evaluación de los alumnos. Los nuevos modelos de enseñanza (mixta y en línea) y la extensión de la docencia fuera de las aulas presenciales necesitan de herramientas que permitan la evaluación síncrona y asíncrona de actividades presenciales y no presenciales.

Profesor: José Manuel Sota Eguizábal

Bionota:

José Manuel Sota es Licenciado en Matemáticas por la Universidad de Oviedo, DEA por la Universidad de La Rioja. Desde hace más de 15 años es jefe del departamento de Sistemas-eLearning de la Fundación de la Universidad de La Rioja, donde entre otras tareas es responsable de su Campus Virtual y otras herramientas de software para la docencia. Es también profesor asociado del área de Lenguajes y Sistemas del departamento de Matemáticas y Computación de la Universidad de La Rioja. Apple Teacher, Microsoft Innovate Educator Trainer y colaborador del proyecto <https://www.theflippedclassroom.es/>. Ha participado en diversas jornadas y cursos vinculados en el mundo de las TICs en la educación, especialmente en temas relacionados con formación del profesorado para distintos niveles educativos.

- Fechas y lugar de celebración: 21 y 22 de marzo. Valladolid
- Duración: 6 horas
- Modalidad: Presencial
- Número de asistentes: 20-25 asistentes
- Objetivos:
 - Entender las diferencias entre la evaluación en entornos presenciales y la evaluación no presencial.
 - Comprender los riesgos y fortalezas de las herramientas de evaluación digital.
 - Conocer distintas herramientas externas al Campus Virtual, que pueden ser usadas de forma síncrona o asíncrona para evaluar de forma no presencial.
 - Mejorar la competencia digital del profesorado (competencias 2, 4, 5 y 6 del modelo DigCompEdu, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>).
- Contenidos:
 - La evaluación en procesos de enseñanza virtual. Estrategias metodológicas.
 - Herramientas para el trabajo individual *online* y su evaluación.
 - Herramientas para el trabajo colaborativo *online* y su evaluación.
 - Otras herramientas innovadoras de interés.



Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- **Metodología:** Taller práctico.
- **Requisitos:** A ser posible que el alumnado venga con su equipo o tableta (si no se puede realizar en un aula informática).

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.



Formación en inglés *online* para el profesorado (Curso MAE- My Ardor English)

My Ardor English (MAE) es un innovador curso online de aprendizaje de inglés diseñado para un público adulto hispanohablante y creado para las necesidades específicas de aprendizaje del inglés que tienen los usuarios españoles. *Ardor Learning*, con oficinas corporativas en Silicon Valley, es una propuesta líder para el aprendizaje de inglés pensado en cubrir las necesidades de las corporaciones en la era digital, estableciéndole por tanto, junto con futuras innovaciones tecnológicas, como el principal proveedor global de *e-learning* y soluciones blended para el aprendizaje del inglés en el mercado corporativo.

My Ardor English es un sistema que ha sido concebido para ofrecer a todos nuestros alumnos la mayor flexibilidad, permitiendo estudiar inglés sin barreras de espacio y tiempo, y de forma amena y sencilla.

Gestionado a través de la Funge UVa.

El Centro de Idiomas de la Universidad de Valladolid ofrece las siguientes modalidades: (ver información académica detallada al final de este documento).

	MODALIDAD	CONTENIDO	FECHAS	MATRICULA	PRECIO
1ª	Sin tutorización	Hasta 2 niveles (12 meses)	Todo el año	Todo el año	80€
2ª	Tutorización básica	-Hasta 2 niveles (12 meses) -4 pruebas de evaluación por cada nivel corregidas por un tutor	Todo el año	Todo el año	150€
3ª	Tutorización básica con dinamización y "speaking" presencial	-Hasta 2 niveles (12 meses). -4 pruebas de evaluación por cada nivel corregidas por un tutor. -4 tutorías personalizadas de forma presencial.	Todo el año	Todo el año	225€



Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

• Matricula:

Se formalizará en el Centro de Idiomas presencialmente o bien enviando por email rocio@funge.uva.es la siguiente información y documentación:

-Nombre, apellidos y NIF

-Departamento UVa al que pertenece

-email y teléfono

-dirección, población, C.P.

-Nº de cuenta corriente de la que se es titular para en su caso, proceder a la devolución del importe de la licencia (80,00 euros)

-Tipo de modalidad (1ª, 2ª o 3ª)

-copia del ingreso/transferencia bancaria a la siguiente cuenta de la Fundación General
IBAN: ES92 0049 1866 2128 1040 0435

Centro de Idiomas

Campus Miguel Delibes-Paseo de Belén, 13 47011-Valladolid

rocio@funge.uva.es // 983184677 (ext. 4677)

Una vez matriculado recibirá un mail informativo desde el Centro de Idiomas. El curso se podrá empezar tras recibir el enlace del curso y las contraseñas por parte del equipo del My Ardor English, los días 10, 20 y 30 de cada mes.

La matrícula da derecho al uso de la licencia durante (12 meses), durante el cual, el estudiante podrá realizar hasta 2 niveles sucesivos del sistema MAE (de los 12 existentes), sin simultaneidad.

El alumno podrá acceder a la plataforma on-line desde su propio ordenador o tablet, o acceder a ella desde los ordenadores del aula multimedia del centro.(consultar disponibilidad)

El alumno podrá solicitar el cambio de modalidad desde la 2ª a la 3ª en cualquier momento siempre que haya terminado el primer nivel y una vez abonada la diferencia.

Cualquier duda póngase en contacto con Rocío Sánchez en el teléfono 983-18-46-70 o en el mail rocio@funge.uva.es

• Forma de solicitud de siguiente nivel (para cualquier modalidad):

El alumno puede solicitar el cambio de nivel en el siguiente email: rocio@funge.uva.es y en un plazo generalmente de 24 horas y en un máximo de 72 horas se producirá el cambio y se le enviará el diploma del nivel del que procede.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

- **Devolución:**

Será devuelto el importe de la licencia de 80,00 euros por transferencia a la cuenta bancaria informada, una vez solicitada esta devolución por email a rocio@funge.uva.es
(Sólo lo podrán solicitar los alumnos que hayan finalizado al menos un nivel)

- **Elementos del curso:**

- Acceso a la plataforma MAE y al Campus on-line con ejercicios de apoyo y refuerzo.
- 50 h de duración estimada por nivel (6 meses de duración estimada por nivel).
Total 100 horas si el alumno durante los 12 meses completa los dos niveles,

Cada matrícula incluye los siguientes elementos:

- Prueba de nivel. 600 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y tiene como objetivo situar al estudiante en el nivel que le corresponde.
- Curso *online*: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- Campus online. Se trata de una zona de aprendizaje informal donde el usuario puede sumergirse en el inglés a través de diferentes experiencias y contenidos. Los recursos que ofrece el Campus online son los siguientes:
 - Ejercicios de gramática
 - Ejercicios de vocabulario
 - Artículos de actualidad
 - Podcast
 - Juegos
 - Guía de viajes
 - Preguntas de cultura general
- 44 eBooks. Una selección de novelas de distintos géneros de las literaturas inglesa y americana adaptadas al nivel de cada usuario. Cada eBook está locutado por actores profesionales.
- Diccionario Oxford Study online. Un diccionario bilingüe específicamente pensado para hispano hablantes con 129.000 expresiones y términos. Permite escuchar la pronunciación de todas las palabras.
- Help Desk. Las asistencias técnicas serán atendidas en el siguiente mail: rocio@funge.uva.es





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- **Niveles disponibles:**

El curso está estructurado en 12 niveles que equivalen al recorrido desde el A1 al C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

- NIVEL 1. Elementary (curso básico de inglés)
- NIVEL 2. Elementary+ (curso básico avanzado)
- NIVEL 3. Pre-Intermediate (curso pre-intermedio)
- NIVEL 4. Pre-Intermediate+ (curso pre-intermedio+)
- NIVEL 5. Intermediate (curso intermedio)
- NIVEL 6. Intermediate+ (curso intermedio+)
- NIVEL 7. Upper-Intermediate (curso intermedio superior)
- NIVEL 8. Upper-Intermediate+ (curso intermedio superior+)
- NIVEL 9. Advanced (curso avanzado)
- NIVEL 10. Advanced+ (curso avanzado+)
- NIVEL 11. Upper- Advanced (curso avanzado superior)
- NIVEL 12. Upper -advanced + (curso avanzado superior+)

- **Modalidad 1: Sin tutorización**

El alumno que se matricule del curso MAE en esta modalidad contará con:

- Prueba de nivel. 60 preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión oral y tiene como objetivo situar al estudiante en el nivel que le corresponde. Curso *online*: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- Curso online: Proporciona la base de conocimiento necesaria para poder empezar a comunicarse en inglés con fluidez y ofrece la posibilidad de interactuar con múltiples contenidos multimedia.
- Campus online. Se trata de una zona de aprendizaje informal donde el usuario puede sumergirse en el inglés a través de diferentes experiencias y contenidos. Los recursos que ofrece son: ejercicios de gramática y de vocabulario, artículos de actualidad, podcast, juegos, guías de viajes y preguntas de cultura general.

- **Modalidad 2: Tutorización básica**

El alumno que se matricule del curso MAE en esta modalidad contará aparte de lo incluido en la modalidad 1, también con:



Área de Formación Permanente e Innovación Docente
Vicerrectorado de Ordenación Académica

Plaza de Santa Cruz, nº6. 47002. Valladolid.

© 983184 891 <http://www.uva.es> ✉ innovacion.area.formacion@uva.es



Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Cuatro pruebas de evaluación por cada nivel corregidas por un tutor, cuyos resultados se enviarán en un plazo de 2 días laborales.

Para obtener el diploma del curso a efectos de la convalidación de créditos, es necesario realizar las 4 tutorías o pruebas de evaluación (ejercicios orales y escritos de la plataforma) y completar al menos el 75 % de los ejercicios propuestos en la plataforma.

- **Modalidad 3: Tutorización básica con dinamización y speaking presencial**

El alumno que se matricule del curso MAE en esta modalidad contará aparte de lo incluido en la modalidad 2, también con:

- Cuatro tutorías personalizadas de forma presencial de aproximadamente 30 minutos con un profesor especializado que le ayudará con las dudas que le pueden surgir durante su formación. Para obtener el diploma del curso a efectos de la convalidación de créditos, es necesario realizar las 4 tutorías o pruebas de evaluación (ejercicios orales y escritos de la plataforma), completar al menos el 75 % de los ejercicios propuestos en la plataforma y realizar las 4 tutorías personalizadas establecidas en el curso.



Segundo cuatrimestre (mayo-julio)



Introducción a ArcGIS Pro

Introducción:

El Curso de Introducción a ArcGIS Pro proporciona los conocimientos básicos para crear mapas y visualizaciones geoespaciales (2D y 3D) con ArcGIS Pro. Revisión de las diferentes herramientas para realizar análisis espacial, identificar patrones y representar variables con componente espacial.

Profesor:

Carlos Henche Gómez

Técnico del Departamento de Formación de Esri España. Experto en tecnologías y servicios basados en localización, así como en el diseño e implantación de aplicaciones web.

- Máster Universitario en Ingeniería Geodésica y Cartografía Universidad Politécnica de Madrid - 2017
 - Máster en Sistemas de Información Geográfica de Esri España - 2013
 - Ingeniería Técnica en Topografía. Universidad Politécnica de Madrid - 2002
-
- **Fechas y lugar de celebración:** Jueves 9 de mayo de 16 a 21 horas y Viernes 10 de mayo de 9 a 14 horas. Aula de Informática del Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Plaza del Campus - Valladolid
 - **Duración:** 10 horas
 - **Modalidad:** Presencial
 - **Número de asistentes:** 20
 - **Objetivos:**

Después de completar este curso, los alumnos serán capaces de:

- Entender cómo ArcGIS Pro se integra en la plataforma ArcGIS
- Cómo compartir mapas, capas y procesos con ArcGIS Pro
- Generar trabajos de tareas
- Cómo trabaja ArcGIS Pro con datos 3D
- Realizar análisis de geoprocésamiento
- Opciones avanzadas de simbología para datos vectoriales y ráster





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Generar diseños de mapas con las opciones de Layout que ofrece ArcGIS Pro

- **Contenidos:**

Se presentan a continuación los contenidos de la formación:

- Comenzar a trabajar con ArcGIS Pro
 - ArcGIS Pro y plataforma
 - Estructura de ArcGIS Pro
 - Vistas y proyectos en ArcGIS Pro
- Compartir mapas, capas y procesos
 - Compartir con ArcGIS Pro
 - Empaquetar el trabajo
 - Cómo compartir en la web
 - Métodos para compartir
 - Elegir el método correcto para compartir
 - Tareas
 - Compartir procesos usando tareas
- Visualizar datos en ArcGIS Pro
 - Simbolizar datos vectoriales
 - La funcionalidad de la simbología vectorial
 - Simbolizar datos raster
 - Funciones y geoprocesos raster
 - La funcionalidad de la simbología raster
- Trabajar con datos 3D
 - ¿Por qué usar 3D?
 - Escenas globales y locales
 - Crear datos 3D
 - Análisis 3D
 - Crear ciudades 3D
 - Usar paquete de reglas para crear entidades
 - Extrudir entidades
- Realizar análisis





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Nociones básicas de análisis espacial
- Realizar diferentes tipos de análisis
- Entornos de análisis
- Análisis en ArcGIS Pro
- Crear composiciones de mapas
 - Diseños de mapas
 - Crear diferentes diseños de mapa en el mismo proyecto

● Metodología:

El curso seguirá una metodología teórico-práctica con el fin de presentar las capacidades y últimas novedades de ArcGIS Pro y que el alumno pueda hacer uso de ellas durante la formación, logrando una capacitación completa que le ayude en su trabajo diario con ArcGIS.

● Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Diseña tu asignatura en el Campus Virtual

Profesor: *Juan Pablo de Castro Fernández, Luisa María Regueras Santos y María Jesús Verdú Pérez (ETSI Telecomunicación).*

Fechas y lugar de celebración: Del 24 de mayo a junio, con dos sesiones presenciales: primera sesión el 24 de mayo, y segunda sesión en fecha a convenir con los asistentes; en la ETSI de Telecomunicación (Campus "Miguel Delibes", Valladolid).

Duración: 20 horas/0.8 ECTS (4 horas presenciales y 16 horas de trabajo personal no presencial)

- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** Profesores de la Universidad de Valladolid que no hayan utilizado el Campus Virtual o cuyo uso sea muy básico y deseen ayuda para avanzar en su aplicación.

- **Objetivos:**

El objetivo de esta acción es facilitar a los profesores de la Universidad de Valladolid la utilización eficiente del Campus Virtual de la Universidad. El Campus Virtual es un espacio de trabajo para el alumnado, el profesorado y el PAS de la Universidad de Valladolid en todo espacio, en todo tiempo. Queremos que este entorno virtual sirva para mejorar y facilitar el trabajo de todos los profesores de la UVa, así como apoyar múltiples actividades formativas que permitan a la Universidad de Valladolid romper con las clásicas barreras espacio-temporales y abrir nuevas ventanas educativas al mundo.

La acción se enmarca dentro del programa formativo del Área de Formación e Innovación Docente del Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Docente de la UVa para ayudar a todo el profesorado en su incorporación al Campus Virtual de una forma cercana y adaptada a las necesidades concretas de los docentes de cada centro. El objetivo final es que todos los profesores puedan aprovecharse del soporte que proporciona el Campus Virtual institucional de la UVa.

- Conocer las posibilidades del Campus Virtual UVa para la docencia de mis asignaturas.
- Aplicar eficazmente las herramientas del Campus Virtual que permitan mejorar la práctica educativa de mis asignaturas.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Intercambiar con otros compañeros de la UVa experiencias e ideas exitosas de aplicación del Campus Virtual en la docencia.
- Establecer una tutela continuada que sirva de punto de consulta y asistencia para todos los participantes en el curso.

• **Contenidos:**

Los contenidos se desarrollarán alrededor de Moodle, sus características y herramientas, abordando usos básicos y/o avanzados de la Plataforma Campus Virtual UVa. Aunque los contenidos concretos se adaptarán al nivel del grupo, de forma orientativa se abordarán aspectos y herramientas como la configuración del curso, bloques, foros, grupos y agrupamientos, tareas, consultas para reservar turnos y el libro de calificaciones.

• **Metodología:**

La acción se organizará como un seminario permanente de dos meses de duración. La dinámica de trabajo se adaptará a las circunstancias y necesidades del grupo, siguiendo el siguiente plan de trabajo general:

1. Sesión inicial presencial (2 h.) el 24 de mayo de 2019: proceso de diseño de un curso en el Campus Virtual UVa y su uso en un entorno real.
2. Tutorías abiertas desde el 24 de mayo: seguimiento para completar el diseño del curso y la integración en el Campus Virtual.
3. Sesión intermedia presencial (2 h.) para poner en común los avances (fecha a acordar con los participantes).

Se trabajará con los cursos que cada profesor tiene en el Campus Virtual UVa, de forma que el trabajo realizado durante el seminario beneficie directamente a la docencia actual de cada profesor en el Campus Virtual.

• **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

• **Observaciones:**

1. Los participantes obtendrán un certificado de 20 h. de formación.
2. Las dos sesiones presenciales tendrán lugar en un laboratorio de la ETSI de Telecomunicación (Campus "Miguel Delibes"). Las tutorías tendrán lugar mediante canales telemáticos.





Preparación de contenidos: Infografías

Introducción: Vivimos en la era de la información visual, por ello las infografías en todos sus formatos se han convertido en un recurso didáctico cada vez más apreciado en los procesos educativos. Las metodologías didácticas están sufriendo cambios en las modalidades presencial, semipresencial o eLearning; por ello, los profesores deben ir adecuando su formación para afrontar con garantías estos cambios. El objetivo principal del presente curso es conocer qué son las infografías, qué aplicación tienen en los procesos formativos, así como el proceso de creación de las mismas, prestando especial atención a su aplicación en el aula universitaria.

Profesor: D. Alfredo Vela Zancada

Bionota: Alfredo Vela Zancada es Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TIC's and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor del blog www.ticsyformacion.com que alberga miles de infografías y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando su cuenta de Twitter @alfredovela.

Global Ambassador de la red social beBee.

*Autor de los libros *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *#EILibrodeTwitter*.*

- **Fechas y lugar de celebración:** del 5 al 22 de julio de 2019
- **Duración:** 12 horas no presenciales
- **Modalidad:** Online
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Conocer los tipos de infografías, los elementos que las componen y las herramientas de creación de las mismas.
 - Realizar casos prácticos de creación y aplicación de infografías a la práctica docente universitaria.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

- **Contenidos:**

- Introducción
- Tipos de infografías
- Usos/aplicaciones de las infografías
- Aplicaciones de las infografías para la docencia
- Partes de una infografía
- Elementos que puede contener una infografía
- Herramientas para crear infografías
- Proceso de creación de una infografía
- Difusión de las infografía
- Dónde publicar infografías
 - Blog
 - Slideshare
 - Pinterest
 - Flickr
 - Otros

- **Metodología:**

Este curso formativo seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes irán familiarizándose con las infografías, su proceso creativo y sus aplicaciones didácticas. Durante el curso, los participantes tendrán que llevar a cabo diferentes **actividades formativas obligatorias**. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no sólo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y el docente.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

Para poder realizar el curso el alumno debe de disponer de ordenador con conexión a Internet.



Flipped classroom: cómo lograr que el modelo de aprendizaje inverso fomente el estudio, el aprendizaje activo y la enseñanza funcional

Este taller está dirigido a profesores con responsabilidades docentes y con deseo de mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Los participantes conocerán, experimentarán y practicarán metodologías de fomento del estudio previo, aprendizaje por cuestionamiento, aprendizaje activo y aprendizaje inductivo (enseñanza funcional). También, realizarán ejercicios que les prepararán y ayudarán a implementar estas metodologías con sus alumnos. Para poder lograr este objetivo de mejora del aprendizaje, recibirán formación y entrenamiento para utilizar estrategias marketing y gamificación con las que motivar la implicación y el trabajo de sus alumnos en sus asignaturas. Con este fin conocerán y aprenderán a usar diversas metodologías y herramientas tecnológicas de evaluación formativa con las que gamificar sus asignaturas y realizarán ejercicios que les prepararán y ayudarán a implementar estas metodologías de evaluación formativa con sus alumnos (cuestionarios de reacción al estudio previo con Google forms y evaluación formativa en clase con la App Socrative). Como proyecto de culminación y puesta en práctica de lo aprendido en el taller, los participantes prepararán aquellos materiales necesarios para la impartición y evaluación formativa de una unidad mediante modelo de aprendizaje inverso y lo compartirán en equipos de profesores que imparten asignaturas afines.

Profesor: Alfredo Prieto Martín

Doctor en Ciencias Biológicas. Profesor de inmunología de la Universidad de Alcalá.

Premio investigador joven de la Universidad de Alcalá 2000.

En el periodo 2004-2017 ha participado en los programas de formación de profesorado de 29 universidades españolas y portuguesas.

Coordinador del grupo de innovación docente interuniversitario exmagistrales anónimos 2010-2017.

4º clasificado mundial en el Top E-learning Movers & Shakers en 2013.

Premio innovación docente de la Universidad de Alcalá 2014.

Cocreador del registro de profesores que usan flipped Learning en España.

Autor de los libros "Metodologías inductivas: el desafío de enseñar mediante el cuestionamiento y los retos" y "Flipped Learning: aplicar el modelo de aprendizaje inverso".

- **Fechas y lugar de celebración:** 9, 10, 30 y 31 de mayo (de 9-14 horas). Aula por determinar. Campus de Palencia.
- **Duración:** 20 horas presenciales más 10 horas de trabajo no presencial de los participantes.
- **Modalidad:** Semipresencial



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

- Número de asistentes: 30

- Objetivos:
 - Al finalizar el curso los participantes serán capaces de:
 1. Explicar y justificar las diferencias entre *Flipped classroom* y *flipped learning*.
 2. Definir las principales acciones de los alumnos que aprenden mejor e idear maneras para lograr que la mayoría de nuestros alumnos realicen esas acciones.
 3. Explicar las similitudes y diferencias entre distintos métodos de fomento de estudio previo a la clase (*flipped learning*) en enseñanza universitaria.
 4. Explicar el significado de la gamificación, diferenciarla del uso de juegos en enseñanza y el modo de implementarla en sus asignaturas.
 5. Incorporar elementos de gamificación a sus asignaturas para aumentar la motivación y favorecer la implicación de nuestros alumnos en sus actividades.
 6. Convencer a sus compañeros de que el modelo inverso o *flipped* contribuirá a mejorar la transmisión de contenidos y el desarrollo de competencias de sus alumnos en sus asignaturas.
 7. Incorporar a su diseño docente metodologías de Backward design (Understanding by design).
 8. Construir *concept tests* y utilizar en clase estrategias de evaluación formativa como *peer instruction* y *team based learning*.
 9. Utilizar herramientas TIC (Google forms, Socrative, mentimeter) como recursos de apoyo tecnológico al modelo de aula inversa.

- Contenidos:
 - Fase de preparación previa y de estudio de expectativas y necesidades de los participantes.
 - **1ª sesión: ¿Por qué implementar un modelo de aula inversa?**
 - Discusión inicial TPS ¿Qué hacen los alumnos que aprenden más?
 - Objetivos del curso: ¿Qué necesitamos para salir de este seminario implementando el modelo inverso en nuestras asignaturas?
 - Indicaciones para implementar el modelo aprendizaje inverso más eficaz.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Innovación en la transmisión de conocimiento y en ejercicio y evaluación de competencias.
- Aprendizaje universitario. Características del aprendizaje de calidad ¿cómo mejorar el aprendizaje universitario? Actividad think, pair, share.
- Actividad de reflexión en equipo que es lo que más valoro que aprendan mis alumnos. ¿Cómo podría lograrlo? Competencias del profesor universitario.
- Constitución grupos disciplinares e inicio de su trabajo Actividad de reflexión: ¿qué problemas de aprendizaje tienen nuestros alumnos? ¿qué es lo que no logro que aprendan? (preparación previa).
- **2ª sesión: Cómo implementar el modelo de aprendizaje inverso/*flipped learning***
- Discusión del estudio de expectativas y necesidades previas.
- Examen de comprobación del estudio previo Métodos de fomento del estudio previo y evaluación adelantada. Experimentar el aprendizaje inverso. Práctica de la respuesta a preguntas con el programa Socrative. Presentación de los distintos métodos inductivos. Usar Socrative para la enseñanza por compañeros y enseñanza basada en equipos. Quick questions Quizz, Space race y Exit ticket.
- ¿Qué evidencias tenemos del éxito del aprendizaje inverso?
- Diseño de preguntas para la elaboración de Inventarios conceptuales.
- Evaluación diagnóstica y medida de ganancias de aprendizaje.
- Usar preguntas MCQ para la evaluación formativa en las clases.
- Periodo de trabajo entre los dos bloques de sesiones presenciales en el que cada participante deberá preparar todos aquellos materiales que necesitará para aplicar el modelo inverso a la impartición de uno de los temas/ unidades de una de sus asignaturas.
- **3ª sesión: Cómo optimizar la puesta en práctica del modelo inverso**
- Entendiendo la motivación por aprender y cómo motivar por medio de la incorporación de elementos propios de los juegos a nuestra docencia.
- Marketing gamificador para implicar a los alumnos en el estudio previo y la participación en clase. Vender el ideal de misión y efecto del método.
- Gamificación y evaluación formativa el juego y las pequeñas recompensas en la evaluación formativa (low stakes assessment).





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Ejemplos de actividades para realizar en el tiempo de clase. Aprendizaje activo. Aprendizaje basado en problemas, en proyectos, indagación y estudio de casos.
 - Puesta en común de unidades y experiencias diseñadas por los grupos de trabajo.
 - **4ª sesión: Diseño y gestión del sistema de evaluación formativa y acreditativa.**
 - Gestión de la información de cuestionarios. ¿cómo detectar las dificultades de nuestros alumnos, enfocarnos en ellas y usarlas para generar actividades de clase?
 - Uso formativo de la evaluación. La evaluación como método de aprendizaje activo e inductivo generador de estímulo y feedback.
 - Evaluación continua eficaz. Gestión de carga de revisión de tareas (disociación de componentes, aprovechamiento de tecnología y rúbricas) retroinformación colectiva. Aporte de estudio previo, tareas y exámenes.
 - Mejorar el aprendizaje combinando diferentes metodologías de evaluación.
 - ¿Qué dice la investigación acerca de la evaluación del aprendizaje? Elaboración de pruebas Multiple Choice Questionnaire (MCQ) fiables que evalúen a diversos niveles de autenticidad de la pirámide de Miller.
 - Continuar formándonos como profesores universitarios: literatura sobre educación universitaria
- **Metodología:**
 - Las metodologías empleadas en el taller serán coherentes con los contenidos impartidos y con la filosofía participativa de los métodos activos e inductivos. Se utilizarán métodos de aprendizaje inverso por fomento del estudio previo, aprendizaje activo, aprendizaje inductivo y de desarrollo profesional colaborativo.
 - Los profesores participantes estudiarán los materiales que el ponente les enviará antes de las sesiones presenciales y proporcionarán feedback al ponente sobre sus necesidades, expectativas y dificultades de aprendizaje. Con esta información el ponente ajustará el contenido de la sesión presencial a las necesidades formativas manifestadas por los participantes.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- En el tiempo presencial se alternarán explicaciones por el ponente con técnicas de aprendizaje activo (por ejemplo: think, pair, share) e inductivo (aprendizaje basado en problemas), discusiones y exposiciones de los consensos de los grupos de trabajo disciplinares por parte de los portavoces de los grupos.
- Los profesores participantes formarán grupos disciplinares de reflexión, los grupos de trabajo trabajarán de manera colaborativa para crear propuestas de mejora de la instrucción que contribuyan a resolver problemas de aprendizaje de sus alumnos. Reflexionarán sobre sus objetivos de aprendizaje para sus alumnos especialmente aquellos de desarrollo a largo plazo e identificarán cuales son los que no se logran en la actualidad.
- En las implementaciones prácticas de las metodologías cada participante diseñará y experimentará las actividades ideadas con sus propios alumnos. Posteriormente, los grupos disciplinares realizarán discusiones de análisis de las actividades experimentadas en las clases.
- Los participantes realizarán en las 13 horas de trabajo no presencial, una serie de ejercicios para practicar las metodologías propuestas en el curso: preparación de una clase interactiva, elaboración de un inventario conceptual de su asignatura y de un cuestionario diagnóstico de conocimientos básicos de su asignatura. Elaboración de un cuestionario de comprobación del estudio previo y una carta en la que indican a sus alumnos que estudien documentos y vean vídeos instructivos, elaboración de un quizz en socrative para la evaluación formativa.
- Elaboración de una reflexión sobre el grado de alineamiento entre lo que quieren que aprendan sus alumnos y lo que evalúan en sus trabajos y pruebas.
- Finalmente, se aportará documentación complementaria para que los participantes puedan continuar su formación autónoma en los temas tratados en el curso después de la finalización del mismo.

Requisitos: Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado. La actividad de integración más importante será la preparación de todo aquello necesario para invertir una unidad de una asignatura





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

del participante los materiales instructivos, cuestionarios de evaluación de la reacción a los materiales y actividades a realizar durante el tiempo de clase. Estas propuestas de innovación serán presentadas durante las sesiones tercera y cuarta y serán (amablemente) evaluadas por el profesor y los compañeros. Los criterios de evaluación de la propuesta de la unidad invertida serán: nivel de cambio metodológico real en el aula (fomento del razonamiento crítico creativo y toma de decisiones), nivel de innovación en la transmisión de los contenidos, nivel de innovación en el trabajo de competencias, nivel de cooperatividad inducida, fomento del trabajo no presencial y el aprendizaje autónomo de los alumnos, incorporación de estrategias para motivar la participación y el esfuerzo de los alumnos, integración de tecnologías en la propuesta, el nivel de innovación en la evaluación de los aprendizajes y finalmente la calidad de la presentación escrita y oral de la propuesta.



Sistema HABS 360-Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 2)

Comunicar con claridad, hacer llegar el mensaje y que el interlocutor o la audiencia lleguen al lugar al que tú le quieres acompañar es una habilidad compleja que se puede entrenar si queremos ser docentes que comunican con calidad. Esta es una de las habilidades clave del docente que desea lograr 3 objetivos:

- Interactuar con estrategia con el alumnado y no simplemente "hablar"
- Tener una estructura para exponer con claridad, de forma atractiva y útil los contenidos para que así estos queden anclados en la experiencia del alumno. Y en caso deseado le movilicen a la acción que consolide su aprendizaje.
- Desarrollar habilidades tanto verbales como no verbales para gestionar la atención en el aula y potenciar la interacción con el alumno uno a uno hacia objetivos específicos.

La exposición a hablar ante un grupo es una de las situaciones interpersonales que más teme la mayoría de las personas y donde las habilidades sociales juegan un papel significativo. Hablar ante un grupo para muchas personas supone turbación, falta de confianza, frustración, sudoración, temblor, tensión, aprensión e incluso estados elevados de ansiedad. Estas sensaciones generan pensamientos distorsionados, comportamientos perturbadores y reacciones somáticas adversas. Estas reacciones interactúan entre sí variando sus efectos y consecuencias de un sujeto a otro. Sin embargo, las habilidades sociales y en concreto hablar en público son competencias que se pueden desarrollar con un adecuado entrenamiento, logrando así tener estrategias específicas para mejorar en las diferentes situaciones interpersonales.

Profesores: D. Lucas Burgueño Martínez

Psicólogo certificado como Competent Communicator por la organización internacional Toast Masters, Máster en Psicología Clínica por la Universidad Complutense de Madrid y psicólogo en la Clínica de Ansiedad y Estrés (La CAE).

- **Fechas y lugar de celebración:** 6, 20 y 27 de mayo. Campus de Valladolid. Aula por determinar.
- **Duración:** 14,5 horas (12 presenciales y 2,5 de trabajo autónomo/virtual/no presencial para ellos). Distribuidos en 3 sesiones presenciales de 4 horas.
- **Modalidad:** Semipresencial.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2018-2019)

- **Número de asistentes:**

25 Profesores de la Universidad de Valladolid. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección: el número de cursos realizados con anterioridad, la fecha en que se ha efectuado la solicitud y la participación en un Proyecto de Innovación Docente. Tendrá prioridad en la selección el profesorado de reciente incorporación.

- **Objetivos:**

- Interactuar con estrategia con el alumnado y no simplemente "hablar".
- Tener una estructura para exponer con claridad, de forma atractiva y útil los contenidos para que así estos queden anclados en la experiencia del alumno. Y en caso deseado le movilicen a la acción que consolide su aprendizaje.
- Desarrollar habilidades tanto verbales como no verbales para gestionar la atención en el aula y potenciar la interacción con el alumno uno a uno hacia objetivos específicos.

- **Contenidos:**

- Sistema P3T para captar la atención del público y mantenerla durante toda la exposición.
- Sistema 360 para generar una experiencia de comunicación completa donde llevar a la persona al escenario, datos e información que deseamos, usando habilidades verbales y no verbales.
- Uso de la mirada y silencios para gestionar la atención de la audiencia.

- **Metodología:** Se combinarán pequeñas exposiciones teóricas, con demostraciones prácticas, con ejercicios prácticos. Se usará equipo audiovisual pues el alumnado recibirá feedback preciso

y podrá visibilizar sus propios avances en la misma formación.

- **Requisitos:** No se precisa experiencia previa en habilidades de hablar en público pero si disposición y compromiso a participar en todas las dinámicas y ejercicios propuestos.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

Uso de redes sociales en docencia: Facebook, Twitter, Instagram y Pinterest

Introducción:

Los Medios Sociales ocupan un espacio muy importante en Internet y en nuestra Sociedad, pues están cambiando a gran velocidad la forma de comunicarnos con los demás. La Educación, por ello, debe ir integrando estos canales en los procesos de trabajo diario de todos los actores implicados. Las metodologías didácticas irán sufriendo cambios en las modalidades presencial, semipresencial o *eLearning*; por ello, los profesores deben ir adecuando su formación para afrontar con garantías estos cambios. El objetivo principal del presente curso es analizar las particularidades de los Medios Sociales Facebook, Twitter, Instagram y Pinterest desde una perspectiva docente, prestando especial atención a su aplicación en el aula universitaria.

Profesor: D. Alfredo Corell Almuzara, D.ª Susana Álvarez Álvarez y D. Alfredo Vela Zancada

Alfredo Corell Almuzara es Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid y Profesor Titular de Inmunología en diferentes titulaciones biosanitarias de la Universidad de Valladolid (UVa). Dirige desde hace 5 años el Máster de Fisioterapia Manual y Osteopatía de la UVa. Ha impulsado y liderado grupos y proyectos de Innovación Docente mixtos interuniversitarios e internacionales en los últimos 5 años, habiendo sido galardonado con el I Premio Consejo Social a la Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. Ha coordinado la elaboración de múltiples objetos de aprendizaje de nivel universitario: libros docentes, píldoras de conocimiento, apuntes colaborativos, animaciones 2-D y 3-D. En la actualidad lidera el proyecto *Immunomedia*, financiado por la FECYT, integrado por 8 universidades de España, Francia y Portugal y galardonado con el premio MEDES 2018. Además, es el Director del Área de Formación e Innovación Docente de la UVa desde 2014.

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, así como talleres sobre el uso de herramientas y recursos web aplicados a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVa.

Alfredo Vela Zancada es Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TIC's and Training, S.L. Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor del blog www.ticsyformacion.com y www.alfredovela.com, y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando su cuenta de Twitter @alfredovela.

Global Ambassador de la red social beBee.

Autor de los libros *Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)* y *"#EILibrodeTwitter"*.

- **Fechas del curso: 3 de mayo al 31 de mayo de 2019**
 - **Fechas y lugar de celebración de las sesiones presenciales:** 10 y 24 de mayo de 2019 de 09:30 a 13:30 horas (aula por determinar).
- **Duración:** 24 horas (2 sesiones de 4 horas presenciales y 16 horas no presenciales)
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Conocer el panorama actual de los Medios Sociales y su aplicación a la Formación y a las instituciones educativas.
 - Realizar casos prácticos de aplicación de los Medios Sociales Facebook, Twitter, Instagram y Pinterest a nuestra práctica docente universitaria.
- **Contenidos:**
 - Introducción a los Medios Sociales vinculados a la formación.
 - Marca personal docente.
 - Aspectos más importantes de Twitter, Facebook, Instagram y Pinterest.
 - Características de Facebook y Twitter aplicados a la formación.
 - Aplicaciones de Facebook y Twitter en la docencia.
 - Características de Instagram y Pinterest aplicados a la formación.

 - Aplicaciones de Instagram y Pinterest en la docencia.
 - Instrumentos para medir la interacción y la participación en estos Medios Sociales.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Herramientas auxiliares de interés para estos Medios Sociales.
- Algunos ejemplos de interés sobre la aplicación de estas redes sociales en Docencia.

- **Metodología:**

Este curso formativo seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes irán familiarizándose con los diferentes instrumentos, así como con sus potencialidades didácticas. En el curso pueden identificarse dos dimensiones diferentes: por una parte, la **dimensión presencial**, que estará integrada por 2 sesiones de 4 horas cada una y, por otra parte, la dimensión no-presencial (16 horas), en la que los participantes tendrán que llevar a cabo diferentes **actividades formativas obligatorias**. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes. **La primera semana del curso se llevará a cabo en la plataforma, en la que los participantes podrán acceder a los materiales de trabajo previos a la primera sesión presencial.**

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 80% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por los formadores dentro del plazo asignado. Para la realización del curso, **será necesario que los participantes dispongan de una cuenta activa tanto en Twitter y Facebook, como en Instagram y Pinterest.** Asimismo, será necesario que asistan a las sesiones presenciales con un dispositivo móvil (teléfono, tablet, etc.) con las **apps de las redes sociales instaladas, imprescindible la de Instagram.**





Diseño Instructivo de asignaturas para su impartición en modalidad eLearning

Los procesos de enseñanza y aprendizaje *online* comportan una serie de peculiaridades que deben ser tenidas en cuenta tanto desde un punto de vista institucional (organización de tiempos docentes, carga lectiva, carácter asíncrono, etc.) como desde la propia acción docente (cambios en las dinámicas de interacción, modelos de transmisión de contenidos, especificidades en el diseño instructivo, etc.), que se suman a los más conocidos cambios en la tecnología de despliegue de la propia dinámica de aprendizaje (entornos virtuales de aprendizaje). Uno de los elementos cruciales para el desarrollo de acciones formativas de calidad estriba en un eficiente desarrollo de la planificación instructiva de las asignaturas virtuales, lo que afecta tanto al modo en que se diseñan los contenidos como a la secuencia de actividades, y el modelo de evaluación de las competencias previstas para la asignatura en cuestión. En este curso se abordará una aproximación a estos conceptos, desde una perspectiva teórico-práctica.

Prof. Dra. D^a María José Rodríguez Conde

Universidad de Salamanca. Catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Directora del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca. Experta en Metodología de Evaluación de Programas, Evaluación y Gestión de Calidad en Educación, Análisis estadístico de datos en titulaciones de Grado y Máster en Educación.

Prof. Dr. D. Francisco José García Peñalvo

Universidad de Salamanca. Catedrático del Departamento de Informática y Automática. Director del GRupo de Investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL). Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (USAL). Experto en gestión del conocimiento.

Prof. Dr. D. Antonio Miguel Seoane Pardo:

Universidad de Salamanca. Profesor Asociado de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Experto en metodología de la formación en línea y tutoría en contextos virtuales.

- **Fechas y lugar de celebración:** Fechas y aula por determinar.
- **Duración:** 8 horas (dos sesiones de 4 horas, de 17 a 21 horas).
- **Modalidad:** Presencial
- **Número de asistentes:** 30 (aproximadamente)





Plan de Formación del Profesorado Curso (2017-2018)

• Objetivos:

- Conocer las especificidades de los contextos de formación *online* y los principales aspectos estratégicos propios de esta modalidad
- Diseñar asignaturas de Grado o Máster para su implementación en entornos de formación en línea, desde el desarrollo de los contenidos hasta la planificación de actividades
- Planificar, Monitorizar y gestionar la interacción con los estudiantes en contextos de formación *eLearning*
- Desarrollar instrumentos, estrategias y actividades de evaluación adecuadas al contexto de formación virtual

• Contenidos:

- Introducción al *eLearning*: aspectos estratégicos e institucionales
- Diseño instructivo de asignaturas universitarias *online*
- Interacción virtual y tutoría *online*
- Evaluación y gestión de calidad en formación en línea

• Metodología:

El curso se plantea con una metodología teórico-práctica y de taller. Se proponen cuatro temas de discusión sobre los que se elaborará una presentación inicial por parte de los ponentes, al tiempo que se plantearán algunas actividades para la reflexión, discusión y esbozo de aplicación a las áreas de conocimiento y/o asignaturas de los docentes participantes, con la finalidad de que, tras este curso, los docentes puedan comenzar a planificar sus asignaturas *online* en consonancia con las directrices y modelo institucional elegido por la Universidad de Valladolid.

• Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Medidas recursos y estrategias para la atención de las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid

Cada curso académico se incrementa el número de personas con discapacidad y/o con necesidades educativas específicas que accede a las aulas universitarias. Ello viene facilitado en la misma medida que la Universidad establece pautas operativas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y desarrollo de estudios superiores. Con este curso se pretende abordar, de una manera teórico-práctica e interdisciplinar, las principales acciones y estrategias docentes llevadas a cabo con los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Valladolid: sus necesidades, solicitudes y acciones para la igualdad de oportunidades en el contexto universitario. Se ofrece al profesorado universitario orientación y apoyo sobre recursos, tecnología y estrategias para garantizar una educación de calidad para todos.

Profesor: Rafael de la Puente Llorente¹ y Natalia Reoyo Serrano²

¹Técnico del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVa.

²Psicopedagoga y Profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UVa.

- **Fechas y lugar de celebración:** Fechas por determinar. Campus de Valladolid.
- **Duración:** 15 horas presenciales + Trabajo académico (10 horas). TOTAL: 25 horas/1 ECTS.
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 25 plazas destinadas a profesorado de la UVa. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizados con anterioridad y la fecha en que se ha efectuado la solicitud.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- **Objetivos:**

1. Presentar una panorámica general de las medidas puestas en marcha por la UVA para garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidad y mejorar la respuesta educativa que se les proporciona de forma particular.
2. Analizar la legislación sobre esta materia.
3. Conocer las principales características, necesidades específicas de apoyo educativo y demandas de los estudiantes, en función de las diferentes tipologías de discapacidad más frecuentes en el ámbito universitario de la UVA.
4. Proporcionar un conjunto de orientaciones y estrategias para la intervención educativa relacionadas con la mejora de la accesibilidad física, y de las nuevas tecnologías, la provisión de recursos específicos y ayudas técnicas y la realización de ajustes y adaptaciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- **Contenidos:**

- 1º sesión

- 9:00-11:00 h

- Principales actuaciones de la UVA hacia las personas con discapacidad.
 - Atención a personas con discapacidad. Secretariado de Asuntos Sociales de la UVA.
 - Panorama legislativo en relación con la igualdad de oportunidades para los estudiantes universitarios con discapacidad.

- 11:30-14:00 h

- Orientaciones prácticas de atención a estudiantes con discapacidad más frecuentes en la Universidad de Valladolid:**

- Consideraciones generales de cada grupo de estudiantes con discapacidad.
 - Adaptaciones y recursos existentes.
 - Proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - En el aula. Aspectos metodológicos.
 - En las prácticas, pruebas y exámenes.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

16:00-20:00 h

Atención educativa, según grupos de discapacidad:

1. Discapacidad física.
2. Discapacidad sensorial visual.
3. Discapacidad sensorial auditiva.
4. Discapacidad por enfermedad mental.
5. Trastornos del Espectro Autista (TEA). Síndrome Asperger.
6. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H).
7. Algunas otras dificultades específicas de aprendizaje (E.j.- dislexia, disgrafía, disortografía, etc.).

2º sesión

9:00-14:00 h

- Atención educativa, según grupos de discapacidad (continuación).
- **Metodología:** La metodología aplicada combinará las sesiones de seminario, participativas, con el trabajo en grupo, así como supuestos prácticos proporcionados sobre atención educativa a estudiantes universitarios con discapacidad.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Materiales y Sistemas audio-visuales para apoyo a la docencia presencial y online

Introducción: Las nuevas tecnologías nos brindan un inmenso –y creciente- abanico de posibilidades para reforzar la docencia presencial (en modelos mixtos o de blended-learning) y para desarrollar materiales docentes en contextos completamente on-line.

En el presente curso, vamos a repasar las utilidades docentes de diferentes objetos de aprendizaje audio-visuales: fundamentalmente audios (podcast) y vídeos. También desarrollaremos el uso del video como herramienta de tutorías on-line.

Es un curso donde hay que aprender haciendo. Se ha estructurado en 4 sesiones presenciales de 2 horas, pero habrá al menos que ir en un día extra al plató de audiovisuales a grabar un video (cada asistente lo pactará con el equipo de profesores), y habrá que realizar tareas on-line como práctica obligada del aprendizaje del curso.

Profesores:

Luis Alfonso Sanz Díez: Titulado de Grado Medio del Servicio de Medios Audiovisuales de la Universidad de Valladolid

Alfredo Corell Almuzara: Doctor en Ciencias Biológicas por la Universidad Complutense de Madrid y Profesor Titular de Inmunología en diferentes titulaciones biosanitarias de la Universidad de Valladolid (UVA). Ha impulsado y liderado grupos y proyectos de Innovación Docente mixtos interuniversitarios e internacionales en los últimos 5 años, habiendo sido galardonado con el I Premio Consejo Social a la Innovación Docente de la Universidad de Valladolid. Ha coordinado la elaboración de múltiples objetos de aprendizaje de nivel universitario: libros docentes, píldoras de conocimiento, apuntes colaborativos, animaciones 2-D y 3-D. En la actualidad lidera el proyecto Immunomedia, financiado por la FECYT y que integra a 8 universidades de España, Francia y Portugal. Además, es el Director del Área de Formación e Innovación Docente de la UVA desde 2014.

Eduardo García Ochoa: Ingeniero en Electrónica y Telecomunicaciones especializado en soluciones multimedia: sistemas de videoconferencia avanzados, telefonía IP, streaming y emisiones, tecnologías web CMS.

- **Fechas y lugar de celebración:** Por determinar.
- **Duración:** 12,5 horas (8 presenciales + 4,5 de trabajo autónomo presencial y on-line).
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:**
 - Conocer los objetos audiovisuales de aprendizaje.
 - Distinguir las tipologías de mini-videos docentes.





Plan de Formación del Profesorado Curso (2018-2019)

- Saber en qué consiste y como hacer y difundir un podcast.
- Entender las peculiaridades de un mini-video como un Objeto de Aprendizaje.
- Identificar las utilidades de los videos expositivos frente a las utilidades de los videos de captura de pantalla.
- Saber como utilizar los diferentes sistemas de video y web-conferencias para el apoyo a la docencia (tanto presencial como on-line).

• Contenidos:

- Podcast: como realizarlo, software y hardware necesarios. Plataformas para alojarlos y difundirlos.
- Mini-videos de aprendizaje ¿Qué son? ¿para qué valen? ¿tipos?
- Mini-píldoras docentes: estructura y preparación: desde casa al plató.
- Videos de screencasting: estructura y preparación – softwares más habituales
- Aplicaciones docentes de los mini-videos: repaso de clases magistrales / *flipped classroom* / TFGs / divulgación / etc.
- Sistemas de webconferencias y videoconferencias: clases retransmitidas en streaming vs tutorías on-line.

• Metodología:

- Aprender haciendo: tras las breves exposiciones de las utilidades pedagógicas de cada una de estas actividades, se realizarán ejercicios prácticos (algunos en el aula, otros tendrán que continuarlos los participantes fuera del aula).
- Cada participante grabará en el plato del Servicio de Medios audiovisuales un mini-video de 2 a 3 minutos de duración presentando una asignatura, como ejercicio.
- Cada participante grabará al menos un podcast de 5 minutos de duración.
- Estos ejercicios se compartirán entre los participantes, para analizarlos mediante rúbricas on-line y así reforzar el aprendizaje.
- Se presentarán múltiples ejemplos de las diferentes tipologías de objetos de aprendizaje.
- Se trabajará el análisis de lo que es malo, aceptable, bueno y buenas prácticas.
- Se harán prácticas en aula y luego on-line de los diferentes software (de acceso libre o institucionales) para realizar webconferencias y video-reuniones.

• Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Tercer cuatrimestre

(septiembre-diciembre)





Cómo desarrollar tu marca personal docente e investigadora

Introducción: En una Sociedad cada vez más global y digital, resulta evidente que los métodos de comunicación tradicionales ya nos son suficientes. En la actualidad, profesores e investigadores deben desarrollar su marca personal para dar a conocer el trabajo realizado y aumentar la geografía de la comunicación.

Por otra parte, hoy en día los alumnos utilizan el claustro de profesores como uno de los criterios principales a la hora de seleccionar qué estudios realizar y dónde cursarlos, y prefieren profesores que dispongan de fuertes y reconocidas marcas personales. Esto mismo ocurre a la hora de conseguir fondos para patrocinar investigaciones; un investigador con marca personal reconocida es mucho más atractivo a la hora de “atraer” dichos fondos.

Profesores: D.ª Susana Álvarez Álvarez y D. Alfredo Vela Zancada

Bionota:

Susana Álvarez Álvarez es Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVA) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVA (Campus Duques de Soria) desde el curso académico 2006-2007. Ha coordinado desde esa fecha numerosos proyectos de Innovación Educativa sobre el uso de herramientas web 2.0. en la docencia universitaria, sobre herramientas de evaluación por competencias, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última línea de innovación educativa, recibió uno de los accésit del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVA en 2016. Este mismo galardón le ha sido otorgado en la edición de 2018 del premio por un proyecto de innovación que tiene como finalidad desarrollar competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Además, ha impartido diferentes cursos de formación docente en el ámbito universitario sobre diseño de instrumentos de evaluación de TFG y TFM, anotación y corrección de textos en formato electrónico, así como talleres sobre el uso de herramientas y recursos web aplicados a la enseñanza universitaria. Desde junio de 2015 es miembro de la Comisión de Formación e Innovación Educativa de la UVA.

Alfredo Vela Zancada es Técnico en Informática de Gestión. Socio Director de Social Media TIC's and Training, S.L.

Profesional de la Formación para la Empresa y Consultor en materias relacionadas con el Marketing Digital, Redes Sociales, Marca Personal, etc. Es editor de los blogs www.ticsyformacion.com y www.alfredovela.com y una de las personas más activas de España en Redes Sociales, destacando su cuenta de Twitter @alfredovela.

En la actualidad desempeña la tarea de Community Manager del Servicio Público de Empleo de Castilla y León (ECYL)



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

Global Ambassador de la red social beBee.

Autor de los libros “Cómo buscar trabajo con Redes Sociales (y sin ellas)” y “#EILibrodeTwitter”.

- **Fechas y lugar de celebración:** Del 9 de octubre al 30 de octubre de 2019
- **Duración:** 12 horas
- **Modalidad:** *Online* (con dos videoconferencias de seguimiento)
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Analizar el concepto de marca personal y su importancia desde las perspectivas docente e investigadora.
 - Desarrollar una estrategia para crear y difundir una buena marca personal docente e investigadora.
 - Diseñar un perfil académico que favorezca la visibilidad en internet.
- **Contenidos:**
 - Introducción al concepto de marca personal
 - Importancia de la marca personal para docentes e investigadores
 - Aplicaciones de la marca personal
 - Cómo desarrollar una estrategia para tu marca personal
 - El Ecosistema para la marca personal
 - Difusión de la marca personal
 - La importancia del blog y las redes sociales en la difusión de la marca personal
 - Trabajadores como embajadores de marca de la Universidad
 - Cómo diseñar un perfil académico (Researchgate.net, Academia.edu, ORCID, Google Scholar y Google Scholar Citations, Repositorio Institucional UVadoc)
 - Otros recursos de interés para la Marca Personal





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Metodología:**

Este curso formativo *online* seguirá una aproximación eminentemente práctica, en la que los participantes tendrán que realizar diferentes actividades relacionadas con la planificación y diseño de su marca personal docente e investigadora siguiendo las pautas y fases identificadas por los docentes.

El curso virtual se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y los docentes. El enfoque metodológico utilizado será la tutorización continua del trabajo realizado por los asistentes al taller.

Por otra parte, se han planificado **dos videoconferencias** a lo largo del curso, que permitirán llevar un seguimiento más cercano del trabajo realizado por los participantes y solucionar las dudas que les surjan en el proceso.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado. Por otra parte, **será imprescindible que los asistentes tengan destreza en el uso de internet y de las redes sociales.**



Sistema HABS 360°- Hablar en público y habilidades sociales (Nivel 1)

Introducción: El docente de calidad comunica con calidad. Comunicar es hacer llegar el mensaje y acompañar a la audiencia al lugar al que tú quieres. Hablar en público es una habilidad compleja que se puede entrenar con el sistema adecuado.

El Sistema HABS 360° está diseñado en diferentes niveles para pasar de la teoría a la práctica efectiva. En este Nivel 1 cada alumno entrenará diversos discursos y presentaciones. Los objetivos precisos de esta formación consolidarán las habilidades básicas tanto verbales como no verbales del buen comunicador docente.

Profesor: *Lucas Burgueño Martínez es psicólogo certificado como Competent Communicator en la Wright State University (Ohio-USA) por la organización internacional Toast Masters. Ha diseñado el Sistema HABS 360° para formar con efectividad en hablar en público a docentes y formadores. Máster en Psicología Clínica por la Universidad Complutense de Madrid y director del equipo de psicólogos especialistas en ansiedad y estrés Cemyc. Realiza el podcast Hablar en público 360 con consejos prácticos y entrevistas a distintos comunicadores, disponible en Ivoox e Itunes.*

- **Fechas y lugar de celebración:** 21, 28 de octubre y 4 de noviembre. Campus de Valladolid.
2 sesiones presenciales. Día 11 de marzo de 10 a 14 horas y de 15 a 19 horas. Día 18 de marzo de 10 a 14 horas.
- **Duración:** 14,5 horas (12 presenciales y 2,5 de trabajo autónomo).
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** Máximo 25
- **Objetivos:**
 - Ganando su atención 360°.
 - Optimizando el impacto del mensaje clave.
 - Dejando una conclusión inolvidable.
 - Voz activa que mueve a la acción.
 - Representando escenarios con tu voz 360°.
 - Figuras retóricas inolvidables.
 - Volumen radiofónico para sostener la atención.
 - Velocidad y pausa con elegancia.
 - Tonalidad y conexión emocional 360°.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Contenidos:**

Los contenidos teóricos y prácticos se desarrollarán por el formador de manera que cada alumno integre los objetivos prácticos arriba propuestos. Cada alumno contará con el manual del Sistema HABS 360° con 30 páginas para consolidar toda la formación y poder repetir los ejercicios realizados en la formación siempre que lo desee.

- **Metodología:**

Exposiciones teóricas y prácticas para dar pie a un aprendizaje basado en proyectos. Cada proyecto será un discurso donde el alumno pondrá en marcha las habilidades entrenadas. Se grabará con equipo audiovisual para dar retroalimentación al alumno. Cada discurso será evaluado por un compañero completando la ficha de evaluación.

- **Requisitos:**

No se precisa experiencia previa en habilidades de hablar en público pero sí compromiso a participar en todos los ejercicios propuestos. Se precisa habilidad para grabarse con el propio móvil (para realizar los ejercicios no presenciales) y subir dichos archivos a la plataforma del curso para su evaluación por el formador. Todos los contenidos audiovisuales se tratarán conforme a la Ley de protección de datos (LOPD 2018) y serán eliminados en el momento de publicación de calificaciones del curso.

Para obtener el certificado de aptitud será necesario: asistir al 75 % de las horas de las sesiones presenciales, grabar 2 ejercicios prácticos: uno entre las sesiones 1 y 2 y otro entre las sesiones 2 y 3, y subir a la plataforma el vídeo de discurso final en vídeo en el plazo de 5 días desde la última sesión presencial de formación





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

Diálogo entre Universidad y Comunidad: Aprendizaje-Servicio

(Una propuesta de Innovación Educativa y Responsabilidad Social)

Introducción: El reto de abrir cauces de diálogo y de compromiso de la ciudadanía en la mejora de la sociedad y del medioambiente, constituye una inquietud constante en todos los países y tiempos. La Universidad es un ámbito privilegiado para contribuir a formar una ciudadanía responsable y comprometida con su entorno, a través de herramientas que tiendan puentes con las Organizaciones Comunitarias.

Una de estas herramientas que busca dar respuesta a esa finalidad es la propuesta educativa del Aprendizaje-Servicio, que no es solo una metodología, ni una técnica de enseñanza-aprendizaje, ni un enfoque pedagógico, sino más bien una propuesta educativa innovadora y de intervención-investigación social, que entiende la Calidad Educativa incardinada en la Responsabilidad Social.

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, en un proyecto bien articulado, en el que quienes participan se forman al implicarse en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Se trata de un enfoque educativo innovador que integra el servicio o compromiso comunitario significativo con el currículum, y ofrece al alumnado créditos académicos por el aprendizaje que deriva del compromiso activo con la comunidad y la oportunidad de contribuir a atender necesidades detectadas y no cubiertas reales con el fin de mejorar éstas. Las estrategias de reflexión y de aprendizaje experiencial sustentan el proceso de aprendizaje, y el servicio está ligado a la disciplina académica. Esta propuesta educativa permite vincular a estudiantes y universidades con la sociedad, a modo de binomio inseparable. Existe abundante evidencia científica de que esta práctica da como resultado beneficios significativos para el alumnado, el profesorado, la propia institución universitaria y la comunidad.

Se trata de una herramienta poderosa de aprendizaje y de mejora social que responde al objetivo último de la educación: formar una ciudadanía competente capaz de mejorar la sociedad.

Dos marcos de referencia avalan la oportunidad y relevancia del Aprendizaje-Servicio en la Educación Universitaria:

-La Estrategia Universidad 2015, resalta que la Universidad afronta importantes desafíos para poder ser responsable socialmente desde diversas coordenadas: Una Universidad centrada en contenidos, valores y actitudes, que busque de forma equilibrada la excelencia especializada y una formación humanista de alto valor, que forme una ciudadanía profesional, desarrollando la formación en principios éticos y valores sociales y solidarios,





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

en la que los parámetros de excelencia, el debate, la investigación y el juicio crítico sean aplicados al compromiso comunitario con rigor, que sea capaz de detectar las necesidades no cubiertas de mejora de la sociedad en su conjunto y dar solución a los conflictos, que contribuya al bien común, la construcción social y el desarrollo humano, que forme una ciudadanía participativa en la comunidad próxima y en el ámbito internacional.

-Igualmente, en septiembre de 2015 se aprueba, en el marco de Naciones Unidas, la AGENDA 2030, materializada en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS); esta AGENDA 2030 es una guía para las incorporar diversas dinámicas universitarias, entre las que se encuentra, en coherencia, el Aprendizaje-Servicio.

Las universidades pueden y deben formar a los futuros profesionales a través de prácticas de aprendizaje experiencial que respondan a un compromiso social y den respuesta a necesidades detectadas y no cubiertas en la comunidad, con el fin de contribuir a su mejora. En la Universidad española se está promoviendo el uso de esta propuesta educativa, por lo que este curso formativo es relevante para contribuir a la formación del profesorado y a la difusión de esta herramienta innovadora, profundizando en algunos aspectos, tales como el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio con un enfoque de desarrollo sostenible, la misión formativa y de Responsabilidad Social en las universidades y la institucionalización del Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Valladolid.

Profesora: Susana Lucas Mangas

Profesora Titular de Universidad. Facultad de Educación y Trabajo Social. Departamento de Psicología (Área de Psicología Social). Universidad de Valladolid.

Desde el año 2004 viene realizando una labor de impulso y coordinación del Aprendizaje-Servicio, tanto en el ámbito universitario como en el ámbito territorial de Castilla y León. Participa activamente en Encuentros y Congresos organizados por la Red ApS-U a nivel de universidades, así como en proyectos de investigación para la promoción del Aprendizaje-Servicio en España y en la Universidad de Valladolid. Es socia de la Red Española de Aprendizaje-Servicio.

En la Universidad de Valladolid ha incorporado el Aprendizaje-Servicio en diversas titulaciones, Trabajos Fin de Grado y de Máster, dirección de una Tesis Doctoral, Proyectos de Investigación y de Innovación Educativa. Desde una de sus líneas de investigación, "Aprendizaje-Servicio y Responsabilidad Social", viene organizando, dinamizando e impartiendo jornadas, cursos de formación, seminarios-talleres y acciones de tutorización-asesoramiento a profesionales de esta Universidad, de otros niveles educativos y de organizaciones sociales. Tiene concedido un Premio por el Consejo Social de Universidades y dos por la Universidad de Valladolid-Obra Social de Caja Burgos.

- **Fechas y lugar de celebración:** Por determinar.
- **Duración:** 3 sesiones presenciales de 2 horas cada una.
- **Modalidad:** Semipresencial.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Número de asistentes:** 30
- **Objetivos:** El objetivo general de este curso es poner en valor el Aprendizaje-Servicio como un enfoque educativo innovador que vincula la Calidad Educativa y la Responsabilidad Social en la Educación Superior, cooperando el alumnado, el personal académico y la comunidad. Para ello se proponen los siguientes objetivos específicos:

1. Ubicar la propuesta educativa de Aprendizaje-Servicio en el contexto de la Educación Universitaria.
2. Identificar qué es y qué no es un Proyecto de Aprendizaje-Servicio, sus componentes, fases de desarrollo y evaluación.
3. Explorar experiencias de Aprendizaje-Servicio desde distintas titulaciones en universidades a nivel internacional, nacional y desde la Universidad de Valladolid.
4. Valorar la utilidad y oportunidad del Aprendizaje-Servicio como propuesta educativa que vincula Calidad Educativa y Responsabilidad Social.
5. Visualizar, para así poner en valor, las experiencias de Aprendizaje-Servicio que viene realizando el profesorado de la Universidad de Valladolid.
6. Diseñar proyectos de Aprendizaje-Servicio viables y contextualizados desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
7. Aumentar sinergias y trabajar en red en el diseño de proyectos de Aprendizaje-Servicio entre diversas áreas de conocimiento y titulaciones, que contribuyan al desarrollo de la Responsabilidad Social desde la Universidad.

- **Contenidos:**

1ª sesión: ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio?

- Características que definen el Aprendizaje-Servicio y su relevancia en la Educación Universitaria.
- Componentes de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- Fases de desarrollo de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.
- La evaluación del impacto del Aprendizaje-Servicio en los distintos agentes y criterios de calidad.
- Métodos de investigación de Aprendizaje-Servicio.

2ª Sesión: Mesa Redonda sobre presentación de Buenas Prácticas de Aprendizaje-Servicio en la Universidad de Valladolid.

- Experiencias de Aprendizaje-Servicio en la universidad a nivel nacional, internacional y en la Universidad de Valladolid.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

3ª Sesión: Taller sobre cómo desarrollar un proyecto de Aprendizaje-Servicio: Entrenamiento en su diseño y evaluación.

Elaboración de un proyecto de Aprendizaje-Servicio por parte del profesorado asistente, a través de una tarea que considerará las pautas ofrecidas en la primera sesión formativa y servirán de referencia los ejemplos ofrecidos desde la Mesa Redonda y la documentación de apoyo:

- Etapas, riesgos y claves.
 - El esbozo de un proyecto.
 - Recursos educativos y herramientas de evaluación.
 - Desarrollo y organización de un proyecto viable.
 - ¿Cómo sabemos si cumple los criterios de calidad?
- Puesta en común y valoración de los proyectos trabajados.

• Metodología:

1. Exposición oral participativa.
2. Análisis de experiencias en todas las sesiones. Estudio de Proyectos de Aprendizaje-Servicio desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento; trabajos en grupo y aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los talleres.
3. Debates en torno a los contenidos y las experiencias.
4. Trabajos, ejercicios y dinámicas individuales y grupales.
5. Mesa Redonda en la que se comparten experiencias que se están realizando en la Universidad de Valladolid desde diversas titulaciones y áreas de conocimiento.
6. Trabajo autónomo del profesorado asistente, apoyado por la tutorización de los pasos a dar para desarrollar un boceto de proyecto.

• Requisitos:

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Medidas recursos y estrategias para la atención de las personas con discapacidad en la Universidad de Valladolid

Cada curso académico se incrementa el número de personas con discapacidad y/o con necesidades educativas específicas que accede a las aulas universitarias. Ello viene facilitado en la misma medida que la Universidad establece pautas operativas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso y desarrollo de estudios superiores.

Con este curso se pretende abordar, de una manera teórico-práctica e interdisciplinar, las principales acciones y estrategias docentes llevadas a cabo con los estudiantes con discapacidad en la Universidad de Valladolid: sus necesidades, solicitudes y acciones para la igualdad de oportunidades en el contexto universitario. Se ofrece al profesorado universitario orientación y apoyo sobre recursos, tecnología y estrategias para garantizar una educación de calidad para todos.

Profesor: Rafael de la Puente Llorente¹ y Natalia Reoyo Serrano²

¹Técnico del Secretariado de Asuntos Sociales de la UVa.

²Psicopedagoga y Profesora del Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la UVa.

- **Fechas y lugar de celebración:** Por determinar

- **Duración:** 15 horas presenciales + Trabajo académico (10 horas). TOTAL: 25 horas/1 ECTS.

- **Modalidad:** Semipresencial

- **Número de asistentes:** 25 plazas destinadas a profesorado de la UVa. En caso de que el número de solicitudes excediera al de plazas ofertadas, se tomará como criterio de selección el número de cursos realizados con anterioridad y la fecha en que se ha efectuado la solicitud.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Objetivos:**

1. Presentar una panorámica general de las medidas puestas en marcha por la UVA para garantizar los derechos de los estudiantes con discapacidad y mejorar la respuesta educativa que se les proporciona de forma particular.
2. Analizar la legislación sobre esta materia.
3. Conocer las principales características, necesidades específicas de apoyo educativo y demandas de los estudiantes, en función de las diferentes tipologías de discapacidad más frecuentes en el ámbito universitario de la UVA.
4. Proporcionar un conjunto de orientaciones y estrategias para la intervención educativa relacionadas con la mejora de la accesibilidad física, y de las nuevas tecnologías, la provisión de recursos específicos y ayudas técnicas y la realización de ajustes y adaptaciones en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

- **Contenidos:**

1º sesión

9:00-11:00 h

- Principales actuaciones de la UVA hacia las personas con discapacidad.
- Atención a personas con discapacidad. Secretariado de Asuntos Sociales de la UVA.
- Panorama legislativo en relación con la igualdad de oportunidades para los estudiantes universitarios con discapacidad.

11:30-14:00 h

Orientaciones prácticas de atención a estudiantes con discapacidad más frecuentes en la Universidad de Valladolid:

- Consideraciones generales de cada grupo de estudiantes con discapacidad.
- Adaptaciones y recursos existentes.
- Proceso de enseñanza- aprendizaje.
- En el aula. Aspectos metodológicos.
- En las prácticas, pruebas y exámenes.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

16:00-20:00 h

Atención educativa, según grupos de discapacidad:

1. Discapacidad física.
2. Discapacidad sensorial visual.
3. Discapacidad sensorial auditiva.
4. Discapacidad por enfermedad mental.
5. Trastornos del Espectro Autista (TEA). Síndrome Asperger.
6. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA-H).
7. Algunas otras dificultades específicas de aprendizaje (E.j.- dislexia, disgrafía, disortografía, etc.).

2º sesión

9:00-14:00 h

- Atención educativa, según grupos de discapacidad (continuación).
- **Metodología:** La metodología aplicada combinará las sesiones de seminario, participativas, con el trabajo en grupo, así como supuestos prácticos proporcionados sobre atención educativa a estudiantes universitarios con discapacidad.
- **Requisitos:** Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Cómo escribir *abstracts* y artículos científicos en inglés

Introducción: La importancia de la difusión y visibilidad de las investigaciones realizadas en las universidades e institutos universitarios es cada vez mayor, lo que obliga a los investigadores a difundir sus trabajos en revistas internacionales, en la mayor parte de las ocasiones, escritas en lengua inglesa.

Ante esta situación, el objetivo de este curso es presentar a los participantes las principales características de la escritura científico-académica en lengua inglesa atendiendo a aspectos macroestructurales y microestructurales de los artículos científicos y de los *abstracts*, dos de los géneros principales de este tipo de escritura. Por un lado, se analizarán las características específicas de estos géneros en función de los distintos ámbitos de especialidad, al tiempo que se incidirá sobre los principales aspectos lingüísticos (gramaticales, sintácticos y, en menor medida, léxicos) que identifican la escritura de corte científico-académico.

En el transcurso del curso se analizarán también los principales elementos de dificultad en este tipo de redacción y se plantearán estrategias y herramientas que permitirán a los participantes afrontar más cómodamente la difusión de sus investigaciones en lengua inglesa.

Profesoras: Susana Álvarez Álvarez y Verónica Arnáiz Uzquiza

Bionota:

Susana Álvarez Álvarez es licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y Doctora en Traducción por esa misma universidad. Su área de investigación principal es la docencia en traducción, en concreto la aplicación de nuevas tecnologías a la práctica pedagógica en el marco de la formación de traductores. En este ámbito ha participado en diferentes proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, así como en numerosos proyectos de innovación educativa. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido “Intersemiótica, Traducción y Nuevas Tecnologías” (ITNT), así como de los comités científicos de diferentes publicaciones. Desde 2006, imparte docencia en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa. Su perfil investigador completo se puede ver en la siguiente página: <https://uva-es.academia.edu/Susanalvarez>.

Verónica Arnáiz-Uzquiza es licenciada en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa), y Doctora en Traducción por la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Especialista en Traducción y Accesibilidad Audiovisual, ha participado en diferentes proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, en proyectos de innovación docente en materia de accesibilidad y traducción, y cuenta con numerosas publicaciones y contribuciones a congresos en estos ámbitos. Es miembro de los grupos de investigación CAIAC-Transmedia Catalonia e “Intersemiótica, Traducción y Nuevas Tecnologías” (ITNT), así como de los comités científicos de diferentes publicaciones. En la actualidad imparte docencia en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa, y en el Postgrado en Traducción Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra.



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Fechas y lugar de celebración:** las sesiones presenciales se llevarán a cabo los días jueves 21 de noviembre de 2019 (16:30 a 20:30 horas) y viernes 22 de noviembre de 2019 (10-14 horas).
- **Duración:** 12,5 horas (2 sesiones presenciales de 4 horas y 4,5 horas de trabajo no presencial)
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 20
- **Objetivos:**
 - Analizar las características específicas de las publicaciones científico-académicas (concretamente *abstracts* y artículos) en lengua inglesa (en las diferentes áreas).
 - Identificar los principales elementos de dificultad en la redacción de textos científico-académicos (en las diferentes áreas).
 - Aprender a desarrollar estrategias que garanticen una correcta redacción (desde un punto de vista lingüístico y funcional) de *abstracts* y artículos científicos en lengua inglesa.
 - Familiarizarse con el uso de herramientas documentales que faciliten la labor de redacción de este tipo de textos.
- **Contenidos:**
 1. Introducción a la escritura científico-académica en lengua inglesa: artículos científicos y *abstracts*
 - Estudio de la macroestructura y de la microestructura.
 2. Análisis de los principales elementos de dificultad en la redacción de textos científico-académicos en lengua inglesa.
 3. Estrategias para una correcta redacción de *abstracts* y artículos científicos en lengua inglesa.
 4. Herramientas documentales para la redacción de *abstracts* y artículos científicos en lengua inglesa.

Aplicación práctica: estos bloques de contenido tendrán una aplicación práctica durante las diferentes sesiones del curso, tanto en las de carácter presencial como en las no presenciales.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Metodología:**

Este curso formativo seguirá un enfoque de carácter teórico-práctico, en el que, tras la exposición de los contenidos teóricos, los participantes desarrollarán una serie de prácticas, en función de su área de especialización, que les ayudarán a afianzar los conocimientos adquiridos.

En el curso pueden identificarse dos dimensiones diferentes: por una parte, la dimensión presencial, que estará integrada por dos sesiones de 4 horas cada una y, por otra parte, la dimensión no-presencial (4,5 horas), en la que los participantes tendrán que llevar a cabo diferentes tareas formativas vinculadas a los contenidos estudiados. El curso se llevará a cabo con el apoyo de la plataforma de teleformación Moodle (Campus Virtual Extensión Universitaria), que servirá no solo como repositorio del material de trabajo, sino también como herramienta básica para la comunicación y la interacción entre los participantes y las docentes.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar todas las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.

Para el máximo aprovechamiento del curso es **necesario** que los participantes tengan un nivel mínimo de conocimiento de la lengua inglesa equivalente al **nivel B1 del Marco Europeo de Referencia (nivel intermedio)**.





Taller aplicado para la tutorización de Trabajos de Fin de Grado

Introducción:

Llevar a cabo el Trabajo de Fin de Grado (TFG) supone un reto tanto para el profesorado como para el alumnado, ya que no sigue los mismos parámetros que otras asignaturas. En primer lugar, la actividad de dirigir un TFG conlleva una relación diferente con el alumnado, ya que implica una relación más directa y personal que la mantenida en otras asignaturas. Pero además de cuestiones relacionadas con el seguimiento y evaluación del trabajo se pueden plantear dudas o problemas en los docentes. Este taller, de carácter práctico, proporcionará un espacio de reflexión conjunta entre docentes donde se abordará la problemática más habitual en el proceso de tutorización del TFG.

Profesores: Darío Pérez Brunicardi, David Carabias, Cristina Gil, Ruth Pinedo, José María Marbán, Luis Torrego, Cristina Vallés y María Ángeles Martín.

Darío Pérez Brunicardi: Profesor Ayudante Doctor de la Facultad de Educación de Segovia, Área de Didáctica de la Expresión Corporal. Presidente del Comité de Título de Educación Primaria desde 2013 al 2017. Presidente del Comité Intercentros de Educación desde 2016 a 2017. Co-coordinador del grupo de trabajo para la elaboración de un sistema de evaluación unificado de los TFG de la Facultad de Educación de Segovia 2013-2015.

David Carabias Galindo: Profesor Titular de Didáctica de la Expresión Musical de la Universidad de Valladolid (Campus de Segovia). Doctor en Pedagogía, Licenciado en Historia y Ciencias de la Música y Diplomado en Magisterio (especialidad Educación Musical) por la Universidad de Valladolid. Líneas de investigación: Formación de profesorado de educación artística. TIC aplicadas a la educación musical. Composición y edición musical para audiovisuales.

Cristina Gil Puente: Doctora en CC Geológicas por la Universidad Complutense de Madrid (2002), en la actualidad es profesora del área de Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Valladolid. Sus principales líneas de investigación se centran en la formación del profesorado en las relaciones Ciencia-Tecnología y Sociedad, en el desarrollo del Pensamiento Crítico del alumnado y en evaluación formativa.

Ruth Pinedo González: Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca (2008) y profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. Ha sido coordinadora y participante de diversos Proyectos de Innovación Docente relacionados con las competencias del tutor de TFG y la evaluación de la ansiedad del alumnado de dicha asignatura.

José María Marbán: José María Marbán Prieto es licenciado en Ciencias Matemáticas por la Universidad de Valladolid (UVa) y doctor por la misma universidad, así como Experto Universitario en Docencia Universitaria y Experto Universitario en la Elaboración de Recursos Didácticos para la Enseñanza de las Matemáticas en Primaria y Secundaria. Actualmente es Profesor Titular de Universidad en la Facultad de Educación y Trabajo Social en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática. Con



Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

más de 20 años de experiencia docente ha impartido también múltiples cursos y talleres en contextos de formación permanente del profesorado.

Luis Torrego: Profesor (TU) del Departamento de Pedagogía, Facultad de Educación (Campus de Segovia “María Zambrano”) de la Universidad de Valladolid. Previamente a su etapa como docente universitario, ha trabajado como maestro, educador de personas adultas y orientador escolar. Ha ejercido tareas de coordinación del Grado en Educación Infantil, del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y en el Programa de Doctorado en Investigación Transdisciplinar en Educación y ha participado como evaluador de titulaciones, enseñanzas y proyectos de investigación en ANECA, ANEP, AGAUR y UCUA.

Cristina Vallés: Doctora en Ciencias por la Universidad Autónoma de Madrid. Profesora en la Facultad de Educación de Segovia de la Universidad de Valladolid en el área de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Investigación e innovación en enseñanza de las ciencias experimentales y en formación del profesorado.

María Ángeles Martín: Licenciada en Filología Inglesa, UVa, Master of Science in Computer Applications in Education, Dublin City University, Irlanda. Doctora en Filología (Lingüística inglesa), Universidad Complutense de Madrid. En el año 2000 recibió de la Unión Europea el premio European Label for Innovative Language Teaching and Learning. 20 años de experiencia docente. Entre sus publicaciones hay varias relacionadas con el inglés académico y para fines específicos.

- **Fechas y lugar de celebración:** Por determinar. Facultad de Educación Campus de Segovia.
- **Duración:** 2 sesiones presenciales y 1 virtual (12 horas).
- **Modalidad:** Semipresencial
- **Número de asistentes:** 10
- **Objetivos:**
 - Reflexionar y profundizar sobre la asignatura de TFG para mejorar su desarrollo
 - Analizar las características y peculiaridades de la asignatura de TFG: asignación, planificación, elaboración y defensa
 - Formar al profesorado en la gestión del campus virtual
 - Proporcionar formación básica sobre el manejo de los instrumentos de evaluación del TFG





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Contenidos:**

- Introducción a la asignatura de TFG: Normativa que regula el TFG
- Gestión del campus virtual
- El proceso de tutela del TFG: asignación, elaboración y defensa.
- Evaluación del TFG: papel del tutor y del tribunal.
- Formato y estilo del TFG: estructura, plantillas, estilo APA y escritura académica.
- Prácticas.

- **Metodología:**

- Metodología participativa

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 80% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

Introducción a la Cooperación Universitaria al Desarrollo

Profesorado:

Carmen Duce Díaz

Bionota: Ingeniera Industrial. Postgrado en Cooperación Internacional para el Desarrollo por la Universidad de Valladolid. Técnica de la Oficina de Cooperación al Desarrollo en la Universidad de Valladolid. Miembro del Consejo de Dirección del Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la UVa.

Bonifacio Javier Ordoñez García

Bionota: Subdirector del Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Granada (CICODE). Profesor del Departamento de Ingeniería de la Construcción y Proyectos de Ingeniería de la Universidad de Granada.

Silvia Arias Careaga

Bionota: Doctora en Ciencias Biológicas por la Universidad Autónoma de Madrid. Directora de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la Universidad Autónoma de Madrid. Adjunta al Defensor del Universitario en la UAM.

Pastora Martínez Semper

Bionota: Doctora en Ciencias Físicas por la Universidad Autónoma de Madrid. Vicerrectora de Globalización y Cooperación de la Universitat Oberta de Catalunya. Directora del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo.

Luis Javier Miguel González

Bionota: Dr. Ingeniero Industrial. Departamento Ingeniería de Sistemas y Automática Universidad de Valladolid. Director de Área de Cooperación Internacional al Desarrollo. Profesor del Máster Interuniversitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Director de la Cátedra de Finanzas Solidarias y Desarrollo Humano de la Universidad de Valladolid

- **Fechas y lugar de celebración:** Noviembre. En Valladolid, de 17.00 a 19.00. Edificio Rector Tejerina.
- **Duración:** 8 horas + 2 horas trabajo final
- **Modalidad:** Semipresencial (8 horas presenciales y 2 horas de trabajo personal)
- **Número de asistentes:** hasta un máximo de 40





Plan de Formación del Profesorado

Curso (2019-2020)

- **Objetivos:**

- Dar a conocer qué es la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD)
- Dar a conocer instrumentos para realizar CUD

- **Contenidos:**

- Qué es la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD). Historia. Legislación. Estrategia CRUE para la Cooperación al Desarrollo (ESCUDE). Código de Conducta de las Universidades en materia de cooperación al desarrollo.
- Coordinación CUD en España. Observatorio de la CUD CRUE. Relación con el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación y otros ministerios. Red de Estudios sobre el Desarrollo.
- La CUD en la UVA. Historia, experiencias, financiación, impacto
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 y la cooperación al desarrollo. Proceso de elaboración de la nueva ESCUDE. El enfoque de Derechos Humanos en la Cooperación
- Instrumentos CUD: investigación aplicada/conjunta, Educación para el Desarrollo, cooperación interinstitucional, ayuda humanitaria. Casos prácticos. Posibilidades de financiación de proyectos.
- Evaluación de la CUD

- **Metodología:**

- Exposiciones teóricas con debate y coloquio con los asistentes
- Panel de experiencias UVA
- Ponencia con experto/a invitado/a.

- **Requisitos:**

Para obtener el certificado será necesario asistir al 75% de las horas de las sesiones presenciales y realizar las actividades propuestas por el formador dentro del plazo asignado.





de Valladolid